

# CM1 : Instruction civique et morale (progression B.O. Janvier 2 012)

## Éléments de connaissances et de compétences

Estime de soi, respect de son intégrité et de l'intégrité des personnes	Risques liés à l'usage de l'internet	Adages juridiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à porter secours<sup>1</sup> (APS)</li> <li>• <b>Attestation de première éducation à la route<sup>2</sup> (APER)</b></li> <li>♦ <b>Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui</b> <b>Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale</b></li> <li>• Réfléchir aux problèmes concrets posés par la vie en collectivité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- politesse envers ses pairs et les adultes ;</li> <li>- utilisation de différents registres de langue ;</li> <li>- nécessité d'élaborer un règlement de classe et d'école.</li> </ul> </li> <li>• Respecter les règles de la vie collective, entre autres dans les pratiques sportives.</li> <li>♦ <b>Règles de sécurité</b> <b>Interdiction des jeux dangereux</b></li> <li>• Savoir adapter sa conduite face à des situations spécifiques pour se protéger et préserver les autres.</li> <li>• Savoir lire et respecter les informations, les pictogrammes de danger figurant sur les objets, les matériels, les produits ménagers, les médicaments...</li> <li>• Prendre conscience de la nécessité de s'interdire toute violence, verbale comme physique, notamment dans la cour de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>Gestes de premiers secours</b> Prévenir, protéger, alerter, intervenir</li> <li>• Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger.</li> <li>• Suivre les consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du SAMU.</li> <li>• Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation en précisant les parties du corps lésées).</li> <li>• Être capable de protéger autrui des conséquences d'un accident.</li> <li>• Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent.</li> <li>♦ <b>Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</b></li> <li>• Énoncer quelques conséquences du non-respect du code de la route et des comportements dangereux.</li> <li>• Être capable de traverser seul à un carrefour avec ou sans feux, à un rond-point.</li> <li>• Être capable de faire traverser un personne en respectant et en justifiant les règles de sécurité.</li> <li>• Connaître et respecter le code du passager de transport en commun.</li> <li>• Être capable de rouler dans un espace de circulation partagé (vélo, trottinette, roller).</li> <li>• Comprendre l'utilité des équipements de protection.</li> <li>• Vérifier l'état du matériel utilisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les autres et se protéger dans le cadre de la communication et de la publication électronique.</li> <li>♦ <b>Responsabilité de ses actes ou de son comportement</b> Interdiction d'atteinte à la personne d'autrui Respect des valeurs partagées</li> <li>• Identifier des situations dans lesquelles la liberté n'est pas respectée.</li> <li>• Identifier des situations dans lesquelles l'égalité n'est pas respectée.</li> </ul>

Importance des règles de droit dans l'organisation des relations sociales	Règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie	Traits constitutifs de la nation française	Union européenne et francophonie
<p>♦ <b>Notions de droits et de devoirs</b> Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître une définition du <i>civisme</i> : participer à la vie politique en votant aux élections, connaître ses devoirs envers l'État (respecter les lois, payer ses impôts...) et ses devoirs envers les autres citoyens.</li> <li>• Connaître le contexte et la date de création de la Marseillaise ; savoir par cœur les 1er, 6ème couplets et le 7ème, dit « couplet des enfants » ; être capable de l'interpréter dans différentes circonstances.</li> </ul> <p>♦ <b>Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que les lois adoptées en France sont conformes à la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789.</li> <li>• Connaître l'article 1er de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen et pouvoir l'illustrer au moyen de quelques exemples et contre exemples... (« Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune ».)</li> <li>• Connaître la devise de la République : « Liberté, Égalité, Fraternité » et pouvoir l'illustrer (article 2).</li> </ul>	<p>♦ <b>Refus des discriminations de toute nature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier quelques droits des enfants, en retenir quelques-uns : <ul style="list-style-type: none"> <li>- droit à l'éducation et aux loisirs ;</li> <li>- droit à la protection contre toutes les formes de violence ;</li> <li>- droit à l'expression et à l'écoute sur les questions qui les concernent ;</li> <li>- droit à ne pas être exploité ;</li> <li>- droit à une justice adaptée à leur âge ;</li> <li>- <i>droit, en temps de guerre, à être protégé et à ne pas devenir soldat.</i></li> </ul> </li> <li>• Connaître le rôle du Défenseur des droits.</li> <li>• Connaître le rôle de l'UNICEF (Le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance).</li> <li>• Citer et illustrer quelques cas simples de discriminations : l'âge, l'origine, l'apparence physique, le sexe, le handicap, la situation de famille, le patronyme.</li> </ul> <p>♦ <b>Démocratie représentative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la définition du mot <i>démocratie</i> : « c'est grâce au suffrage universel que le pouvoir est confié à plusieurs personnes. »</li> <li>• Identifier et nommer les élus nationaux désignés en France au suffrage universel direct (Président de la République, députés) ou indirect (sénateurs).</li> <li>• Identifier et nommer les élus locaux : conseillers régionaux pour la région, conseillers généraux pour le département.</li> </ul> <p>♦ <b>L'élaboration de la loi et son exécution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les articles 6 et 9 de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen : « Art 6 : La loi doit être la même pour tous soit qu'elle protège soit qu'elle punisse » ; « Art 9 : Tout homme est présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été déclaré coupable [...] ».</li> </ul> <p>♦ <b>Les enjeux de la solidarité nationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître dans leurs très grandes lignes les recettes et les dépenses de l'État et des collectivités locales.</li> </ul>	<p>♦ <b>Caractéristiques du territoire français : la langue nationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître quelques grandes étapes de la construction de la langue française (divers dialectes, langue d'oïl dans le nord et langue d'oc dans le sud).</li> <li>• Savoir que des langues régionales côtoient la langue nationale.</li> </ul> <p>♦ <b>Étapes de l'unification française</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les territoires français dans le monde, <i>les DOM-COM (départements et régions d'outremer, collectivités d'outremer).</i></li> </ul>	<p><b>La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principaux pays de l'Union européenne et les différentes étapes de la construction de l'Europe.</li> <li>• Comprendre que l'Europe est née de la volonté des États dévastés par la guerre d'unir leurs forces pour construire un espace de paix et de développement économique.</li> </ul> <p>♦ <b>La communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la définition de la <i>francophonie</i> : « ensemble des 190 millions de personnes parlant français sur les cinq continents. »</li> </ul>