

*Isabelle B :*

petit garçon de 5 ans avec suspicion de dysphasie (mais je sais qu'il nous faut attendre pour un diagnostic car j'ai bien retenu la leçon...). Il reste très inintelligible malgré une évolution relativement favorable de sa syntaxe et de sa parole mais l'articulation n'évolue pas et il "tototte" affreusement. Comment l'aider? Est-ce trop tôt puisque, comme tu l'as dit, la parole n'est pas encore correcte?

*Pascale :*

Alain qui vient tout juste d'avoir 6 ans, j'ai des questions par rapport à son bégaiement associé. De plus j'aimerais qu'on revienne sur le travail de l'articulation et que tu me confirmes que le fait que la répétition soit meilleure que le spontané ne mette pas en doute la suspicion de dysphasie (apparemment ça pose problème au neuropédiatre)

*Catherine :*

des conseils sur le cas d'un enfant dysphasique qui redouble son CP et qui avait durant la 1ère année utilisé les gestes BM. Cette année nous mettons en place l'imprégnation syllabique mais il a énormément de mal à se détacher du geste et envisager la syllabe comme un tout. Que puis je proposer?

J'ai également en rééducation une petite fille porteuse d'un important retard de langage avec un QIP évalué à 73. Je ressens dans son affection un noyau dysphasique. Est il judicieux d'employer les mêmes stratégies que pour un enfant sans retard intellectuel?

*Laurence :*

Je peux parler aussi d'une petite fille dysphasique, 7 ans et du développement de son langage oral en lien avec le langage écrit.

*Agathe :*

Marion, 10 ans : "quelle est la chronologie pour cette rééducation?" Face au grand nombre de difficultés je ne sais pas par quel bout commencer (j'ai fait le bilan en avril; au téléphone, les parents ne m'avaient pas du tout parlé d'un trouble du langage oral et demandaient un bilan du langage écrit; Marion a pourtant bénéficié de rééducation dès ses 5ans.. )

*Questions :*

- Comment faire travailler la mémoire auditive et verbale chez ces enfants qui ont un empan très faible ?
- Comment faire passer en spontané une syntaxe correcte chez ces enfants qui gardent leurs anciens mécanismes ?
- Comment faire la part des choses entre un stock lexical réduit et un vrai manque du mot ?