

Fichier de travail en autonomie n° 3

NOM :		du au				Note générale			
PRENOM :						A	B	C	D
Autonomie ou Contrat		Compétences et objectifs travaillés				Fait	Travail corrigé		
AUTRES	 TUIC	1	Mission B2I : écrire et mettre en page un texte						
FRANÇAIS	 Grammaire	1	Transposer un texte au passé composé et à l'impératif						
		2	Savoir identifier le verbe et son sujet 2						
		3	Savoir repérer les compléments circonstanciels 3						
	 Vocabulaire	1	lire une page de dictionnaire 3						
	 Orthographe	1	Accorder en genre et en nombre 2						
	 Lecture	1	comprendre un texte 3						
 Jeux	1	Objets cachés 2							
MATHEMATIQUES	XIV 14 Numération	1	Comprendre ce qu'est une fraction 3						
		2	Les nombres inférieurs au million 2						
	 Calcul mental	1	Fiche 3						
	 Opération	1	La multiplication 1						
	 Géométrie	1	Les triangles						
 Grandeurs/Mesure	1	Lire l'heure							

Quand j'ai terminé un travail :

- Je coche la case « fait » ,
- je vais regarder la correction ,
- je vérifie mon travail et le corrige si besoin ,
- je colorie la case selon le code suivant :



Vert : tout juste.



Bleu : tout juste après correction.



Rouge : pas compris, à revoir.

Quand j'ai terminé tout mon travail, je remets le fichier à la maîtresse pour vérification.



Vocabulaire : lire une page de dictionnaire 3

En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne l'infinitif du verbe souligné et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel le verbe est utilisé.

Le Petit Poucet et ses frères se retrouvèrent <u>abandonnés</u> par leurs parents	Infinitif du verbe souligné
	Sens n°
Après une journée passée à défoncer le sol de la maison au marteau piqueur, j'étais vraiment <u>abasourdie</u> .	Infinitif du verbe souligné
	Sens n°

En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, remplace le verbe souligné par son synonyme.

Il n'était pas très courageux et après quelques mètres, il <u>abandonna</u> la course	Synonyme du verbe souligné :
En marchant dans les bois, il remarqua soudain une cabane de chasseur à <u>l'abandon</u> .	Synonyme du nom souligné :

A

a nm inv Première lettre de l'alphabet, et la première des voyelles ■ de A à Z : du début à la fin, en totalité □ prouver par a + b : rigoureusement.

1. **A** (symbole) Ampère.

2. **A** (abréviation) Autoroute : l'*A6*.

à prép **A**. Marque un rapport 1. De direction : *aller à Marseille*. 2. De lieu : *attendre à la porte*. 3. De destination : *à monsieur le Directeur*. 4. D'appartenance : *ce stylo est à moi*. 5. De temps : *à sept heures*. 6. De moyen : *écrire au stylo*. 7. De manière : *jardin à la française* **B**. Introduit un complément 1. D'objet indirect. 2. D'attribution. 3. Du nom. 4. De l'adjectif.

ABAT-JOUR

abaissement nm 1. Diminution, baisse. 2. FIG Humiliation.

abaisser vt 1. Faire descendre : *abaisser une manette*. 2. Diminuer, réduire : *abaisser les impôts*. ➔ **s'abaisser** vpr [à] Perdre sa dignité, s'avilir.

abajoue nf Poche à l'intérieur des joues, chez certains mammifères comme le hamster.

abandon nm Action d'abandonner, de quitter, de cesser d'occuper ■ à l'abandon : sans soin, en désordre.

abandonner vt 1. Cesser d'occuper, quitter : *abandonner sa maison*. 2. Délaisser, renoncer à : *abandonner ses études*. 3. Faire défaut à : *ses forces l'abandonnèrent*. ➔ **s'abandonner** vpr [à] Se laisser aller : *s'abandonner au désespoir*.

abaque nm Graphique permettant de résoudre de nombreux calculs.

abasourdir vt 1. Stupéfier : *cette réponse m'a abasourdi*. 2. Étourdir par un grand bruit.

abasourdissant, e adj Qui abasourdit.

abasourdissement nm Stupéfaction.

abâtardir vt Faire perdre ses qualités originales à, faire dégénérer.

abâtardissement nm Dégénérescence.

abat-jour nm inv Dispositif en tissu, en papier, etc., qui sert à diriger la lumière d'une lampe tout en protégeant les yeux de l'éblouissement.



Orthographe : accorder en genre et en nombre 2

Récris ce texte au singulier.

Les indiens vivent en Amérique, ajouta son père. Avant ils portaient de hautes coiffures en plumes, provenant de ces animaux qui ont disparu.

Récris ce texte au pluriel.

Le balai de mon frère est également capricieux et agaçant. Il est obsédé par un dessin animé.

Ajoutez la forme de l'adjectif qui convient, en faisant attention à l'accord en genre et en nombre.

Il porte un chandail et un pantalon _____ (bleu) et des chaussettes _____ (vert). Mais il dit qu'il n'est pas daltonien. Il aime les couleurs _____ (vif).

La femme et son mari étaient _____ (absent) ce soir-là, du moins, c'est ce qu'ils prétendaient. Les chiens, évidemment, étaient _____ (présent).

Il y a de _____ (nouveau) livres à la bibliothèque et la bibliothèque elle-même est toute _____ (neuf). Elle semble bien trop _____ (grand) pour ce campus. La bonne page est _____ (indiqué) plus loin.

Marie et sa collègue sont _____ (anglais) Elle est trop _____ (long) ta cravate!

Transforme ces groupes nominaux au féminin :

- | | | |
|---------------------|--------------------|------------------|
| un gros chien | un chat noir | un bel homme |
| | | |
| un vieux fermier | un client exigeant | un vieil homme |
| | | |
| un cavalier élégant | un marié heureux | un beau chanteur |
| | | |
| un petit Japonais | un fier héros | un tigre méchant |
| | | |



Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.

L'arbre qui chante

L'air qui entra en même temps que Vincendon était tout piqueté de minuscules flocons blancs. Le feu grogna plus fort, puis ce fut le silence. Ils étaient là tous les quatre, à regarder le père Vincendon et son paquet solidement ficelé. Vincendon posa son paquet sur la table, ôta ses lunettes, les essuya longuement, se moucha, remit ses lunettes et s'approcha du feu en frottant l'une contre l'autre ses grosses mains qui faisaient un bruit de râpe.

- Il fait meilleur ici que dehors, dit-il.

Les enfants s'impatientaient. Chacun d'un côté de la table, ils regardaient le paquet sans oser y toucher. Le vieil homme semblait prendre plaisir à prolonger leur attente. Il les observait du coin de l'oeil et adressait aux grands-parents des sourires complices. Enfin il se retourna et dit :

- Alors qu'est-ce que vous attendez pour l'ouvrir ? Ce n'est tout de même pas à moi de défaire le paquet. Quatre petites mains volèrent en même temps. Les nœuds étaient nombreux et bien serrés.

- Prête-nous tes ciseaux, Grand-mère...

- Non, dit Vincendon. Il faut apprendre la patience et l'économie. Défaites les nœuds et n'abîmez rien, je veux récupérer ma ficelle et mon papier. [...]

Les grands-parents, aussi impatients que les enfants, attendaient, suivant des yeux chacun de leurs gestes. Enfin, le papier fut enlevé, et une longue boîte de bois roux et luisant apparut. Elle était plus large d'un bout que de l'autre. Vincendon s'en approcha lentement et l'ouvrit.

À l'intérieur, dans un lit de velours vert, un violon dormait.

- Voilà, dit simplement le vieil homme. Ce n'était pas plus compliqué que ça. À part les cordes, le velours et les crins de l'archet, tout se trouvait au cœur de votre arbre.

- Mon Dieu, répétait Grand-mère qui avait joint ses mains en signe d'admiration. Mon Dieu que c'est beau !

- Ça alors !...ça alors ! bégayait Grand-père. Je te savais très adroit, mais tout de même !

Le vieil artisan souriait. Il passa plusieurs fois sa main sur sa moustache avant de dire :

- Vous comprenez pourquoi je ne voulais pas vous laisser entrer dans mon séchoir ? Vous auriez vu des violons, des guitares, des mandolines et bien d'autres instruments. Et vous auriez tout deviné. Eh oui ! je suis luthier. Je fais des violons...Et l'érable, voyez-vous, c'est le bois qui chante le mieux.

Sa grosse main s'avança lentement pour caresser l'instrument, puis elle se retira toute tremblante.

- Alors, dit-il à Gérard. Tu ne veux pas essayer de jouer ? Tu ne veux pas faire chanter ton arbre ?

Allons, tu peux le prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.

Le garçon sortit le violon de son lit et le prit comme il avait vu les musiciens le faire. Il posa l'archet sur les cordes et en tira un grincement épouvantable. Grand-mère se boucha les oreilles tandis que le chat, réveillé en sursaut, disparaissait sous le buffet. Tout le monde se mit à rire.

- Eh bien ! dit Grand-père, si c'est ce que tu appelles chanter !

- Il faut qu'il apprenne, dit Vincendon en prenant l'instrument, qu'il plaça sous son menton.

Et le vieux luthier aux mains énormes se mit à jouer. Il jouait en marchant lentement dans la pièce, en direction de la fenêtre. Immobiles, les enfants regardaient et écoutaient. [...]

Vincendon jouait, et c'était vraiment l'âme du vieil arbre qui chantait dans son violon.

Bernard Clavel, extrait de *L'arbre qui chante* (Pocket jeunesse)

A/ Quel instrument Vincendon offre-t-il à ses enfants ? _____

B/ Quel est le métier de Vincendon ? _____

C/ Qui sont les personnages de cette histoire ? _____

D/ Encadre dans le texte, les expressions qui montrent que le grand-père et la grand-mère sont admiratifs du travail fait par Vincendon.

E/ Explique pourquoi l'auteur a donné à cette histoire le titre « L'arbre qui chante ». _____

F/ À la ligne 34, dans la phrase « *Allons, tu peux le prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.* »

le pronom **tu** remplace : _____

le pronom **le** remplace : _____

G/ Dans la phrase : « Quatre petites mains **volèrent** en même temps. », le verbe **voler** est employé au sens figuré. Invente une phrase où ce verbe est employé au sens propre. _____

H/ Souligne, dans le texte, au moins deux expressions utilisées par l'auteur pour montrer que l'enfant ne sait pas bien jouer du violon.

I/ Dans le passage « Le garçon sortit le violon de son **lit**. », explique ce que veut dire le mot **lit**. _____



Grammaire : transposer un texte

Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif. Écris-les dans le tableau à la place qui convient.

- Défaites les noeuds et n'abîmez rien, je veux récupérer ma ficelle et mon papier.
- Le garçon sortit le violon de son lit, et le prit comme il avait vu les musiciens le faire.
- Mon Dieu, répétait Grand-mère qui avait joint ses mains en signe d'admiration.
- Allons, tu peux le prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.
- Le feu grogna plus fort puis ce fut le silence.

Verbes au passé simple	Verbes à l'impératif
-	-
-	-

Alexia raconte : Je suis allée au centre commercial. Au rayon des vêtements, j'ai acheté un pantalon large et bariolé, une chemise brodée, un beau blouson. Je suis ravie de mes achats.

Maintenant Alexia et sa sœur racontent. Transforme le texte.

Nousau centre commercial. Au rayon des vêtements,
 nous deux
 et, deux, deux

 Nousde nos achats.

Transpose cette recette de paupiettes de veau au présent de l'impératif à la première personne du pluriel :

Étaler sur chaque tranche de viande une couche de farce. Rouler la tranche, garnir et ficeler. Faire fondre le beurre dans la cocotte. Y mettre les paupiettes et faire dorer. Ajouter alors le bouillon. Saler, poivrer. Laisser cuire trois quarts d'heure à feu doux.

Récris ces phrases au présent de l'impératif :

- Tu prends ton stylo et tu écris ta leçon. _____
- Nous avançons le long du chemin. _____
- Vous écoutez ce que disent vos parents. _____
- On part en voiture aux sports d'hiver. _____
- Il faut que tu agites le flacon. _____



Grammaire : savoir identifier le verbe et le sujet 2

Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet.

A/ De la taille d'une grosse noix, la quatrième et dernière balle était d'un or étincelant.

B/ Dubois prit dans la boîte la quatrième et dernière balle.

C/ Il montra à Harry deux balles noires identiques, légèrement plus petites que le Souafle rouge.

Recopie chaque phrase en utilisant le verbe conjugué qui convient :

Mathieu la course avec Thomas. (fait - fais)

Je chez le coiffeur une fois par mois. (vas - vais)

Nous en vacances dans le Midi. (partons - partez)

Les enfants au ballon dans la cour. (joue - jouent)

Tu le chemin de la plage. (connaît - connais)

On le prochain métro. (prendra - prendrai)

Dans chaque série, souligne uniquement les verbes :

a) crier - plier - pompier - charcutier - collier - manier - voilier - marier - écolier

b) partir - désir - cuir - vernir - sortir - émir - saphir - dormir - prévenir - tir

c) dortoir - avoir - lavoir - pouvoir - saloir - tiroir - miroir - savoir - valoir - battoir

Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués, écris leur infinitif et leur groupe :

L'avion attend devant l'aérogare. Une passerelle le relie à la salle d'attente. Les passagers franchissent le contrôle. Nous les voyons rentrer dans la cabine. Ils vont vers leur siège.

L'hôtesse leur explique les consignes de sécurité. Pendant ce temps, l'appareil quitte son point de stationnement. Il roule vers la piste. Le voilà qui décolle. Il monte dans le ciel puis disparaît.

J'aimerais bien partir en voyage en avion.

Verbe conjugué	infinitif	groupe



Grammaire : savoir repérer les compléments circonstanciels 3

Dans la phrase suivante, entoure deux compléments d'objet direct (COD).

Vincent posa son paquet sur la table, ôta ses lunettes, les essuya longuement, se moucha, remit ses lunettes et s'approcha du feu.

Dans les phrases suivantes, trouve deux compléments circonstanciels de temps et deux compléments circonstanciels de lieu et recopie-les dans le tableau ci-dessous.

A/ Dubois prit dans la boîte la quatrième et dernière balle.

B/ Aussitôt, la balle noire sauta en l'air.

C/ Tout de suite après, Dubois lui tendit une batte un peu plus courte que les battes de base-ball.

D/ Le poursuiveur lance le Souafle à travers les cercles pour marquer un but

Compléments circonstanciels de temps	Complément circonstanciels de lieu

Dans le texte suivant, entoure les compléments circonstanciels et écris s'ils indiquent le temps, le lieu ou la manière :

Au mois de septembre, les enfants reprennent le chemin de l'école. On les rencontre dans les magasins

quelques jours auparavant. Ils tiennent une longue liste à la main et ils observent attentivement les

rayons. Subitement, ils tendent le bras et attirent un lot de cahiers ou des paquets de feuilles blanches.

Ils hésitent longuement au moment de choisir leur trousse et leur cartable.

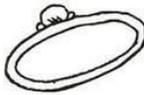
Après de longues minutes, ils écoutent les conseils de leur mère et font leur choix. Tous les ans, le même

manège se reproduit et dans leur chariot, les fournitures s'empilent. À la caisse, les caddies se

succèdent sans interruption. Dans quelques jours, tous ces articles seront sortis du cartable et une

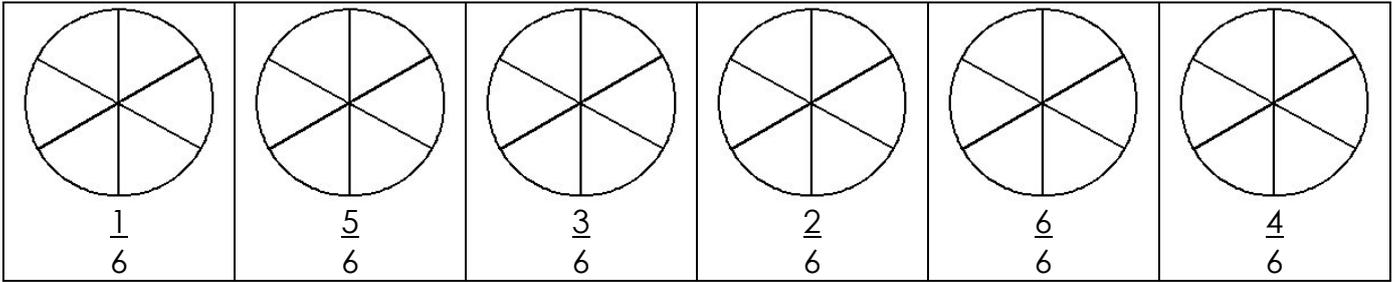
nouvelle année scolaire commencera.

Retrouve les objets dans l'image et colorie-les.

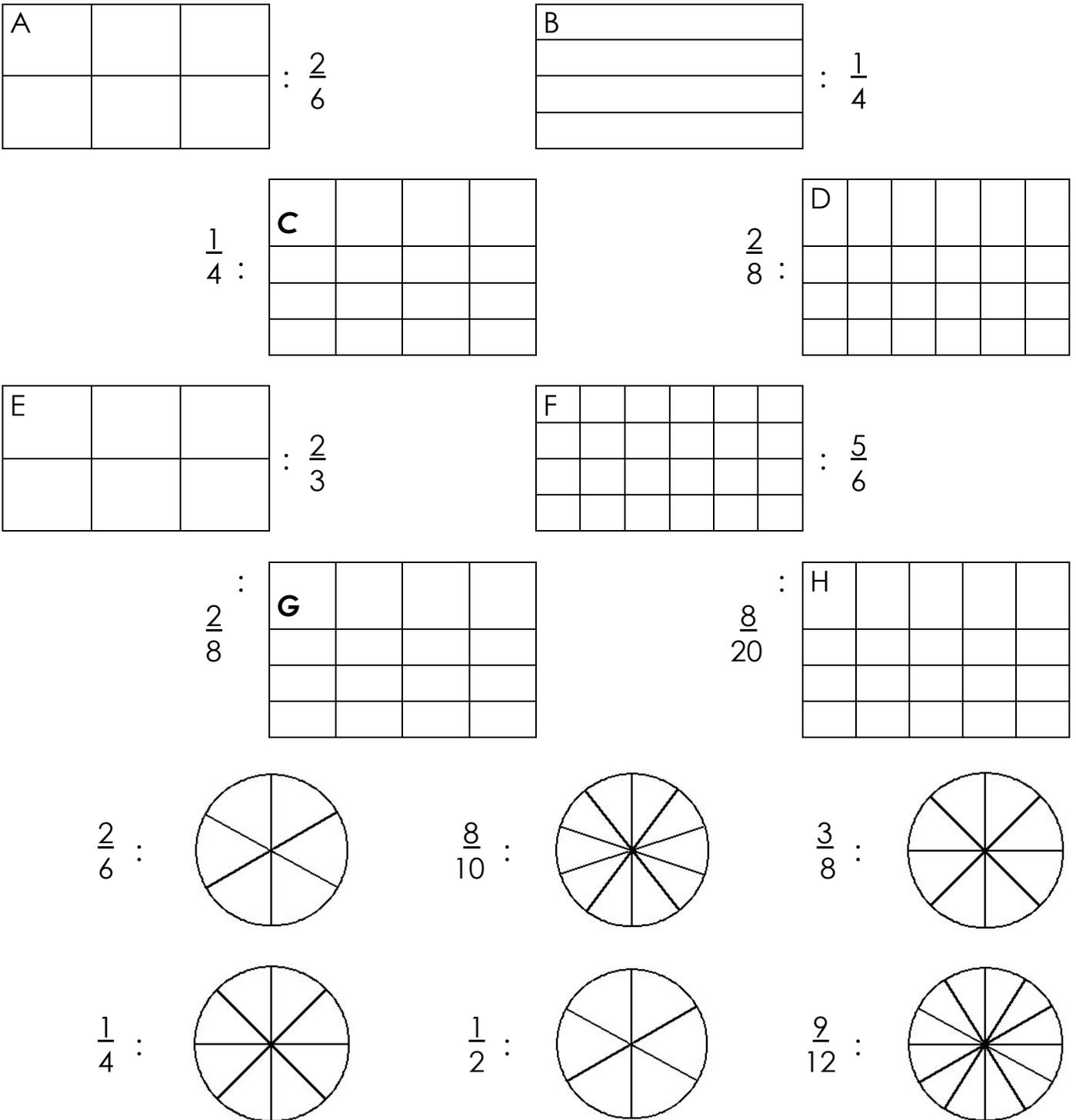


Illustrated by Charles Jordan

1./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



2./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



Numération : Les nombres inférieurs au million 2

Nombre qui précède	Nombre donné	Nombre qui suit	Nombre qui précède	Nombre donné	Nombre qui suit
	1 320			2 456	
	2 451			6 874	
	6 979			3 698	
	5 364			2 032	
	2 689			1 634	
	2 547			2 375	
	1 200			1 977	
	3 000			3 651	
	5 743			9 253	
	3 699			1 999	

1 - Colorie la case qui correspond à l'écriture correcte du nombre.

mille cent cinquante-quatre	1 054	1 154	1 504
mille deux cent treize	1 213	1 132	1 216
mille quatre cent vingt	1 240	1 401	1 420
mille six cent soixante-six	1 660	1 606	1 666
mille huit cent quatre-vingts	1 880	1 888	1 080
mille neuf cent trente-cinq	1 905	1 935	1 535
mille trois cent neuf	1 309	1 903	1 109
mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf	1 099	1 999	1 990
mille trente	1 030	1 300	1 003
mille sept cents	1 707	1 770	1 700
mille neuf cent cinquante	1 955	1 050	1 950

6 - Ecris le nombre terminé par 0 qui vient juste avant et le nombre terminé par 0 qui vient juste après.

_____ < 1 246 < _____	_____ < 1 504 < _____
_____ < 1 569 < _____	_____ < 1 740 < _____
_____ < 1 806 < _____	_____ < 1 329 < _____
_____ < 1 991 < _____	_____ < 1 279 < _____
_____ < 1 651 < _____	_____ < 1 964 < _____

Voici les distances entre Paris et différentes villes du monde. Classe les villes de la plus lointaine à la plus proche de Paris :

Auckland : 18 562 km	New York : 5 837 km
Bagdad : 3 850 km	Osaka : 13 516 km
Birmingham : 487 km	Rio : 9 166 km
Copenhague : 1 025 km	Santiago : 11 831 km
Helsinki : 1 894 km	Singapour : 10 728 km
Le Cap : 10 100 km	Tokyo : 9 998 km
Madrid : 1 044 km	Varsovie : 1 360 km



Calcul mental : La multiplication 1

Complète

$5 \times 8 =$	$4 \times 2 =$	$9 \times 6 =$	$8 \times \quad = 64$	$\times = 24$
$5 \times 5 =$	$3 \times 3 =$	$7 \times 7 =$	$10 \times \quad = 50$	$\times = 36$
$6 \times 8 =$	$7 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$9 \times \quad = 81$	$\times = 28$
$2 \times 9 =$	$4 \times 3 =$	$6 \times 6 =$	$2 \times \quad = 14$	$\times = 40$
$8 \times 2 =$	$1 \times 10 =$	$2 \times 3 =$	$8 \times \quad = 32$	$\times = 25$
$1 \times 1 =$	$10 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$\times 3 = 27$	$\times = 72$
$4 \times 4 =$	$5 \times 10 =$	$8 \times 6 =$	$\times 7 = 63$	$\times = 80$
$8 \times 7 =$	$10 \times 4 =$	$5 \times 1 =$	$\times 6 = 18$	$\times = 54$

OPERATIONS : Effectuer des multiplications

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times \quad 2 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ \times \quad 2 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976 \\ \times \quad 2 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5248 \\ \times \quad 3 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ \times \quad 3 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ \times \quad 3 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 739 \\ \times \quad 4 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 613 \\ \times \quad 4 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ \times \quad 4 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ \times \quad 5 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ \times \quad 5 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times \quad 4 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ \times \quad 5 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times \quad 6 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 783 \\ \times \quad 6 \\ \hline . . . \end{array}$$



Calcul mental : fiche 3

$80+12 =$	$260 - 200 =$
$60+18 =$	$39 - 10 =$
$71 + 11 =$	$123 + 44 =$
$61 + 9 =$	$400 + 50 + 6 =$
$41 + 9 =$	$120 + 37 =$
$59 - 36 =$	$100 + 10 + 1 =$
$154 + 32 =$	$137 - 35 =$
$67 + 12 =$	$4 \times 2 =$
$100 + 20 + 2 =$	$4 \times 2 =$
$40 + 45 =$	$5 \times 2 =$

$456 + 123 =$	$345 - 45 =$
$250 + 250 =$	$100 - 40 =$
$100 + 100 + 10 + 10 + 9$	$58 - 10 =$
$34 + 20 + 10 =$	$177 - 50 =$
$100 + 800 + 80 + 8 =$	$650 - 450 =$
$170 + 35 =$	$280 - 30 =$
$74 + 20 =$	$2 \times 5 =$
$170 + 22 =$	$2 \times 10 =$
$29 + 40 =$	$2 \times 8 =$
$10 + 4 + 90 =$	$2 \times 0 =$

$67 + 10 =$	$90 - 20 =$
$1 + 4 + 9 =$	$50 - 10 =$
$5 + 45 =$	$96 + 4 =$
$60 + 40 =$	$10 + 10 + 10 + 9 =$
$30 + 70 =$	$30 + 70 =$
$70 - 40 =$	$100 + 100 =$
$74 + 12 =$	$77 - 30 =$
$17 + 22 =$	$50 + 30 =$
$29 + 20 =$	$1 + 6 + 4 =$
$40 + 40 =$	$2 + 8 + 8 =$



Calcul : jeux

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{} \ 5 \ 1 \\
 \times \ 3 \ 5 \\
 \hline
 3 \ 2 \ 5 \ \textcircled{} \\
 1 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \\
 \hline
 2 \ 2 \ \textcircled{} \ 8 \ \textcircled{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = \mathbf{42} \\
 \mathbf{+} \ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = \mathbf{15} \\
 \mathbf{-} \ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = \mathbf{1} \\
 \mathbf{\times} \ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = \mathbf{11} \\
 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = \mathbf{38} \\
 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = \mathbf{26}
 \end{array}$$

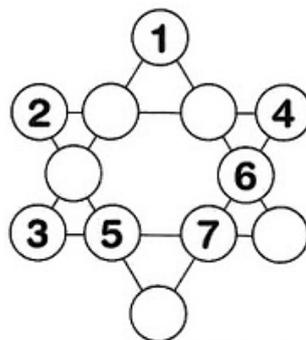
$17 + 12 =$	19	$19 + 23 =$	32
	29		42
	39		52
$51 + 22 =$	83	$18 + 18 =$	16
	73		26
	63		36
$28 + 12 =$	20	$32 + 17 =$	29
	30		39
	40		49

5	+		+	2	=	15
x		+		+		+
	+		-	1	=	
-		-		x		-
	+	5	+		=	15
=		=		=		=
	-	15	+	15	=	15

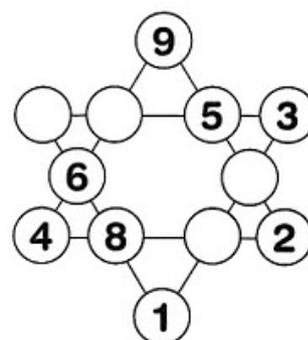
15

3	2	10	7	4	4	5
7	5	3	3	6	6	4
5	8	5	5	5	6	3
6	4	5	6	7	3	8
7	3	6	5	9	1	7
2	10	0	5	8	8	5
6	3	9	4	4	7	4

26



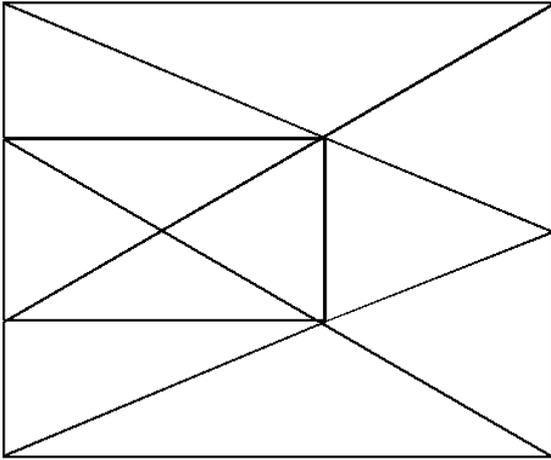
26





Géométrie: Les triangles

Colorier les triangles comme indiqué.



- triangles isocèles en jaune
- triangles équilatéraux en vert
- triangles quelconques en rouge
- triangles rectangles en bleu

Construis les triangles suivants :

Le triangle ABC dont les côtés mesurent : $AB = 7\text{cm}$; $BC = 5\text{cm}$; $AC = 4\text{cm}$

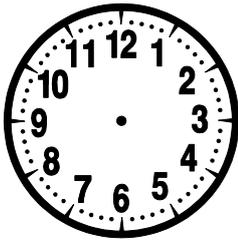
Le triangle DEF dont les côtés mesurent : $DE = 3\text{cm}$; $EF = 3\text{cm}$; $FD = 2\text{cm}$

« Trace un segment $[IJ]$ mesurant 6 cm . Place le point O , milieu de $[IJ]$. Construis le cercle de centre O et de rayon OI . Place, sur le cercle, un point K avec $IK = IO$. Trace $[KI]$, $[KO]$ et $[KJ]$. »

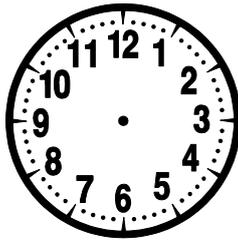


Grandeurs et mesures : résoudre des problèmes de masse

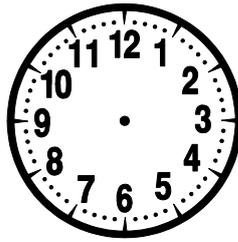
Trace les 2 aiguilles sur les horloges suivantes :



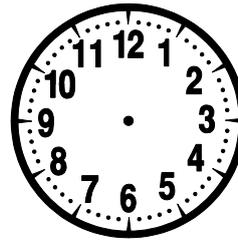
12 h 25 min



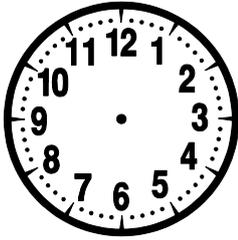
13 h 40 min



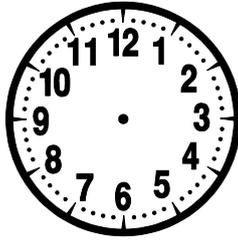
16 h 50 min



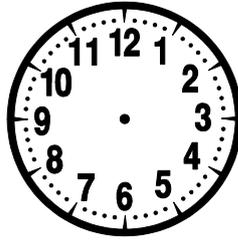
6 h 5 min



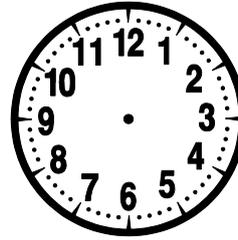
8 : 15



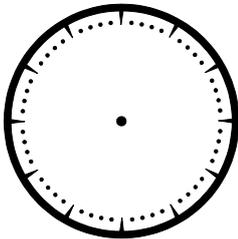
17 : 49



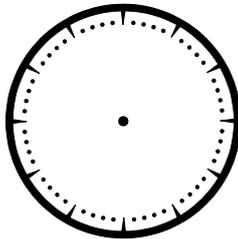
22 : 55



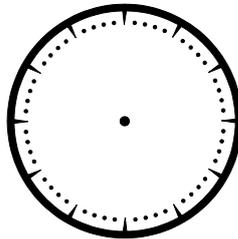
0 : 34



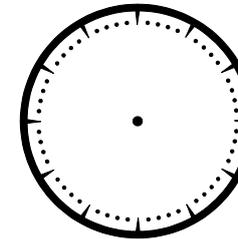
9 : 20



14 : 02

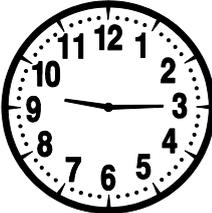


18 : 30

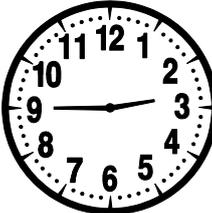


21 : 21

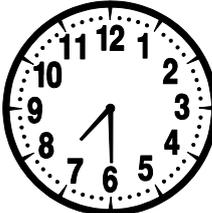
Quelle heure est-il ? (Entoure la bonne réponse)



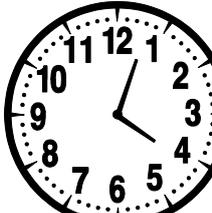
22 h 15 9 h 15



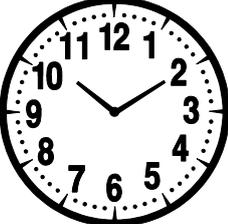
14 h 45 2 h 09



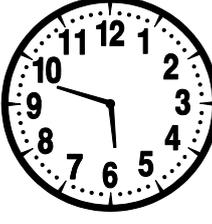
7 h 30 19 h 06



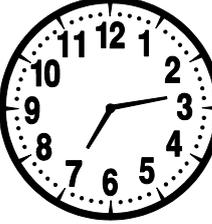
4 h 00 16 h 03



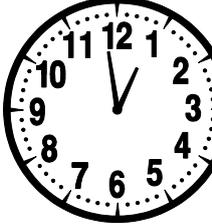
10 : 02 22 : 10



17 : 48 6 : 10



2 : 17 19 : 13



12 : 58 00 : 00