

# Dictées ce 2

## Les infinitifs

Jour 1

*rester - tomber - préparer - tomber - éliminer - boire - avertir - prendre - parler - nager - vendre - rendre - finir - grandir - je veux - il veut - tu vas - il va - je vais - il faut - tu cherches - elles cherchent - il cherche*

Jour 2

*chanter - ranger - sauter - danser - boire - avertir - attendre - pendre - comprendre - apprendre - finir - grandir - fleurir - agir - aplatir - tu veux - elle veut - tu vas - il va - je vais - il faut - je cherche - ils cherchent - on cherche*

Jour 3

*le méchant roi - pays - Col-Blanc - poison - poisson - long sommeil - garçon - place - plaque*

Jour 4

*Le méchant roi veut rester le plus riche du pays. « Col-Blanc va boire le poison que je vais préparer. Il va tomber dans un long sommeil. Il ne faut pas l'avertir. Je veux éliminer ce garçon qui cherche à prendre ma place. »*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes conjugués en rouge.
- Jour 2 : Entoure les verbes à l'infinitif en rouge.
- Jour 3 : Entoure au crayon la terminaison des verbes à l'infinitif.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les infinitifs

Le méchant roi veut rester le plus riche du pays. « Col-Blanc va boire le poison que je vais préparer. Il va tomber dans un long sommeil. Il ne faut pas l'avertir. Je veux éliminer ce garçon qui cherche à prendre ma place. »

- Jour 1 : Souligne les verbes conjugués en rouge.
- Jour 2 : Entoure les verbes à l'infinitif en rouge.
- Jour 3 : Entoure au crayon la terminaison des verbes à l'infinitif.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les infinitifs

Le méchant roi veut rester le plus riche du pays. « Col-Blanc va boire le poison que je vais préparer. Il va tomber dans un long sommeil. Il ne faut pas l'avertir. Je veux éliminer ce garçon qui cherche à prendre ma place. »

- Jour 1 : Souligne les verbes conjugués en rouge.
- Jour 2 : Entoure les verbes à l'infinitif en rouge.
- Jour 3 : Entoure au crayon la terminaison des verbes à l'infinitif.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos du premier groupe au présent

Jour 1

*Le palmier bouge dans le vent. La vague se casse sur le rivage. Le lagon abrite des poissons. Le poisson nage. Le dauphin passe.*

Jour 2

*Les palmiers bougent dans le vent. Les vagues se cassent sur le rivage. Les lagons abritent des poissons. Les poissons nagent. Les dauphins passent à grande vitesse.*

Jour 3

*Le dauphin bouge dans le lagon. Il passe à grande vitesse. Les poissons nagent. Ils passent devant les anémones.*

Jour 4

*Sur la plage, les palmiers se bougent dans le vent. Au loin, les vagues se cassent sur le rivage dans un claquement admirable. Le lagon bleu abrite de nombreux poissons tropicaux qui nagent devant les anémones. Comme un bolide, l'ombre d'une torpille passe à grande vitesse : c'est le dauphin !*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

### Accords sujet-verbos du premier groupe au présent

Sur la plage, les palmiers bougent dans le vent. Au loin, les vagues se cassent sur le rivage dans un claquement admirable. Le lagon bleu abrite de nombreux poissons tropicaux qui nagent devant les anémones. Comme un bolide, l'ombre d'une torpille passe à grande vitesse : c'est le dauphin !

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

### Accords sujet-verbos du premier groupe au présent

Sur la plage, les palmiers bougent dans le vent. Au loin, les vagues se cassent sur le rivage dans un claquement admirable. Le lagon bleu abrite de nombreux poissons tropicaux qui nagent devant les anémones. Comme un bolide, l'ombre d'une torpille passe à grande vitesse : c'est le dauphin !

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Le son [k]

Jour 1

*Dans la cour, il y a des kangourous et un koala. Tu vois des canards, un coq et des cochons.*

Jour 2

*Les kangourous trouvent des koalas. On trouve des canards et des coqs dans la basse-cour. Nous oublions les cochons. Vous oubliez quelques animaux à cornes. Le fermier surgit. La fermière et le chien surgissent.*

Jour 3

*Les kangourous jouent avec un koala. Un canard, quelques petits coqs, un cochon les regardent. Les animaux à cornes surgissent. Quelle cacophonie!*

Jour 4

*Dans la basse-cour*

*Il n'y a pas de kangourous, de koalas. On y trouve plutôt des canards, des coqs et des oies. N'oublions pas les cochons et quelques animaux à cornes. Quelle cacophonie! Le fermier surgit et aussitôt, le calme se rétablit.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire le son [k].
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 4 : Tu es prêt pour la dictée.

## Le son [k]

Dans la basse-cour

Il n'y a pas de kangourous, de koalas. On y trouve plutôt des canards, des coqs et des oies. N'oublions pas les cochons et quelques animaux à cornes. Quelle cacophonie! Le fermier surgit et aussitôt, le calme se rétablit.

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire le son [k].
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 4 : Tu es prêt pour la dictée.

## Le son [k]

Dans la basse-cour

Il n'y a pas de kangourous, de koalas. On y trouve plutôt des canards, des coqs et des oies. N'oublions pas les cochons et quelques animaux à cornes. Quelle cacophonie! Le fermier surgit et aussitôt, le calme se rétablit.

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire le son [k].
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 4 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les accents

Jour 1

*Cette après-midi, ma mère prépare une fête.*

Jour 2

*Cette après-midi, mes parents préparent une fête : ils font un gâteau. Ils mélangent la préparation.*

Jour 3

*Cette après-midi, ma mère prépare une fête : elle fait sept gâteaux avec du lait mais aussi avec du café.*

Jour 4

*Cette après midi, ma mère prépare une fête. Elle fait des gâteaux. Elle mélange les oeufs, la farine, le sucre et le lait. Nous mangeons un gâteau au café mais aussi des pêches et même de la pastèque. Quelle soirée !*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Colorie les lettres et leurs accents.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Entoure au crayon toutes les sons [é] et [è] sans accent.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les accents

Cette après midi, ma mère prépare une fête. Elle fait des gâteaux. Elle mélange les oeufs, la farine, le sucre et le lait. Nous mangeons un gâteau au café mais aussi des pêches et même de la pastèque. Quelle soirée !

- Jour 1 : Colorie les lettres et leurs accents.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Entoure au crayon toutes les sons [é] et [è] sans accent.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les accents

Cette après midi, ma mère prépare une fête. Elle fait des gâteaux. Elle mélange les oeufs, la farine, le sucre et le lait. Nous mangeons un gâteau au café mais aussi des pêches et même de la pastèque. Quelle soirée !

- Jour 1 : Colorie les lettres et leurs accents.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Entoure au crayon toutes les sons [é] et [è] sans accent.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos des 2ème et 3ème groupes au présent

Jour 1

*Mon chat s'appelle Matou. Il est très rigolo. Il fait des sauts. Ma sœur et moi lui donnons du lait. Il vient me chercher sur mon lit. Matou et Mati bondissent.*

Jour 2

*Mes chats s'appellent Matou et Mati. Ils sont très rigolos. Ils font des sauts. Je donne du lait à mes chats. Ils viennent me chercher sur mon lit. Matou bondit.*

Jour 3

*Il s'appelle Matou. Il est très rigolo. Il fait des sauts. Nous lui donnons du lait. Il vient me chercher sur mon lit. Ils bondissent.*

Jour 4

*Mon chat s'appelle Matou. Il est très rigolo et fait des sauts de joie quand ma sœur ou moi lui donnons un bol de lait. Il vient me chercher chaque matin en sautant sur mon lit. Pendant la journée, Matou et le chat de ma voisine bondissent souvent ensemble dans le jardin.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes deuxième et troisième groupes au présent

Mon chat s'appelle Matou. Il est très rigolo et fait des sauts de joie quand ma sœur ou moi lui donnons un bol de lait. Il vient me chercher chaque matin en sautant sur mon lit. Pendant la journée, Matou et le chat de ma voisine bondissent souvent ensemble dans le jardin.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes deuxième et troisième groupes au présent

Mon chat s'appelle Matou. Il est très rigolo et fait des sauts de joie quand ma sœur ou moi lui donnons un bol de lait. Il vient me chercher chaque matin en sautant sur mon lit. Pendant la journée, Matou et le chat de ma voisine bondissent souvent ensemble dans le jardin.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos au présent

Jour 1

*La méchante sorcière m'oblige à laver les bols. Les méchantes sorcières m'obligent à laver les bols. Avec ma copine, je vole sur un aspirateur. Avec mes copines, nous volons sur un aspirateur.*

Jour 2

*La méchante sorcière s'appelle Mystique. Les sorcières s'appellent Mystique et Mystère. Les sorcières volent sur une brosse à récurer. La sorcière vole sur une brosse à récurer.*

Jour 3

*Le voleur vole des brosses. Les voleurs volent une brosse à récurer. La sorcière chasse les grenouilles. Elle lave les bols. Les copines de Mystère écoutent son secret. Elles chassent les grenouilles.*

Jour 4

*Le secret de Mystère*

*Mystique, la méchante sorcière au gros nez oblige la jeune Mystère à laver les bols et à chasser les grenouilles. Mais Mystère a un secret qu'elle ne dit qu'à ses copines : chaque soir, elle vole sur les brosses à récurer.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbos au présent

Le secret de Mystère

Mystique, la méchante sorcière au gros nez oblige la jeune Mystère à laver les bols et à chasser les grenouilles. Mais Mystère a un secret qu'elle ne dit qu'à ses copines : chaque soir, elle vole sur les brosses à récurer.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbos au présent

Le secret de Mystère

Mystique, la méchante sorcière au gros nez oblige la jeune Mystère à laver les bols et à chasser les grenouilles. Mais Mystère a un secret qu'elle ne dit qu'à ses copines : chaque soir, elle vole sur les brosses à récurer.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un pronom personnel sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos au présent

Jour 1

*Ma sœur mange beaucoup. Mes sœurs mangent beaucoup. Elle est plus grande que moi. Elles sont plus grandes que moi.*

Jour 2

*Ma sœur mange beaucoup. Mes sœurs mangent beaucoup. Elle est en pleine croissance. Elles sont en pleine croissance. Elle sait lire. Elles savent lire.*

Jour 3

*Ma sœur mange beaucoup de produits laitiers. Elle est en pleine croissance. Elle sait que les os ont besoin de calcium. Un jour, elle sera peut-être plus grande que moi.*

Jour 4

*Mes sœurs mangent beaucoup de produits laitiers. Elles sont en pleine croissance. Elles savent que les os ont besoin de calcium. Un jour, elles seront peut-être plus grandes que moi.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Mes sœurs mangent beaucoup de produits laitiers. Elles sont en pleine croissance.  
Elles savent que les os ont besoin de calcium. Un jour, elles seront peut-être plus  
grandes que moi.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Mes sœurs mangent beaucoup de produits laitiers. Elles sont en pleine croissance.  
Elles savent que les os ont besoin de calcium. Un jour, elles seront peut-être plus  
grandes que moi.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos au présent

### Jour 1

*Le matin c'est pareil. Je me lève et ça commence. Je balaie, aspire les saletés et époussette les bibelots. Ensuite, je nettoie le sol, astique mon argenterie. Puis je lave la vaisselle, récure les casseroles et les essuie une à une pour les ranger.*

### Jour 2

*Le matin c'est pareil. On se lève et ça commence. On balaie, aspire les saletés et époussette les bibelots. Ensuite, on nettoie le sol, astique mon argenterie. Puis on lave la vaisselle, récure les casseroles et les essuie une à une pour les ranger.*

### Jour 3

*Le matin c'est pareil. Elles se lèvent et ça commence. Elles balaiant, aspirent les saletés et époussettent les bibelots. Ensuite, elles nettoient le sol, astiquent l'argenterie. Puis elles lavent la vaisselle, récurant les casseroles et les essuient une à une pour les ranger.*

### Jour 4

#### *Scène de ménage*

*Les matins c'est pareil. Elle se lève et ça commence. Elle balaie, aspire les saletés et époussette les bibelots. Ensuite, elle nettoie le sol, astique son argenterie. Puis elle lave la vaisselle, récure les casseroles et les essuie une à une pour les ranger.*

*Quelle journée !*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Scène de ménage

Les matins c'est pareil. Elle se lève et ça commence. Elle balaie, aspire les saletés et époussette les bibelots. Ensuite, elle nettoie le sol, astique son argenterie. Puis elle lave la vaisselle, récure les casseroles et les essuie une à une pour les ranger.

Quelle journée !

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Scène de ménage

Les matins c'est pareil. Elle se lève et ça commence. Elle balaie, aspire les saletés et époussette les bibelots. Ensuite, elle nettoie le sol, astique son argenterie. Puis elle lave la vaisselle, récure les casseroles et les essuie une à une pour les ranger.

Quelle journée !

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos au présent

Jour 1

*Ce matin, les nuages trainent. Les nuages se dissipent rapidement. Le soleil brille. Les températures grimpent.*

Jour 2

*Ce matin, ils trainent. Ils se dissipent rapidement. Il brille. Elles grimpent.*

Jour 3

*Ce matin, mon frère traine son cartable. Il dissipe les camarades de sa classe. Les étoiles brillent. L'alpiniste grimpe.*

Jour 4

*Ce matin, des nuages trainent en altitude. Ils se dissipent rapidement pour laisser place au soleil qui brille ensuite sur toute la France. L'après-midi est ensoleillée. Les températures grimpent jusqu'à 28°C.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Ce matin, des nuages trainent en altitude. Ils se dissipent rapidement pour laisser place au soleil qui brille ensuite sur toute la France. L'après-midi est ensoleillée. Les températures grimpent jusqu'à 28°C.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Ce matin, des nuages trainent en altitude. Ils se dissipent rapidement pour laisser place au soleil qui brille ensuite sur toute la France. L'après-midi est ensoleillée. Les températures grimpent jusqu'à 28°C.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos au présent

### Jour 1

*Au mois de mai, la neige couvre le rivage. La neige forme une boue épaisse. Des petites fleurs roses, se montrent timidement à travers les restes de neige. Les fleurs semblent sourire.*

### Jour 2

*Elle couvre le rivage. Elle forme une boue épaisse. Elle rend la côte presque inabordable. Des fleurs se montrent. Elles semblent sourire.*

### Jour 3

*Au mois de mai, les flocons recouvrent le rivage. Ils forment une boue épaisse et rendent la côte presque inabordable. Une petite fleur rose, se montre timidement à travers le reste de neige et semble sourire à ce peu de chaleur.*

### Jour 4

*Au mois de mai, la neige couvre le rivage. En fondant, elle forme une boue épaisse, qui rend la côte presque inabordable. Des petites fleurs roses, se montrent timidement à travers les restes de neige et semblent sourire à ce peu de chaleur.*

D'après J. Verne, Un hivernage dans les glaces

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Au mois de mai, la neige couvre le rivage. En fondant, elle forme une boue épaisse, qui rend la côte presque inabordable. Des petites fleurs roses, se montrent timidement à travers les restes de neige et semblent sourire à ce peu de chaleur.

D'après J. Verne, Un hivernage dans les glaces

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Au mois de mai, la neige couvre le rivage. En fondant, elle forme une boue épaisse, qui rend la côte presque inabordable. Des petites fleurs roses, se montrent timidement à travers les restes de neige et semblent sourire à ce peu de chaleur.

D'après J. Verne, Un hivernage dans les glaces

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accords sujet-verbos au présent

Jour 1

Ce soir, Maria assiste à un concert. Maria reste deux heures devant la porte. Les musiciens jouent bien. Maria ne regrette rien. Maria ne pense qu'à acheter le disque.

Jour 2

Ce soir, Maria assiste à un concert. Elle reste deux heures devant la porte. Ils jouent bien. Elle ne regrette rien. Elle ne pense qu'à acheter le disque.

Jour 3

Ce soir, Maria et Lucie assistent à un concert. Elles restent deux heures devant la porte. Le musicien jouent bien. Les jeunes filles ne regrettent rien. Elles ne pensent qu'à acheter le disque.

Jour 4

*Un concert de rock.*

*Ce soir, Maria assiste à un concert de rock. Pour pouvoir entrer dans la salle, elle reste deux heures devant la porte, mais les musiciens jouent si bien, qu'elle ne regrette rien. Elle pense maintenant à acheter un disque pour écouter de nouveau son chanteur préféré.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Un concert de rock.

Ce soir, Maria assiste à un concert de rock. Pour pouvoir entrer dans la salle, elle reste deux heures devant la porte, mais les musiciens jouent si bien, qu'elle ne regrette rien.

Elle pense maintenant à acheter un disque pour écouter de nouveau son chanteur préféré.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Accord sujet-verbes au présent

Un concert de rock.

Ce soir, Maria assiste à un concert de rock. Pour pouvoir entrer dans la salle, elle reste deux heures devant la porte, mais les musiciens jouent si bien, qu'elle ne regrette rien.

Elle pense maintenant à acheter un disque pour écouter de nouveau son chanteur préféré.

- Jour 1 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 2 : Entoure les terminaisons des verbes.
- Jour 3 : Remplace les sujets par un autre sujet.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## a / à

Jour 1

*Coline avait envie de partir à la montagne. Elle avait préparé son sac.*

Jour 2

*Coline et Léa ont envie de partir à la montagne. Elles ont préparé leur sac. Elles vont à la gare.*

Jour 3

*Coline et moi avons envie de partir à la montagne. Nous avons préparé notre sac. Nous allons à la gare.*

Jour 4

*Cette année, Coline a envie de partir à la montagne. Elle a préparé ses vêtements et les a mis dans un grand sac à dos. Elle n'a plus qu'à composer son billet en arrivant à la gare.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *a*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu
- Jour 3 : Recopie le texte en remplaçant *a*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

a / à

*Cette année, Coline a envie de partir à la montagne. Elle a préparé ses vêtements et les a mis dans un grand sac à dos. Elle n'a plus qu'à composer son billet en arrivant à la gare.*

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *a*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie le texte en remplaçant *a*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

a / à

*Cette année, Coline a envie de partir à la montagne. Elle a préparé ses vêtements et les a mis dans un grand sac à dos. Elle n'a plus qu'à composer son billet en arrivant à la gare.*

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *a*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie le texte en remplaçant *a*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## ont / on

Jour 1

*Il arrive, il voit la maison de loin. Il espère rester longtemps.*

Jour 2

*Mes parents avaient de la chance. Ils avaient une belle maison.*

Jour 3

*Mes parents ont une belle maison. Les enfants ont de la chance. On a une maison rouge et jaune. On arrive. Les murs ont une jolie couleur.*

Jour 4

*Mes parents ont de la chance. Ils ont une belle maison. Quand on arrive, on la voit de très loin : c'est la seule en plein champ. Elle a un toit rouge et les murs ont une jolie couleur jaune. On espère y rester longtemps.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Lis en remplaçant *on* par *il*.
- Jour 2 : Cherche un mot pour remplacer *ont* à chaque fois.
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu puis recopie ou relis le texte en remplaçant tous les *on* et tous les *ont*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

ont / on

Mes parents ont de la chance. Ils ont une belle maison. Quand on arrive, on la voit de très loin : c'est la seule en plein champ. Elle a un toit rouge et les murs ont une jolie couleur jaune. On espère y rester longtemps.

- Jour 1 : Lis en remplaçant *on* par *il*.
- Jour 2 : Cherche un mot pour remplacer ont à chaque fois.
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu puis recopie ou relis le texte en remplaçant tous les *on* et tous les *ont*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

ont / on

Mes parents ont de la chance. Ils ont une belle maison. Quand on arrive, on la voit de très loin : c'est la seule en plein champ. Elle a un toit rouge et les murs ont une jolie couleur jaune. On espère y rester longtemps.

- Jour 1 : Lis en remplaçant *on* par *il*.
- Jour 2 : Cherche un mot pour remplacer ont à chaque fois.
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu puis recopie ou relis le texte en remplaçant tous les *on* et tous les *ont*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## son/sont

Jour 1

*mon cheval et son chat - Martine et son animal - Les chats sont des animaux. - mon équipement pour l'école : ma trousse, mon cartable, mon cahier.*

Jour 2

*J'attrape mon équipement. Elle attrape son sac. Martine part à l'école. Léa part de la maison à huit heures. Léa attend Martine.*

Jour 3

*Martine et moi sommes de bons amis. Martine et Léa sont de bonnes amies. Les chevaux sont mes animaux préférés.*

Jour 4

*Martine et son cheval sont de bons amis. Les mercredis sont le jour préféré de Martine et son animal. Chaque mercredi matin, la petite fille attrape son équipement et part en direction du pré où l'attend son compagnon.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *sont*. Lis le texte en remplaçant *son* par *mon*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie le texte en remplaçant les *sont*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

son/sont

Martine et son cheval sont de bons amis. Les mercredis sont le jour préféré de  
Martine et son animal. Chaque mercredi matin, la petite fille attrape son équipement  
et part en direction du pré où l'attend son compagnon.

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *sont*. Lis le texte en remplaçant *son* par *mon*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie le texte en remplaçant les *sont*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

son/sont

Martine et son cheval sont de bons amis. Les mercredis sont le jour préféré de  
Martine et son animal. Chaque mercredi matin, la petite fille attrape son équipement  
et part en direction du pré où l'attend son compagnon.

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *sont*. Lis le texte en remplaçant *son* par *mon*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie le texte en remplaçant les *sont*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## et/est

Jour 1

*le coussin et le chat ; Il est rapide. ; Il est agile et malin. ; Il rêve et saute. ; le chat et le rat*

Jour 2

*Le chat saute et se couche au soleil. Il rêve : il est rapide, agile et malin Les moustaches bougent.*

Jour 3

*Les chats sautent et se couchent au soleil. Ils rêvent : ils sont rapides, agiles et malins. La moustache bouge.*

Jour 4

*Le chat saute sur un coussin et se couche au soleil. D'un coup, ses moustaches bougent, il secoue sa tête. Il rêve qu'il est un rat, un énorme rat. Il rêve qu'il est rapide, agile et malin. Il rêve et finit par se réveiller.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *est*
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie ou relis le texte en remplaçant *est*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

et/est

Le chat saute sur un coussin et se couche au soleil. D'un coup, ses moustaches bougent, il secoue sa tête. Il rêve qu'il est un rat, un énorme rat. Il rêve qu'il est rapide, agile et malin. Il rêve et finit par se réveiller.

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *est*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie ou relis le texte en remplaçant *est*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

et/est

Le chat saute sur un coussin et se couche au soleil. D'un coup, ses moustaches bougent, il secoue sa tête. Il rêve qu'il est un rat, un énorme rat. Il rêve qu'il est rapide, agile et malin. Il rêve et finit par se réveiller.

- Jour 1 : Cherche un mot pour remplacer *est*.
- Jour 2 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 3 : Recopie ou relis le texte en remplaçant *est*.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## La règle du m, b, p

Jour 1

*sa grande amie - son grand ami - un lapin blanc - une lapine blanche - ses compagnons de ferme - le chat est un champion - la lapine est une championne - Ils sont nombreux. - Elles sont nombreuses.*

Jour 2

*Je vais chez le dentiste : je mange trop de bonbons. J'emporte ma montre. Sur le chemin, je vois les pompiers. Ils grimpent et ne tombent pas.*

Jour 3

*Grisou est un chat. Ses amis les lapins blancs volent un grand nombre de bonbons.*

Jour 4

*Le fermier et la fermière ont une chienne. Sa grande amie est une lapine blanche. Son pire compagnon est le chat Grisou. Grisou est un champion. Il vole de nombreux bonbons.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire les sons [an], [on] et [in].
- Jour 2 : Entoure chaque fois la lettre qui suit le son [an], [on] ou [in].
- Jour 3 : Souligne le m devant m, b ou p, repère les exceptions.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## La règle du m, b, p

Le fermier et la fermière ont une chienne. Sa grande amie est une lapine blanche. Son pire compagnon est le chat Grisou. Grisou est un champion. Il vole de nombreux bonbons.

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire les sons [an], [on] et [in].
- Jour 2 : Entoure chaque fois la lettre qui suit le son [an], [on] ou [in].
- Jour 3 : Souligne le m devant m, b ou p, repère les exceptions.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## La règle du m, b, p

Le fermier et la fermière ont une chienne. Sa grande amie est une lapine blanche. Son pire compagnon est le chat Grisou. Grisou est un champion. Il vole de nombreux bonbons.

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire les sons [an], [on] et [in].
- Jour 2 : Entoure chaque fois la lettre qui suit le son [an], [on] ou [in].
- Jour 3 : Souligne le m devant m, b ou p, repère les exceptions.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles.
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les lettres muettes

Jour 1

*une grosse chatte blanche - une petite bête grise - La minette est contente. - La viande est cuite - La phrase est écrite - Léa est sourde - Lou est assise - Ma voisine est blonde*

Jour 2

*un gros chat blanc - un petit oiseau gris - le minet est content - le roti est cuit - le texte est écrit - Léo est sourd - Noa est assis - Mon voisin est blond*

Jour 3

*L'oiseau chante - Les oiseaux chantent - le chant des oiseaux - Le cheval galope - le galop du cheval - Le film débute maintenant - le début du film - Les élèves se rangent - Les élèves sont en rang.*

Jour 4

*Repas pour un chat*

*Un gros chat blanc reste sur un banc ; il regarde un petit oiseau gris qui se pose sur la branche d'un grand arbre. C'est dur d'écouter le chant des oiseaux le ventre vide.*

*Le minet n'est pas très content. Finalement, il mangera un bol de lait.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Colorie les noms en rose et les adjectifs qualificatifs en vert.
- Jour 2 : Classe les GN en deux colonnes masculin/féminin, colorie les lettres muettes
- Jour 3 : Change le genre des GN (masculin devient féminin, inversement)
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les lettres muettes

Repas pour un chat

Un gros chat blanc reste sur un banc ; il regarde un petit oiseau gris qui se pose sur la branche d'un grand arbre. C'est dur d'écouter le chant des oiseaux le ventre vide.

Le minet n'est pas très content. Finalement, il mangera un bol de lait.

- Jour 1 : Colorie les noms en rose et les adjectifs qualificatifs en vert.
- Jour 2 : Classe les GN en deux colonnes masculin/féminin, colorie les lettres muettes
- Jour 3 : Change le genre des GN (masculin devient féminin, féminin devient masculin)
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les lettres muettes

Repas pour un chat

Un gros chat blanc reste sur un banc ; il regarde un petit oiseau gris qui se pose sur la branche d'un grand arbre. C'est dur d'écouter le chant des oiseaux le ventre vide.

Le minet n'est pas très content. Finalement, il mangera un bol de lait.

- Jour 1 : Colorie les noms en rose et les adjectifs qualificatifs en vert.
- Jour 2 : Classe les GN en deux colonnes masculin/féminin, colorie les lettres muettes
- Jour 3 : Change le genre des GN (masculin devient féminin, féminin devient masculin)
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les sons [k], [s] et [z]

Jour 1

*Salut la petite souris, soupire le serpent. Ça, c'est ma maison, c'est pour ça que je suis ici avec mon cousin!*

Jour 2

*Salut les petites souris! Le serpent soupire. Ça, c'est ma maison avec soixante-six coussins! Quel manque d'éducation...*

Jour 3

*Salut les petites souris! Les serpents soupirent. Ça, c'est ma maison! Je vais vous préparer du poison... heu, du poisson!*

Jour 4

*« – Salut petite souris, soupire le serpent. Ici, c'est ma maison. Je suis juste sorti une minute. Quel manque d'éducation !*

*– Je suis triste, soupire la souris, j'ai perdu six-cent-soixante coussins. Mon cousin me chasse de la maison. Je veux rester seule. Je ne suis pas dans mon assiette, c'est pour ça que je suis ici.»*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire le son [s]
- Jour 2 : Entoure au crayon tous les lettres s, ss, t, c, ç, x. Lis les mots.
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les sons [k], [s] et [z]

« – Salut petite souris, soupire le serpent. Ici, c'est ma maison. Je suis juste sorti une minute. Quel manque d'éducation !

– Je suis triste, soupire la souris, j'ai perdu six-cent-soixante coussins. Mon cousin me chasse de la maison. Je veux rester seule. Je ne suis pas dans mon assiette, c'est pour ça que je suis ici.»

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire le son [s]
- Jour 2 : Entoure au crayon toutes les lettres s, ss, t, c, ç, x. Lis les mots.
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les sons [k], [s] et [z]

« – Salut petite souris, soupire le serpent. Ici, c'est ma maison. Je suis juste sorti une minute. Quel manque d'éducation !

– Je suis triste, soupire la souris, j'ai perdu six-cent-soixante coussins. Mon cousin me chasse de la maison. Je veux rester seule. Je ne suis pas dans mon assiette, c'est pour ça que je suis ici.»

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire le son [s]
- Jour 2 : Entoure au crayon toutes les lettres s, ss, t, c, ç, x. Lis les mots.
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Des homonymes

Jour 1

*Mon frère a un vélo vert, il tourne vers la droite. Mes parents sont dans la voiture, ils roulent vers la gauche.*

Jour 2

*Le feu est vert des voitures vers le parc. Je ne peux pas passer.*

Jour 3

*Quand le feu est vert, les voitures roulent. Cette moto roule très vite vers moi, je suis vert de peur.*

Jour 4

*Quand le feu est vert, les motos et les automobiles roulent. À pied, je fais attention. Pour traverser, je regarde vers la gauche, je regarde vers la droite puis je peux passer. Des policiers aident les enfants et les personnes âgées à traverser.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Souligne tous les homonymes du mot *vert*.
- Jour 2 et 3 : Fais une phrase avec chacun de ces mots.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Des homonymes

Quand le feu est vert, les motos et les automobiles roulent. À pied, je fais attention. Pour traverser, je regarde vers la gauche, je regarde vers la droite puis je peux passer. Des policiers aident les enfants et les personnes âgées à traverser.

- Jour 1 : Souligne tous les homonymes du mot *vert*.
- Jour 2 et 3 : Fais une phrase avec chacun de ces mots.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Des homonymes

Quand le feu est vert, les motos et les automobiles roulent. À pied, je fais attention. Pour traverser, je regarde vers la gauche, je regarde vers la droite puis je peux passer. Des policiers aident les enfants et les personnes âgées à traverser.

- Jour 1 : Souligne tous les homonymes du mot *vert*.
- Jour 2 et 3 : Fais une phrase avec chacun de ces mots.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les sons [g] et [j]

Jour 1

*Julien est grand et gentil. - Les singes sont agiles. - Les grenouilles sont gluantes. - Les poissons rouges sont fragiles. - Les tigres sont gris. - La guêpe vole autour de la glace.*

Jour 2

*Les garçons sont grands et gentils. - Le singe est agile. - La grenouille est gluante. - Le poisson rouge est fragile. - Le tigre est gris. - Les guêpes volent autour des glaces.*

Jour 3

*Les garçons sont agiles. - Le singe est grand et gentil. - Les grenouilles sont grises. - Le tigre est gris. - Les poissons nagent autour de la grenouille.*

Jour 4

*Julien est gentil et grand. Au zoo, il a vu des singes agiles, des grenouilles gluantes, des poissons rouges fragiles et des gros tigres gris. Le jeune garçon regarde une grosse guêpe qui vole autour de sa glace.*

---

### Dans l'agenda

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire les sons [g] et [j]
- Jour 2 : Entoure au crayon toutes les lettres qui se trouvent juste après les sons [g] et [j] (voyelles ou consonnes ?)
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les sons [g] et [j]

Julien est gentil et grand. Au zoo, il a vu des singes agiles, des grenouilles gluantes, des poissons rouges fragiles et des gros tigres gris. Le jeune garçon regarde une grosse guepe qui vole autour de sa glace.

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire les sons [g] et [j].
- Jour 2 : Entoure au crayon toutes les lettres qui se trouvent juste après les sons [g] et [j].
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.

## Les sons [g] et [j]

Julien est gentil et grand. Au zoo, il a vu des singes agiles, des grenouilles gluantes, des poissons rouges fragiles et des gros tigres gris. Le jeune garçon regarde une grosse guepe qui vole autour de sa glace.

- Jour 1 : Dans le texte surligne toutes les façons d'écrire les sons [g] et [j].
- Jour 2 : Entoure au crayon toutes les lettres qui se trouvent juste après les sons [g] et [j].
- Jour 3 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.
- Jour 4 : Copie 3 fois les mots que tu trouves difficiles
- Jour 5 : Tu es prêt pour la dictée.