

# Programmation maternelle (programmes 2015) -

## MOYENNE SECTION

### **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS (MLD)**

#### L'ORAL

##### **Oser entrer en communication**

##### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre*  
*S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.*

##### **OBJECTIFS VISES :**

- S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer)
- Dire ou chanter une dizaine de comptines, chansons et poèmes, avec une bonne prononciation.
- Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu dans les activités des divers domaines.
- Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole.
- Relater un événement inconnu des autres
- Relater une histoire connue à partir d'images séquentielles : 4 et plus
- Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et du titre.
- Dans tous les cas, ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques
- Décrire en situation et avec précision un objet, une image, un personnage, un ressenti etc
- Formuler une question plus complexe en s'appropriant progressivement une syntaxe correcte.

##### **Comprendre et apprendre**

##### **Echanger et réfléchir avec les autres**

##### **Ecouter de l'écrit et comprendre**

##### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.*  
*Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.*

##### **Comprendre et apprendre**

##### **OBJECTIFS VISES :**

- Ecouter, comprendre et reformuler une histoire entendue, une consigne, les notions de temps et d'espace.
- Connaître quelques termes génériques.
- Nommer avec précision et décrire un objet de la vie, le rapprocher ou le contraster avec d'autres, détecter un intrus.

*Catégories étudiées : les vêtements, les animaux, les aliments, les véhicules... autres selon les projets*

##### **Echanger et réfléchir avec les autres**

##### **OBJECTIFS VISES :**

- Mettre en mot un ressenti, une hypothèse, une solution à un problème, de manière plus explicite (phrase correcte même très courte).
- Ecouter, accepter le point de vue de l'autre.

##### **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**

##### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)*

## Manipuler des syllabes

*Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Prendre conscience des sons constitutifs de la langue orale (syllabes)
  - Scander les syllabes de mots
  - Repérer des syllabes identiques dans des mots (attaque ou rime)
- Découvrir l'existence de langues étrangères par le biais de comptines, de jeux et d'albums.
- Repérer à l'oral des phonèmes voyelles (a, o, i) et les reconnaître à l'écrit.

## L'ECRIT

### Découvrir la fonction de l'écrit

#### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Découvrir les différents supports de l'écrit*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Découvrir, différencier et nommer la recette, l'imagier, une chanson ou poésie, l'affiche, l'abécédaire, le documentaire, le magazine, l'album, le cahier de liaison, le trombinoscope.

### Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

#### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.  
Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Dicter à l'adulte un évènement, une description, une photo, un dessin en rapport avec lui-même en faisant des phrases.
  - Utiliser une structure langagière propre à l'écrit.
  - Séparer des mots identiques attachés l'un à l'autre, avec modèle

### Découvrir le principe alphabétique

#### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Reconnaître et nommer une dizaine de lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie et en script et commencer en cursive (a, m, n, p)
  - Commencer à établir les correspondances entre les trois écritures.
  - Ecrire correctement une dizaine de lettres en capitales d'imprimerie.
  - Commencer à écrire correctement quelques lettres en cursives (a, m, n, p)
- Savoir retranscrire des mots et des groupes de mots (date, titre...) en capitales d'imprimeries à l'aide du clavier avec modèle.
- Savoir retranscrire des mots et des groupes de mots (date, titre...) dans les trois écritures à l'aide de lettres mobiles, avec un modèle.
- Savoir retranscrire, pour certains, des mots en cursive avec un modèle (papa, maman, et pour les plus avancé leur prénom)

### Commencer à écrire tout seul

#### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Ecrire son prénom en écriture cursive sans modèle.*

### **OBJECTIFS VISES :**

#### Graphisme :

- Le gribouillis, Le trait horizontal, Le trait vertical, Les créneaux, Les quadrillages, Les obliques, Les ronds, Les spirales, Les ponts à l'endroit, à l'envers, Les boucles

### **OBJECTIFS VISES :**

#### Écriture

- Savoir écrire son prénom en capitales d'imprimerie de manière manuscrite, sans modèle.
- Pour certains, savoir écrire son prénom en cursive.

Commencer à écrire tout seul

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Repérer des syllabes identiques à l'oral et les observer à l'écrit.
- Repérer des phonèmes à l'oral et les reconnaître à l'écrit.
- Créer des mots à partir de syllabes communes à plusieurs mots dans un répertoire de classe en capitales d'imprimerie.

## **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES (AECAA)**

### **LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES**

Développer le goût pour les pratiques artistiques

Dessiner

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Choisir différents outils, médium, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Expérimenter différents outils (dont la main) : matériaux techniques, supports, gestes.
- Adapter sa préhension aux différents outils et exercer des pressions différentes selon les outils. (pochoirs, tampons, gros feutres, feutres moyens, pinceaux, feutres tampons...)
- Laisser des traces en se déplaçant, en déplaçant des objets.
- Exprimer des préférences par rapport à des procédés, des matériaux déjà expérimentés.
- Expérimenter des plans orientés différemment.
- Expérimenter des tailles et formes de supports variées.

Développer le goût pour les pratiques artistiques

Dessiner

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Réaliser des dessins de plus en plus complets.
- Commencer à dessiner des éléments du réel de façon précise.
- Commencer à utiliser une fiche technique de dessin. Dessiner avec un modèle.

Développer le goût pour les pratiques artistiques

S'exercer au graphisme décoratif

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Commencer à repérer des éléments graphiques dans des œuvres ou objets du quotidien.
  - Enrichir son répertoire graphique.
- Reproduire ces nouveaux graphismes collectivement puis individuellement.
- Inventer de nouveau graphisme afin de créer un répertoire commun.
- Verbaliser le geste

Développer le goût pour les pratiques artistiques  
Réaliser des compositions plastiques planes ou en volume  
Observer comprendre et transformer des images

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Réaliser des compositions plastiques seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux en réinvestissant des techniques et des procédés.*

**OBJECTIFS VISES :**

- Arrêter son regard sur des images de nature et d'origine différentes.
- Commencer à comparer des images en fonction du thème, la forme, les couleurs, du sens ou de la technique utilisée
- Réaliser en petit groupe ou individuellement, des compositions en plan et/ou en volume, en réinvestissant une technique, ou un thème, ou une forme, ou un sens, ou une couleur, observé et/ ou vécu.

## UNIVERS SONORES

Découvrir différentes formes d'expression artistique  
Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Avoir mémorisé un répertoire de comptines et de chansons et les interpréter de manières expressives*

*Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, de hauteur et de nuance*

**OBJECTIFS VISES :**

- Mémoriser un répertoire de comptines, de chants (chant et comptines)
- utiliser et jouer sa voix dans l'intensité, la hauteur, la durée, l'imitation de bruits, d'animaux
- interpréter des chants et comptines en situation collective ou individuelle

Découvrir différentes formes d'expression artistique  
Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Répéter et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples*

**OBJECTIFS VISES :**

- reconnaître le son de quelques instruments utilisés en classe ou dans une histoire musicale (Pierre et le loup par ex)
- reproduire une formule rythmique un peu plus complexe corporellement ou avec un instrument

Découvrir différentes formes d'expression artistique  
Affiner son écoute

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté*

**OBJECTIFS VISES :**

- découvrir des histoires sonores et les déchiffrer
- A partir de différentes œuvres musicales variées décrire verbalement des impressions ressenties (joie, colère, peur, orage, panique, calme .....)
- écouter une œuvre adaptée à l'âge des jeunes enfants jusqu'au bout

## LE SPECTACLE VIVANT

Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix et des objets sonores*

**OBJECTIFS VISES :**

- Expérimenter différentes activités artistiques :
  - se mettre en scène selon leur choix (théâtre, marionnettes, mime...)
  - s'inscrire dans une pratique des activités collective (décloisonné)
- participer à une production collective ou devient spectateur actif et attentif

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE (COSS)**

**LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Utiliser les nombres :*

*Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.*

*Réaliser une collection dont le cardinal est donné*

*Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection de taille donnée ou pour réaliser une collection égale à la collection proposée.*

*Etudier les nombres :*

*Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.*

**OBJECTIFS VISES :**

- Ranger des collections selon leur taille (jusqu'à 6 objets)
  - Dénombrer une quantité jusqu'à 10
- Résoudre des problèmes de quantités (autant que/ plus que/ moins que/ réaliser des collections équipotentes)

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Etudier les nombres :*

*Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.*

*Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.*

**OBJECTIFS VISES :**

- Dénombrer une quantité jusqu'à 10
- stabiliser la connaissance des petits nombres (jusqu'à 6)
- apprendre à décomposer les nombres 3, 4, 5

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

### *Utiliser les nombres :*

*Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions*

#### **OBJECTIFS VISES :**

- connaître des comptines portant sur les nombres et leur position
- Se déplacer sur une piste en utilisant les nombres
- Comparer sa position sur une piste, par rapport aux autres

### *Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur*

#### **Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

*Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire et (écrire) les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.*

#### **OBJECTIFS VISES :**

- Enumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une petite quantité. (au moins jusqu'à 10)
- Connaître des comptines portant sur la comptine numérique.
- Connaître la comptine numérique jusqu'à 19 au moins.
- Associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée jusqu'à 6 au moins
- Associer le nom des nombres et leur écriture en constellation, doigts de la main jusqu'à 6 au moins.
- Ecrire les chiffres jusqu'à 4.

## **DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES**

#### **Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

*Classer des objets en fonction de leurs caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides.*

*Reproduire, dessiner des formes planes*

#### **OBJECTIFS VISES :**

- Différencier des formes simples (planes ou solides)
- Reconnaître classer, nommer des formes simples.
- Reproduire un assemblage de formes à partir d'un modèle
- Dessiner des formes planes avec un gabarit ou pochoir, puis sans.
- Les assembler pour faire des dessins

#### **Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

*Classer ou ranger les objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.*

#### **OBJECTIFS VISES :**

- Ranger, comparer selon la taille
- Comparer et ranger des objets selon leur masse.

#### **Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

*Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.*

#### **OBJECTIFS VISES :**

- Reproduire un assemblage de formes
- Réaliser des puzzles de plus en plus complexes (12 pièces bords plats, 60 pièces ordinaires, 9 pièces cubes) avec modèle
- Réaliser des puzzles 36 pièces ordinaires sans modèle
- Réaliser des pavages de plus en plus complexes

#### **Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

*Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application*

#### **OBJECTIFS VISES :**

- Réaliser un algorithme complexe (2 contraintes)

## SE REPERER DANS LE TEMPS

Stabiliser les premiers repères temporels

Introduire les repères sociaux

Consolider la notion de chronologie

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois, la saison*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Connaître les jours de la semaine
  - Se repérer dans la semaine, le mois
  - Comparer des durées
  - Utiliser un calendrier
- Ecrire la date (en se repérant au calendrier de classe) avec des étiquettes mots ou en capitales.

Consolider la notion de chronologie

Sensibiliser à la notion de durée

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.*

*Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.*

### **OBJECTIFS VISES :**

- Remettre en ordre 6 images séquentielles en argumentant ses choix.
- Raconter une histoire connue à partir d'images remises en ordre, en utilisant des marqueurs temporels.

## DANS L'ESPACE

Faire l'expérience de l'espace

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*

*Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères*

*Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.*

### **OBJECTIFS VISES :**

- se repérer dans la classe et espaces communs et mémoriser le lieu, sa fonction
- suivre un parcours organisé en repérant le début et la fin
- situer des objets par rapport à soi
- situer des objets par rapport à des repères stables

Représenter l'espace

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours, à partir de sa représentation (dessin ou codage)*

*Elaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun)*

*Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis*

**OBJECTIFS VISES :**

- se repérer dans l'espace d'une page
- suivre, décrire, représenter un parcours simple.
- se repérer dans un quadrillage,
- Commencer à appréhender le tableau à double entrées.

**Découvrir différents milieux**

**OBJECTIFS VISES :**

- Observer et décrire l'environnement proche.
- Découvrir des espaces moins familiers

**LE VIVANT, LES OBJETS ET LA MATIERE**

**Découvrir le monde vivant**

**Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

**OBJECTIFS VISES :**

- . Observer le réel en situation : le vivant (animal et végétal) et le non vivant (minéral) et identifier leurs caractéristiques
  - Mettre en relation les animaux et leurs petits.
  - Manipuler, apporter des soins à un animal, à une plante
- Nommer, situer et représenter les différentes parties d'un animal ou d'un végétal
  - Garder une trace des observations faites (photos, dessins...)
- Désigner et nommer les différentes parties de son corps (membres articulations, organes sensoriels)
  - Affiner la représentation de son corps humain avec davantage de détails.
  - Utiliser à bon escient l'organe sensoriel qui correspond à une situation donnée
- Connaître quelques règles d'hygiène et les appliquer avec l'aide de l'adulte ou de manière autonome.

**Explorer la matière**

**Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)

**OBJECTIFS VISES :**

- Explorer en agissant de différente façon sur des matériaux : transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer.
- expérimenter différents outils (dont la main) : matériaux, techniques, supports, gestes.
  - Adapter sa préhension.
  - Adapter son geste aux contraintes matérielles.
- Essayer différents outils, différentes techniques à bon escient
- Construire sa capacité de création et d'invention en petits groupes ou individuellement.
  - Découvrir et combiner des techniques plus complexes (plier, juxtaposer...)
  - savoir utiliser des matières, les repérer et connaître des caractéristiques.

**Utiliser, fabriquer, manipuler des objets**

**Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :**

- Réaliser des constructions : construire des maquettes simples en fonction de plans ou



*d'instructions de montage.*

*-Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)*

**OBJECTIFS VISES :**

- Utiliser des objets techniques dans des situations fonctionnelles (râpe, économe, moulin à légumes,...)
- sensibiliser à la fiche technique (jeux de construction, recette de cuisine, fabrication d'objet...)
- Utiliser des instruments types loupe, aimants, piles électriques, ampoules

**Utiliser des outils numériques**

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*-Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.*

**OBJECTIFS VISES :**

- Utilisation de l'ordinateur, appareil photos numérique

**AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE (AECAP)**

**Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.*

*Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir*

**OBJECTIFS VISES :**

- Sauter de plus en plus haut, de plus en plus loin, sur un pied, pieds joints, dans une cible, sur quelque chose, en contrebas...
- Lancer avec de plus en plus de précision : en contrebas, par dessus, par dessous, sur des cibles, à un camarade, le plus loin possible, le plus haut possible...
- Courir vite, seul, ensemble, obstacle, longtemps, selon une trajectoire, suivre quelqu'un
  - Utiliser des objets et du matériel de formes, pids et de tailles différents
  - Suivre une trajectoire matérialisée
  - Parcours mixte

**Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés**

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels, aménagés*

**OBJECTIFS VISES :**

- parcours : ramper, sauter, grimper, rouler, s'équilibrer, se balancer (de plus en plus difficile)
  - Suivre un parcours dans le bon sens et selon les indications
- Se déplacer sur des engins roulants : trotinette, vélo, tricycles, vélo à pied...
  - Rouler droit, suivre un camarade, faire une course...
  - Escalader, se suspendre
- Découvrir du nouveau matériel : cerceaux, jonglage, poutre, l'utiliser, le nommer, échasse, patins à roulettes
  - Avoir un rôle dans un jeu collectif
  - Passer d'un rôle à un autre au sein d'un jeu collectif

**Collaborer, coopérer, s'opposer**

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun*

**OBJECTIFS VISES :**

- Respecter les règles de la collectivité et du jeu collectif proposé

- Vivre des jeux collectifs sans ballon (déménageurs/relais...)
  - Réagir à un signal sonore (ecureuils en cage)
  - Réagir en fonction de l'autre
- Jeux de lutte/acrogym : tirer, pousser, tenir, retourner, obliger l'adversaire à une action à laquelle il résiste, s'équilibrer...
  - Jeux traditionnels (facteur, 1, 2, 3 soleil, chat perché, chat couleur...)
- Jeux collectifs avec ballon (en mousse : ballon prisonnier : se sauver, courir pour attraper, viser, réceptionner)

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressives ou artistiques

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :

*Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical*

*Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et de jeux chantés*

**OBJECTIFS VISES :**

- rondes et jeux dansés
  - Différencier mobilité/immobilité (jeu des statues)
- Se déplacer sur différents rythmes sous forme danser
  - Jeux des syllabes (phonologie)
- Observer et reproduire le mouvement d'un autre enfant
  - Mimer, un animal, une humeur, un sentiment
- S'exprimer de façon libre avec ou sans musique, avec ou sans matériel
  - Jouer des saynètes
  - Petit yoga, relaxation.
- Savoir être acteur et spectateur