

PROGRAMMATION ANNUELLE FRANÇAIS

SOCLE COMMUN ET COMPETENCES

Pilier 1 « la maîtrise de la langue française », développer chez les élèves la capacité à :

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;
- repérer dans un texte des informations explicites ;
- inférer des informations nouvelles (implicites) ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ;
- effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- répondre à une question par une phrase complète à l'écrit ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes, lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

	Langage oral	Lecture	Littérature	Écriture et Rédaction
Période 1	<p>⇒ Échanger et débattre : Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.</p> <p>Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser ses connaissances, respecter les règles de communication.</p>	<p>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. <i>Lire sans aide, dans un manuel, une leçon après un travail en classe sur le sujet.</i></p> <p>Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Répondre à une question par une phrase complète à l'oral. <i>Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus 10 lignes, après préparation.</i></p>	<p>Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge</p> <p><i>Lire au moins 5 ouvrages au cours de l'année :</i> <i>Raconter de mémoire une œuvre lue, citer un court extrait.</i></p>	<p>⇒ Écriture : Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation soignée.</p> <p><i>Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée.</i></p>
Période 2	<p>⇒ Réciter : Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose.</p> <p><i>Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.</i></p>	<p>Dégager le thème d'un texte. Repérer dans un texte des informations explicites. Inférer des informations nouvelles (implicites). Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).</p>	<p>Dégager le thème d'un texte. Repérer dans un texte des informations explicites. Inférer des informations nouvelles (implicites). Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).</p>	<p>⇒ Rédaction : Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit. utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire. Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.</p>
Période 3		<p>Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre <i>Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.).</i></p> <p><i>S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.</i></p>	<p><i>Expliciter des choix de lecture, des préférences.</i> <i>Raconter de mémoire une œuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique.</i></p>	<p><i>Prendre des notes utiles au travail scolaire.</i> <i>Rédiger différents types de textes.</i> <i>Ecrire un texte de type poétique.</i> <i>Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.</i></p>
		<p>Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).</p>		

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).

	Grammaire	Orthographe	Vocabulaire
Période 1	<p>⇒ <u>La phrase</u> :</p> <p>Types et formes de phrases: MP p48 Phrases simples et phrases complexes : MP p 138. Propositions coordonnées et juxtaposées : MP p 198. La proposition relative (complément du nom) MP p 90</p> <p>⇒ <u>Le verbe</u>:</p> <p>Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient</p> <p>Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</p>	<p>Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</p> <p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <p>Maitriser l'orthographe grammaticale</p> <p>Orthographe grammaticale</p> <p>*Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler.</p> <p>*Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.</p> <p>*Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.</p> <p>*Distinguer par le sens les formes verbales</p>	<p>⇒ <u>Utiliser le dictionnaire</u> :</p> <p>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique. *Utiliser avec aisance un dictionnaire.</p> <p>⇒ <u>Acquisition du vocabulaire</u> :</p> <p>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</p> <p>*Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits). *Comprendre des sigles.</p>
Période 2	<p>⇒ <u>La classe des mots</u> :</p> <p>Distinguer les mots selon leur nature</p> <p>*Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de</p>	<p>Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</p> <p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p>	<p><u>Utiliser le dictionnaire</u> :</p> <p>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique. *Utiliser avec aisance un dictionnaire.</p> <p>⇒ <u>Maitrise du sens des mots</u> :</p> <p>Maitriser quelques relations de sens entre les mots. *Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa</p>

	<p>coordination, adverbess ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps).</p> <p>*Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.</p> <p>*Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).</p> <p>⇒ Le verbe: Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient</p> <p>Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</p>	<p>Maîtriser l'orthographe lexicale Orthographe lexicale</p> <p>*Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.</p> <p>*Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.</p> <p>*Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.</p>	<p>construction (ex. jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur).</p> <p>*Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.</p> <p>*Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex. bon, délicieux, succulent).</p> <p>*Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.</p>
<p>Période 3</p>	<p>⇒ La fonction des mots : Identifier les fonctions des mots dans la Phrase</p> <p>*Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).</p> <p>*Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.</p> <p>⇒ Le verbe: Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient</p> <p>Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.</p>	<p>Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</p> <p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <p>Maîtriser l'orthographe grammaticale Les accords</p> <p>Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).</p>	<p>Utiliser le dictionnaire : Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.</p> <p>*Utiliser avec aisance un dictionnaire.</p> <p>⇒ Les familles de mots : Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots</p> <p>*Regrouper des mots selon leur radical.</p> <p>*Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement.</p> <p>*Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.</p> <p>*Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).</p>

<http://www.ressourcespourcm2.fr>