

L'Ecole du Socle

CONTINUITÉ INTER-DEGRÉS

ÉCOLE / COLLÈGE



Document de travail élaboré à la suite d'une réflexion collective menée par M. Patrick MICHEL IEN et Mme Christine CLAUDON CPC avec les écoles de la circonscription et les collèges du secteur

CIRCONSCRIPTION GAP BUECH 2010-2011

CONTINUITÉ INTER DEGRÉS

ÉCOLE

Professeurs des écoles
Polyvalence

COLLÈGE

Professeurs
Univalence / Bivalence

*Programmes Cycle 3
Méthodes et démarches
Modalités de fonctionnement*

LP
C

*Programmes du collège
Méthodes et démarches
Modalités de fonctionnement*

SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES

*Un questionnement... Une réflexion
commune*

Pourquoi?

Gommage des ruptures
Continuité des
apprentissages
Amélioration des résultats
Réussite de tous les élèves

Quand?

Stages de formation
communs
Commission d'harmonisation

Comment?

Harmonisation des pratiques
Utilisation des outils
institutionnels
communs
Intégration des futurs élèves
Création d'outils communs

SE CONNAÎTRE/HARMONISER/REAJUSTER/PLANIFIER

SOMMAIRE

Références institutionnelles

- Préparation de la rentrée 2011

Première partie : Transmission des documents

- Fiche de liaison : compétences (document de circonscription)
- Fiche de liaison : attitude et comportement (document de circonscription)
- Tableau récapitulatif école (document de circonscription)
- Livret de compétences
PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Éducative
- Exemple document APER
- Exemple document APS

Deuxième partie : Continuité des apprentissages / Harmonisation des contenus

- Compétence 1 : Maîtrise de la langue française : Dire / Lire / Écrire
- Compétence 2 : Pratique d'une langue vivante étrangère : Anglais
- Compétence 3 : Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique : Mathématiques
- Compétence 6 : Compétences sociales et civiques
- Compétence 7 : Autonomie et initiative

Troisième partie : Propositions d'actions

- Visites de classes et échanges de pratiques
- Rencontres au collège
- Actions envisageables
- Dispositif « Réseau Pointé »

Références institutionnelles

Bulletin officiel n° 18 du 5 mai 2011
Préparation de la rentrée 2011 (extrait)

Améliorer les acquis et les résultats des élèves /Consolider les savoirs fondamentaux dans l'Ecole du Socle Commun

...« La continuité école-collège - vers l'école du socle commun

- Une continuité CM2- sixième renforcée

Les rencontres entre les enseignants de l'école et les enseignants de sixième sont organisées de manière systématique par les IEN et les chefs d'établissement avant la fin de l'année de CM2 afin d'assurer la continuité de la prise en charge des élèves dès leur arrivée au collège. Elles prennent le nom de **commissions de liaison** dont les objectifs et les modalités d'organisation font l'objet d'une note de cadrage. Elles centrent leurs travaux sur la continuité pédagogique, l'articulation des programmes et des apprentissages ainsi que sur les élèves, repérés par les maîtres de l'école primaire, qui devront faire l'objet d'un suivi particulier. Les stages de remise à niveau de CM2 de la fin du mois d'août auront lieu, chaque fois que possible, dans les locaux du collège d'affectation de l'élève.

- L'élaboration de « PPRE passerelles »

S'appuyant sur les constats du livret personnel de compétences au palier 2, ces rencontres permettent de formaliser dès la fin du CM2 des « [programmes personnalisés de réussite éducative \(PPRE\) passerelles](#) » conçus dans le cadre des commissions de liaison par le professeur des écoles et les professeurs de français et de mathématiques du collège. Ce PPRE passerelle définit les objectifs d'apprentissage prioritaires et les modalités de poursuite des aides engagées dès le début de la sixième.

- L'accompagnement personnalisé en 6ème

D'une durée de 2 heures hebdomadaires et se substituant à l'aide aux élèves et à l'accompagnement de leur travail personnel, l'[accompagnement personnalisé](#) a pour objectifs d'aider l'élève à devenir un collégien, notamment dans l'organisation de son travail, et de proposer différentes modalités de soutien et d'approfondissement. L'accompagnement personnalisé sera spécifiquement mis à profit en début d'année scolaire pour effectuer les mises à niveau nécessaires. Selon les lacunes et les besoins repérés, les modules de mise à niveau sont assurés par le professeur de l'élève en sixième, par un autre professeur du collège et, pour les élèves les plus en difficulté, par un professeur des écoles ou par un enseignant spécialisé de Segpa. »...

Première partie

Transmission
des documents

FICHE de LIAISON CM2 - 6° Circonscription GAP-BUECH 2010/2011

objectif: EVALUATION lisible par l'élève, les enseignants et le principal en vue d'une liaison et d'une répartition facilitées

cadre collège :
Classe de 6^oretenue

Nom : Prénom : date de naissance :/...../..... adresse :	ECOLE :	Décision du Conseil de Cycle <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Admis(e) en 6 ^{ème} <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Maintenu(e) en Cycle 3 date & signature Directeur(trice)	Décision de la Commission Départementale d'Appel <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Admis(e) en 6 ^{ème} <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Maintenu(e) en Cycle 3 date & signature Président(e)
---	---------------	--	--

DOMAINES évalués Niveau de performance pour chaque compétence attendue en fin de Cycle 3, l'élève réussit : D rarement (-25%) C parfois (entre 25% et 50%) B souvent mais doit consolider (entre 50% et 75%) A à + 75%	% de performance dans la compétence	OBSERVATIONS des enseignants du Cycle 3
---	--	--

COMPETENCES TRANSVERSALES		D	C	B	A	Evolution des résultats sur l'année en cours :			
							Fran. Math L.V.		
Attitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est capable d'autonomie. ▪ Participe de façon active. 					Progrès réguliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Méthodes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organise son travail et le présente avec soin et rigueur. ▪ Travaille dans le temps imparti. 					Progrès irréguliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vie sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecte les règles de vie au sein de la classe et de l'école. (Attitude en classe/ face aux élèves/face aux adultes). Commentaire : 					Légers progrès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B. 2i niveau 1 :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtrise les premières bases, produit, cherche, communique par messagerie... 					Pas de progrès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COMPETENCES DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE						Régression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COMPETENCES DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE		D	C	B	A	Informations utiles :
Langue orale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participe de façon judicieuse. 					
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau de lecture. ▪ Comprend l'essentiel d'un texte. 					PPRE - nombre : contenu :
Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecrit dans une langue correcte (syntaxe, orthographe, conjugaison). 					
Langue(s) vivante(s) (préciser):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réagit et dialogue : se présente, parle de lui ou de sujets familiers. ▪ Ecoute et comprend des mots familiers et expressions courantes. ▪ Lit et comprend des mots, des phrases simples. ▪ Peut citer quelques faits culturels (civilisation). 					Suivi spécialisé :

COMPETENCES DANS LE DOMAINE DES MATHEMATIQUES		D	C	B	A	Pair(s) à éviter :
Numération et calcul	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprend les nombres. ▪ Maîtrise les techniques opératoires usuelles. 					
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifie, décrit des figures planes. 					
Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sait résoudre un problème. 					
EPS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtrise son corps. ▪ Sait nager : niveau du test atteint (entourer). 	1	2	2+	3	

NIVEAU GLOBAL (tendance)					
Besoin d'envisager un PPRE en 6 ^{ème}	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Domaines concernés :			

NOM :**Ecole*****Fiche de liaison CM2-6^{ème}*****Attitude et comportement**

Socle commun compétence 6 : compétences sociales et civiques Vivre en société		Niveau de compétence			
		D	C	B	A
Capacités	Respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement,				
	Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe,				
	Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive,				
Attitudes	Respect de soi				
	Volonté de résoudre pacifiquement les conflits,				
	Respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes),				
Socle commun compétence 7 : autonomie et initiative Autonomie		Niveau de compétence			
		D	C	B	A
Capacités	S'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer),				
	Savoir respecter des consignes,				
	Etre capable de raisonner avec logique et rigueur				
	S'auto évaluer,				
	Développer sa persévérance				
Attitudes	Volonté de se prendre en charge personnellement, d'exploiter ses facultés,				
	Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre,				
Socle commun compétence 7 : autonomie et initiative Esprit d'initiative		Niveau de compétence			
		D	C	B	A
Attitudes	Curiosité et créativité,				
	Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs				

▪ **Niveau de performance** pour chaque compétence attendue en fin de Cycle 3, l'élève réussit :

D rarement (-25%) **C** parfois (entre 25% et 50%) **B** souvent mais doit consolider (entre 50% et 75%) **A** à + 75%



ministère
Éducation
nationale



LIVRET

PERSONNEL

DE COMPÉTENCES

Programme

Personnalisé

de **R**éussite

Educative

Ecole

Classe de

Année scolaire :

.....

NOM

Prénom..... . .

Diagnostic Initial

Constat lié aux évaluations :

Apport de l'entretien sur l'analyse des erreurs :

Connaissance de l'enfant (histoire scolaire, adaptation à la vie scolaire, problème perturbant la vie scolaire...)

Compétences choisies et points d'appuis utilisables

1

2

3

Modalités de Travail

(feuille à reproduire autant que de besoin)

<i>Compétence 1 :</i>					
	Activités	Acteur	Échéances	Lieu	Organisation
Temps scolaire 24 heures					
Actions Complémentaires	Accompagnement éducatif				
	Aides personnalisées				
	RASED				
	Stages				
Evaluation (modalités et dates)					
<i>Compétence 2 :</i>					
	Activités	Acteur	Echéances	Lieu	Organisation
Temps scolaire					
Actions Complémentaires	Accompagnement éducatif				
	Aides personnalisées				
	RASED				
	Stages				
Evaluation (modalités et dates)					

Le

Parents

Enseignant

Directeur

Bilan

Evaluation des progrès constatés :

Compétence 1

Compétence 2

Compétence 3

Décision

Arrêt du programme (commentaire éventuel)

OUI NON

Compétences à prendre en compte pour un autre PPRE :

ATTESTATION PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

<http://eduscol.education.fr/cid45627/l-attestation-de-premiere-education-a-la-route.html>

ATTESTATION APPRENDRE A PORTER SECOURS

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/33/MENE0601175C.htm>

Deuxième partie

Continuité des apprentissages

Harmonisation des contenus

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française
Harmonisation des compétences en français cycle 3/collège

	Compétences indispensables	Compétences souhaitées	Terminologie	remarques
LANGAGE ORAL	L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement,	Présenter des arguments Présenter l'exposé oral d'un travail individuel ou collectif devant la classe	Expliciter, justifier, reformuler, étayer, rejeter, organiser, dégager les thèmes ou idées directrices, et adapter sa prise de parole à la situation de communication.	Continuité entre le cycle 3 et la 6e.
	il apprend à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante	Adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.	Registres de langue Niveaux de langue Respecter le point de vue des autres et l'écouter.	Difficultés pour les élèves du primaire d'écouter la parole de l'autre.
	Récitation Un travail régulier de mémorisation et de diction est conduit sur de courts textes en prose et des poèmes choisis par le maître.	Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou en vers.	Mémoriser Adapter l'intonation au poème	10 en cycle 3 et 2 en 6e (lors des séquences intitulées « initiation à la poésie » et « la fable »)
LECTURE	La lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique : - automatisation de la reconnaissance des mots, lecture aisée de mots irréguliers et rares, augmentation de la rapidité de la lecture silencieuse ; - compréhension des phrases ; - compréhension de textes scolaires (énoncés de problèmes, consignes, leçons et exercices des manuels) ; - compréhension de textes informatifs et documentaires ; - compréhension de textes littéraires (récits, descriptions, dialogues, poèmes).	Acquérir l'automatisation de la reconnaissance des mots irréguliers et rares, accentuer la rapidité de la lecture silencieuse. Etre autonome face à une consigne, un énoncé de problèmes. Etre capable d'en extraire les différentes étapes. S'appuyer sur des éléments lexicaux et grammaticaux pour favoriser la compréhension globale du texte.	Lecture silencieuse associée à une compréhension pertinente. Repérer les mot-clés, les tâches à accomplir, reformuler et synthétiser. Dégager le sens, la situation d'énonciation (personnages, temps, lieux, actions et narration) et les grandes étapes du récit (ordre chronologique).	La compréhension de l'implicite n'est pas maîtrisée pour la plupart des élèves. L'accent doit être porté sur l'automatisation et la rapidité de la lecture silencieuse. La reformulation par l'enseignant est nécessaire pour certains élèves, même encore en 6e. Comprendre l'implicite est commencé au cycle 3 et repris en 6e puis tout au long du collège.

	L'élève apprend à comprendre le sens d'un texte (informatif, documentaire, littéraire) en reformulant l'essentiel et en répondant à des questions le concernant.	Voir précédent	Voir précédent	Voir précédent
LITTÉRATURE	Les élèves rendent compte de leur lecture, expriment leurs réactions ou leurs points de vue.	Mettre en relation des textes entre eux (auteurs, thèmes, sentiments exprimés, personnages, événements, situation spatiale ou temporelle, tonalité comique ou tragique...).	Rendre compte, échanger, débattre, mémoriser, étudier les genres et les formes littéraires, construire une culture commune à partir des oeuvres du patrimoine.	Le cycle 3 est consacré principalement à la littérature jeunesse. En 6e, le programme est ciblé sur la lecture des textes fondateurs et aux grandes oeuvres du patrimoine. Nourrir une culture humaniste à travers les oeuvres étudiées.
REDACTION	Les élèves apprennent à narrer des faits réels, à décrire, à justifier une réponse, à inventer des histoires, en respectant des consignes de composition et de rédaction.	Expliquer une démarche résumer des récits, à écrire un poème.	Rédiger, prendre des notes, enrichir son texte, le corriger.	Insister sur la relecture et l'auto correction du premier jet savoir utiliser le dictionnaire et le Bescherelle
VOCABULAIRE	les relations de sens (synonymie, antonymie, polysémie, identification des niveaux de langue), d'autre part, sur des relations qui concernent à la fois la forme et le sens (famille de mots). Elle s'appuie sur l'identification grammaticale des classes de mots usage du dictionnaire régulier	Regroupement de mots sous des termes génériques, enrichir son vocabulaire. Savoir utiliser efficacement un dictionnaire en fin du cycle 3.	Champs lexicaux (= mots étiquettes = terme générique), la dérivation.	Constat: difficultés d'enrichissement du vocabulaire.
GRAMMAIRE	<u>La phrase</u> - Connaissance et emploi pertinent des phrases déclarative, interrogative, injonctive et exclamative, des formes affirmative et négative, - Utilisation adéquate des signes de ponctuation usuels <u>Les classes de mots</u> - Identification, selon leur nature, des mots suivants : les verbes, les noms, les déterminants, les adjectifs qualificatifs, les pronoms, les adverbes, les	Identifier et construire de façon correcte les différents types de phrases. Distinguer les sous-classes : déterminants (<i>articles - définis et indéfinis -</i> , <i>déterminants</i>	Se familiariser avec le terme «classe grammaticale »	Rappel de ces notions en 6e (surtout l'usage de la négation et l'inversion du sujet dans le cas de la phrase interrogative). Approfondissement des classes grammaticales en 6e.

<p>prépositions, - Utilisation adéquate de la substitution pronominale, ainsi que des conjonctions de coordination et autres mots de liaison (adverbes).</p> <p><u>Les fonctions des mots</u></p> <p>- Identification du verbe, de son sujet (nom propre, groupe nominal, verbe à l'infinifit pronom ou une proposition subordonnée relative), et des compléments du verbe : complément d'objet direct, indirect, second, compléments circonstanciels (de lieu, de temps),</p> <p>- Compréhension de la notion de circonstance : distinction entre les compléments d'objet et d'attribution d'une part, les compléments circonstanciels d'autre part.</p> <p>- Identification des éléments du groupe nominal et de leurs fonctions.</p> <p><u>Le verbe</u></p> <p>- Connaissance et utilisation du vocabulaire relatif à la morphologie des temps verbaux (radical, terminaison ; personne, nombre ; temps, mode, voix ; auxiliaire).</p> <p>- première approche de la valeur temporelle des temps verbaux surtout des temps verbaux du passé,</p> <p>- Conjugaison des verbes des premier et deuxième groupes, ainsi que être et avoir, aller, dire, faire, partir, pouvoir, prendre, mettre, venir, voir, vouloir aux modes et temps suivants de la voix active : indicatif (présent, futur simple, imparfait, passé simple, passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur), conditionnel présent, impératif présent, participes présent et passé, infinitif présent</p> <p>- Utilisation à bon escient des temps et modes étudiés.</p> <p><u>Les accords</u></p>	<p><i>possessifs, démonstratifs, indéfinis, interrogatifs, exclamatifs), pronoms (personnels, possessifs, démonstratifs, indéfinis, interrogatifs, relatifs)</i></p> <p>Identification des fonctions grammaticales: le sujet, les compléments essentiels (COD, COI, COS), les compléments circonstanciels, l'attribut du sujet, l'épithète le complément du nom.</p>	<p>verbes d'état</p>	
---	--	----------------------	--

	<p>Connaissance et utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - des règles et des marques de l'accord dans le groupe nominal : <p>accord en genre et en nombre entre le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - des règles de l'accord en nombre et en personne entre le sujet et le verbe ; - des règles de l'accord du participe passé construit avec être et avec avoir (cas d'un complément d'objet direct postposé) ; <p>les propositions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de la distinction entre phrase simple et phrase complexe entre proposition indépendante (coordonnée, juxtaposée), proposition principale et proposition subordonnée. 			
<p>ORT HOG RAP HE</p>	<p><u>Orthographe grammaticale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont entraînés à orthographier correctement les formes conjuguées des verbes étudiés, à appliquer les règles d'accord apprises en grammaire (voir plus haut), à distinguer les principaux homophones grammaticaux (à-a, où-ou...). - Les particularités des marques du pluriel de certains noms (en -al, - eau, - eu, - ou ; en -s, - x, - z) et de certains adjectifs (en -al, - eau, - s, - x) sont mémorisées. <p><u>Orthographe lexicale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'orthographe relative aux correspondances graphophoniques, y compris la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge) ou de la consonne suivante sont maîtrisés. - L'orthographe des mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents, est mémorisée. 	<p>Savoir orthographier les mots d'usage courant et les mots invariables.</p>		<p>Rappel de l'orthographe grammaticale en 6e.</p> <p>Les règles d'orthographe lexicales ne sont pas revues au collège.</p>

Compétence 2 : Pratique d'une langue vivante étrangère / Anglais
Harmonisation des contenus

Les parties en italiques sont considérées comme facultatives en fonction du temps de chacun.

Capacités	Oral	Écrit
Se présenter	Hello Good : morning, afternoon, evening. What's your name ? Who are you ? → My name's / I'm How old are you ? → I'm 10 (years old). Where do you live ? → I live in... Where are you from ? → I'm from... Where do you come from ? → From...	
Présenter quelqu'un et le décrire	This is... Who's this ? How old is..., He/she is... He's got... (description physique et vêtements : couleurs, parties du corps, quelques adjectifs)	
Répondre à des questions et en poser	What's your favourite colour ? Number ?... What pets have you got ? Have you got a pet ? Where is... ? → Behind, in, on, under, near,... What's the day today ? Do you like ? → Yes, I do / No, I don't. I like swimming. Can I have (matériel scolaire, etc) ? → Here you are. What's the weather like today ? → Sunny, windy, cloudy, rainy,... What time is it ? Heures pleines et la demie. When is your birthday ?	
Formules de politesse	How are you ? → Fine / very well Thank you / thanks → You're welcome. Are you all right ? Good bye, good night, see you. Happy birthday, merry Christmas, happy new year. Sorry	

Épeler des mots	Can you spell it ?	
Comprendre des consignes de classe	<p>Can I clean the board ? Can you repeat ? Are you ready to...? Sit down, stand up, be quiet, come here, repeat, take a ..., give me..., show me... Shut / open the door / your eyes. Fold, colour, stick, draw. Hands up / down, clap your hands, put your finger... Excellent, great !</p> <p><i>Let's play a game / sing a song. Come on, join in ! Time to go ! Slowly / louder, please. Point to...</i></p>	<p>Listen and tick. Tick or cross. Draw, circle, number.</p> <p><i>Put the pictures in the right order. Read and match.</i></p>
Compter	Nombres de 1 à 100, two thousand... (pour la date)	
Copier		<p>Salutations Liste de courses Comptines</p>
Reproduire un modèle écrit		<p>Un courriel, une courte carte postale.</p> <p><i>Formules magiques</i></p>
Renseigner un questionnaire		<p>Name, first name, age, date of birth, address.</p> <p><i>What sports do you practise ? On what days do you practise them ? What other hobbies have you got ?</i></p>
Produire de façon autonome une courte présentation de soi-même	<p>Cf se présenter.</p> <p><i>Parler de ses habitudes : On Wednesday, I...</i></p>	<i>Le jeu du portrait</i>
Lire à haute voix et repérer des informations		Lire une invitation, une liste de courses, une carte postale.

Phonologie :

Schémas intonatifs : reproduction et repérage

Bonne réalisation du « h » initial (Hello)

Les sons du « th » et « tch »

Formes contractées

Accent de mot

Intonation des questions fermées et ouvertes

Bonne prononciation des lettres de l'alphabet

Identification et réalisation du « s » du pluriel sans formalisation

Rythme de la phrase

Diphthongues sans formalisation

Segmenter un énoncé

Respect des formes pleines

Repérer des mots accentués

Identification de la valeur expressive d'une intonation

repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie

Contenu culturel et domaines lexicaux

- La personne : corps humain, vêtements, adjectifs, description, couleurs, sensations, sentiments.
- Vie quotidienne : famille, maison, école (date, uniformes, school rules), habitudes alimentaires (fish and chips, hamburgers and fries, crisps, gravy, toasts, marmelade), les culturels (se saluer, répondre au téléphone)
- Environnement géographique et culturel : îles britanniques, Irlande, Amérique du Nord, Australie, fêtes calendaires : halloween, Thanks Giving, Christmas, St Patrick, vie sociale (restaurants, pubs), institutions (famille royale, Président), lieux célèbres, drapeaux, comptines, chansons.

Grammaire

Les notions sont abordées naturellement lors de la progression.

Compétence 3 : Principaux éléments de mathématiques

Harmonisation des compétences CM2 / 6^{ème}

Compétences mathématiques du socle commun	Compétences attendues en fin de CM2 par les programmes (BO 19 juin 2008)	Priorités pour l'entrée en 6 ^{ème}
Nombres et calcul		
<p>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</p>	<p><u>Nombres entiers naturels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître, savoir écrire¹ et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. <p><u>Fractions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. - Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs. - Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs. - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. <p><u>Nombres décimaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100^{ème}). - Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée. - Savoir les comparer, les ranger. - Savoir encadrer un nombre décimal non entier par deux nombres entiers consécutifs. - Produire des décompositions en utilisant 10 ; 100 ; 1000... et 0,1 ; 0,01. - Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près. <ul style="list-style-type: none"> - Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement. 	<p><u>Nombres entiers</u></p> <p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la différence entre chiffres et nombres. - l'utilisation du vocabulaire dans la construction du nombre (unité, dizaine, centaine,...). - l'écriture du nombre entier en classes de <u>trois</u> chiffres. <p>Le travail jusqu'au million suffit.</p> <p><u>Fractions</u></p> <p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le vocabulaire numérateur, dénominateur. - le lien entre fraction et quotient. <p style="text-align: center;"><u>Nombres décimaux</u></p> <p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la maîtrise du vocabulaire dixième, centième, millième. - Le passage de l'écriture fractionnaire décimale à l'écriture décimale et réciproquement. <p>Pour les nombres entiers et décimaux, être capable de trouver « le chiffre de... » et « le nombre de... » Ex : dans 512, le chiffre des dizaines est 1 et le nombre de dizaines est 51.</p>
	<p>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</p>	<p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication.</p>

<p>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</p>	<p>- Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux. Multiplication de deux nombres décimaux. - Division d'un nombre entier naturel ou décimal par un nombre entier.</p>	<p>Pour toutes les opérations, être capable de donner un ordre de grandeur du résultat.</p> <p>Connaître le vocabulaire des 4 opérations : somme, différence, produit, quotient. Présenter les calculs en colonne $(5 \times 3) + 9 =$ $15 + 9 = 24$</p>
<p>Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur</p>	<p>Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.</p>	<p>Notion abordée en 5^{ème}</p>
<p>Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations</p>	<p>- Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux. - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple et tiers, quadruple et quart d'un nombre entier. - <i>Notion de multiple</i> : reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50. - Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits. - Multiplier et diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000.</p>	<p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les tables de multiplication - La multiplication et la division par 10, 100, 1 000 d'un nombre décimal.
<p>Estimer un ordre de grandeur d'un résultat</p>	<p>Estimer l'ordre de grandeur du résultat d'une opération, d'une mesure etc.</p>	<p>Insister sur l'ordre de grandeur</p>
<p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations</p>	<p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, engageant une démarche à une ou plusieurs étapes, de plus en plus complexes.</p>	<p>Insister sur la lecture de l'énoncé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les données utiles et inutiles. - Repérer les mots importants et la question. - Choisir la bonne opération. <p>Insister sur la rédaction : écrire une phrase réponse avec l'unité.</p>

Géométrie

<p>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle (et ses cas particuliers), parallélogramme, cercle. - Décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire. - Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie. - Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu, diagonale, centre d'un cercle, rayon, diamètre, axe de symétrie. - Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme. - Reconnaître, décrire et nommer une pyramide. - Reconnaître et compléter un patron de solide droit. - Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet (d'un solide). 	<p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le vocabulaire de base : segment, droite, côté, rayon, diamètre, milieu d'un segment, centre, arête, sommet, face, point d'intersection, diagonale ... - le symbole de notation de la droite (AB), du segment [AB] et de la longueur AB. - Ne pas utiliser les symboles mathématiques dans une phrase en français ($(AB) // (CD) \rightarrow (AB) \text{ est parallèle à } (CD)$ et pas $(AB) \text{ est } // \text{ à } (CD)$) - L'usage des lettres capitales pour nommer une figure comme le quadrilatère. Ex : le rectangle ABCD est différent du rectangle ABDC.
<p>Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle... - Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. - Construire un cercle avec un compas. - Reproduire un triangle à l'aide d'instruments. - Construire une hauteur d'un triangle. 	<p>Remarque : avant de tracer la figure en vraie grandeur, faire un tracé à main levée, annoté et codée (cela évite de revenir à l'énoncé).</p> <p>Insister sur l'utilisation du compas comme report de longueur</p> <p>Insister sur le soin et la précision du tracé, tracer au crayon à papier. Laisser les traits de construction.</p>
<p>Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme et l' perpendicularité de deux droites (règle, équerre) et pour tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires. - Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment. 	
<p>Résoudre des problèmes de reproduction, de construction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé ou pointé, à partir d'un modèle. - Tracer une figure sur papier uni, quadrillé ou pointé, à partir de consignes ou d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions). 	<p>Rester sur des cas simples. Les figures complexes sont approfondies en 6^{ème}.</p>

Grandeurs et mesures

<p>Utiliser les unités de mesure usuelles, utiliser des instruments de mesure</p> <p style="text-align: right;">-alc</p>	<p style="text-align: center;">Unités de mesure</p> <p>- Calculer une durée à partir de l'instant initial et de l'instant final Formule de la longueur du cercle Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume)</p> <p style="text-align: center;">Aires</p> <p>- Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée. Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm², m² et km²).</p>	<p>Ne pas systématiser l'utilisation du tableau de conversion d'unités de mesure, l'accompagner le plus possible des calculs</p> <p>Ne pas se limiter à 3,14 comme valeur approchée de Pi</p> <p>Insister sur la différence entre périmètre et aire : pour une même aire, deux figures peuvent avoir un périmètre différent.</p>
<p>Angles</p> <p style="text-align: right;">- Rep</p>	<p style="text-align: center;">Angles</p> <p>- Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit</p>	
<p>Effectuer des conversions,</p>	<p>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</p> <p>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</p>	<p>Dans la présentation, calcul avant la réponse.</p> <p>Indiquer l'unité dans la phrase réponse.</p>

Organisation et gestion de données

Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et faisant intervenir différents objets mathématiques : mesures, règle de trois, schémas...	Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la «règle de trois »).	
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	<ul style="list-style-type: none">– Construire un tableau ou un graphique.– Interpréter un tableau ou un graphique.– Lire les coordonnées d'un point.– Placer un point dont on connaît les coordonnées.	

NB : Dans la deuxième colonne, les notions en rouge sont celles qui paraissent moins essentielles pour l'entrée en 6ème (approfondies en 6^{ème}).

Compétence 6 : Compétences sociales et civiques

Le respect du règlement intérieur à l'école et au collège dans les 3 paliers du socle commun

et les indications pour l'évaluer

Le règlement intérieur, les règles de vie, le vivre ensemble pour un comportement responsable

Objectif commun à atteindre : conduire les élèves vers la compréhension et l'acceptation de règles afin de les intégrer dans leur quotidien.

→ **A l'école** : Harmoniser les règles et les outils, tenir un même discours quels que soient les acteurs (malgré les différences d'approches pédagogiques) au sein de chaque établissement.

→ **Au collège** : Intégrer à la journée découverte du collège, un temps (la forme reste à inventer) pour introduire les règles et le fonctionnement du collège. De retour en classe, les CM2 pourraient travailler sur le règlement du collège (les similitudes, les différences... par rapport à celui de l'école) et le lien avec la loi française (Constitution, Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen).

Il est fondamental de mettre en place cette cohérence pour tous les items rappelés ci-après.

Au palier 1

Items	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
<p>Respecter les autres et les règles de la vie collective</p> <p>Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe</p>	<p>- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs.</p> <p>- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication.</p> <p>- Appliquer les usages sociaux de la politesse.</p>	<p>L'élève est capable, dans un entretien, de citer deux ou trois règles de la vie collective (ou codes de conduite) en référence au règlement intérieur de l'école et d'expliquer pourquoi il est important de les respecter.</p> <p>L'élève montre qu'il est capable d'adapter son comportement selon les moments de la journée (temps de travail, déplacements, temps libre...) et dans les diverses interactions selon qu'il s'agisse d'un autre élève, d'un enseignant ou d'autres adultes...</p>

Au palier 2

<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application</p>	<p>Connaître l'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales.</p>	<p>Les échanges peuvent s'appuyer sur des adages juridiques (« nul n'est censé ignorer la loi », « on ne peut être juge et partie », « tout fait quelconque de l'homme, qui cause à autrui un dommage, oblige celui par la faute duquel il est arrivé, à le réparer », « chacun a droit au respect de sa vie privée ») ou à partir de questions sur la liberté individuelle, sur la responsabilité individuelle et collective...</p> <p>L'élève est capable de prendre part à la discussion, d'exprimer une opinion personnelle, d'illustrer les répercussions possibles dans des situations de la vie quotidienne du respect ou du non-respect des principales règles de droit.</p> <p><i>Mots-clés : droits, devoirs, lois, règlement, contrat, sanctions.</i></p>
<p>Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien</p>	<p>- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie (démocratie représentative, respect de la loi, refus des discriminations de toute nature).</p>	<p>L'évaluation est menée à l'occasion du fonctionnement habituel de la classe et de l'école.</p> <p><i>Mots-clés : crime contre l'humanité, crime de guerre, génocide, ségrégation, droits de l'homme / sécurité sociale, allocations, indemnités, cotisations / développement, commerce équitable, vaccination... Comprendre quelques sigles : RSA, SMIC, ONU, ONG...</i></p>
<p>Respecter les règles de la vie collective</p>	<p>- Connaître et respecter les règles élémentaires d'organisation de la vie scolaire et de la vie sociale,</p> <p>- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique, de la démocratie.</p>	<p>L'observation porte sur la connaissance et le respect des règles qui s'appliquent dans les différents contextes de la vie de l'écolier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - celles qui relèvent des contraintes de la vie collective (règles de vie de classe, règlement intérieur de l'école, de la piscine, des équipements sportifs...); - celles qui relèvent des principes élémentaires de civilité envers les adultes et les autres élèves (règles de la politesse : saluer, remercier, écouter, ne pas couper la parole...); - celles qui relèvent de la sécurité des personnes¹ (règles élémentaires de sécurité routière, alerte, gestes de premiers secours, risques liés à l'usage de l'internet, interdiction absolue des jeux dangereux). <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève montre sa capacité à respecter les règles élémentaires de la vie scolaire, et, à son niveau, de la vie sociale et de la vie publique.</p> <p><i>Mots-clés : pouvoir exécutif, législatif, judiciaire, parlement (assemblée nationale, sénat), gouvernement, présidence de la république, ministre, élections, majorité, minorité.</i></p> <p><i>Les connaissances et compétences visées pour « apprendre à porter secours » et la « première éducation routière » sont précisées dans les grilles de suivi (APS et APER).</i></p>

<p>Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et respecter les règles de la mixité. - S'abstenir de tout comportement violent, sexiste ou raciste. 	<p>L'observation porte sur la capacité de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à identifier tout comportement de violence, toute attitude sexiste ou raciste empruntés à l'actualité (faits divers, reportages, articles) ou à la littérature de jeunesse. <p><i>Mots-Clés : discrimination, harcèlement, parité, mixité, égalité, clichés, stéréotypes, sexisme, racisme.</i></p>
--	---	---

Au palier 3

<p>Respecter les règles de la vie collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les principes et les règles énoncés dans le règlement intérieur de l'établissement. - Respecter les principes de civilité. - Respecter les règles de sécurité dans et aux abords de l'établissement. - Respecter les règles d'écoute et de prise de parole. 	<p>Le respect par l'élève du règlement intérieur, dans et hors la classe, qui régit les relations sociales dans l'établissement, est un élément important d'évaluation de cette capacité.</p> <p>Dans des situations collectives l'élève montre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respect de soi, des autres, des horaires, du matériel ; - respect des règles et consignes données au sein d'un groupe, liées à la sécurité, au fonctionnement des activités réalisées, aux règlements des activités physiques, sportives et artistiques pratiquées ; - capacité à débattre face à un cas de non respect du règlement concernant un camarade ou lui-même ; - respect des règles de sécurité pour soi et pour les autres, dans le cadre des différentes activités scolaires ou parascolaires, dans et autour du collège ; - respect des règles de sécurité routière lors des déplacements.
<p>Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter l'autre dans ses différences, dans les mots comme dans les actes. - Respecter la parole de l'autre. - Reconnaître les situations de discrimination et lutter contre toutes ses formes : sexe, origine, orientation sexuelle, apparence physique, handicap, convictions religieuses, etc. 	<p>Dans une situation ordinaire (classe, couloir, cour, CDI, autocar,...) et en s'appuyant sur sa connaissance des règles fondamentales de la démocratie et de la justice, l'élève est capable d'argumenter pour prendre la défense de l'élève ou du groupe d'élèves discriminé.</p>

Compétence 7 : Autonomie et initiative

	École : palier 2	Collège : palier 3
Travail en classe	<p>Respecter des consignes simples, en autonomie - Comprendre une consigne simple et la reformuler. - Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée.</p> <p>Être persévérant dans toutes les activités Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour : - s'engager dans une tâche à accomplir ; - se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.</p> <p>Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples - Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée. - Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes. - Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant.</p>	<p>Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Organiser son travail en classe. Gérer et organiser son travail personnel. Rechercher et sélectionner par soi-même des informations utiles dans son travail, pour accomplir une tâche, analyser une situation de la vie quotidienne.</p> <p>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées Identifier ses points forts et ses points faibles. Agir en fonction de ses atouts.</p> <p>Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis Repérer et identifier ses acquis, ses compétences. Identifier et hiérarchiser ses intérêts et ses aspirations personnels. Analyser le niveau d'adéquation entre son potentiel et un projet d'orientation.</p>
Préconisations	<p>Harmoniser les règles de présentation au sein de chaque école. Ces règles devront conduire l'élève : - vers une hiérarchisation des éléments inscrit sur un document, - avoir une écriture lisible, soigné, - présenter un document propre.</p>	<p>Option 1 : S'appuyer sur les règles mises en place au primaire. Laisser les élèves autonomes dès l'instant où les documents sont propres et adoptent une écriture lisible et soignée ainsi qu'une hiérarchisation des éléments du document.</p> <p>Option 2 : Harmoniser les règles entre les différents professeurs</p>

		<p>Option 3 : Garder des règles de présentation différentes mais chaque professeur devra fournir à chaque élève un référentiel</p>
Travail personnel		<p>Autonomie dans le travail personnel : L'élève : - apporte son matériel ; - organise son cahier de texte ; - gère bien son temps ; - sait mettre en ordre ses documents personnels.</p>
Préconisations	<p>Il semblerait souhaitable de tendre vers l'intégration dans les emplois du temps, de moments d'apprentissages des leçons (avec un travail sur la méthodologie, les différentes façons d'apprendre...) L'aide personnalisée peut être utilisée pour l'apprentissage et/ou renforcement de méthodes de travail.</p>	<p>Afin d'accompagner au mieux les élèves (notamment les plus fragiles) il serait souhaitable d'optimiser les dispositifs existants : - Prendre du temps, en début d'année, pour expliquer le travail attendu par chaque professeur (remplir le tableau du « Travail en autonomie ») - Améliorer le temps « d'aide aux devoirs » afin de cibler les élèves les plus fragiles. - Optimiser le temps d'étude dirigée en faisant plus de lien entre le professeur qui assure cet enseignement et les autres professeurs. - Dans le cadre de l'étude dirigée, proposer des situations qui reposent sur des situations concrètes de leçons et d'exercices donnés à faire à la maison. - Convier les parents pour les aider dans leur rôle d'aide aux devoirs, leur proposer la fiche récapitulative « Comment aider son enfant dans son travail personnel ? »</p>

Troisième partie

Propositions d'actions

Témoignages

ACTIONS PROPOSEES

Action 1 :

Présentation du règlement intérieur du Collège par le C.P.E. dans les classes de CM2.

Au préalable, un travail de lecture, en classe :

Travail en groupes :

- recherche des différences par rapport à celui de l'école,
- préparation de questions pour le CPE
- mise en commun lors d'un débat

Présentation, dudit règlement, par nos soins aux familles des élèves de CM2 (en accord avec le Principal du Collège).

Action 2 :

Travail en binôme entre un élève de CM2 et de 6ème, sur un thème choisi en début d'année (critique littéraire, critique d'oeuvres d'arts...), lors d'une rencontre inter classes (à définir).

Travail poursuivi tout au long de l'année, via internet.

Visite retour afin de mettre en forme les réalisations de chaque binôme.

Pour finaliser le projet, une rencontre exposition peut être programmée lors de la visite du collège par les CM2.

Action 3 :

Afin de mener une réflexion sur le travail à la maison, et d'harmoniser les attentes, il pourrait être intéressant d'organiser des visites de classes entre professeurs de collège et d'écoles.

Ce moment serait un temps d'échange autour des pratiques et permettrait à chacune des structures de connaître l'autre.

NB : Les autres actions existent déjà, ou sont plus faciles à mettre en place.

AUTRES ACTIONS ENVISAGEABLES

L'enjeu est de partager un temps, une activité dans le futur lieu de vie des élèves, le découvrir et commencer à l'anticiper.

N.B. : *Un consensus apparaît pour dire que tout ne doit pas être démystifier ni épurer: il faut laisser la surprise et la découverte de ce nouveau statut. Le passage de l'écolier au collégien doit être accompagné en amont (école primaire) et en aval (collège) afin de favoriser la réussite et l'épanouissement de chacun tout en gardant le caractère important de cette étape dans la vie de l'enfant qui devient adolescent.*

- **projet musique et chorale** : préparation de chants communs avec une représentation finale collective (à voir ce qui est proposé par Laurent HARDUIN CPD musique)
- développer les **liens USEP et UNSS** avec des activités communes type cross des collèges
- **projets d'écriture** avec participation et échange lors de manifestation telle le Printemps du livre à Veynes
- **les LVE (italien et anglais)**: il existe a priori des moyens financiers européens importants (ALCOTRA) pour pouvoir monter des projets.
- une entrée autre que disciplinaire serait également possible : créer un lien entre **l'utilisation des BCD** et bibliothèque municipale par les écoles primaires et le **CDI du collège**. Ces lieux sont investis par les élèves et peuvent donc créer une passerelle
- mettre en place des **défis lecture / maths / scientifiques avec rencontre collective**
- mettre en place **un tutorat ou un parrainage** entre les élèves du collège et les primaires. Chaque CM2 pourrait avoir un « collégien référent » qui pourrait l'épauler dans sa scolarité et l'aiguiller. Chacun pourrait s'y retrouver (aide / confiance pour les uns et valorisation / responsabilisation pour les autres). Possibilité de l'étendre sur 2 ans: travail en amont avec contact (courrier, mail, visite, ...) lorsque les élèves sont encore en CM2 et suivi qui continue lors de l'arrivée en 6e

➤ *vie scolaire:*

- mettre en place une plaquette présentant la vie au collège, comment s'y repérer créer par des collégiens qui pourraient servir aux futurs élèves
- faire un accueil par classe avec présentation rapide du collège par la CPE, et/ou des élèves, ou autre, et mise en place de « jeux » type rallye photo ou sonore qui pourraient être construits par des collégiens et préparés préalablement en classe avec les enseignants

(Afin de mettre en place ce dernier point, il est proposé aux écoles qui le souhaitent et le peuvent, de venir un jour où il y a piscine dans le courant du mois de juin. Ceci permettrait d'éviter des coûts de transport supplémentaires. L'accueil pourrait se faire au collège avant (ou après) l'activité sur 1h / 1h30. Pour cela, le lien pourrait être fait avec les CPE.

Accueil des CM2 au collège de Laragne (Mai 2011)

1 - Avant la rencontre :

Dans chaque 6^e et dans chaque classe de CM2 : réaliser un document de présentation de la classe (texte, image, affiche, chanson, dialogue, poème, etc.). La présentation peut être sérieuse ou humoristique, à l'appréciation du groupe classe et de l'enseignant.
Le jour de la rencontre, ce document sera lu : il ne doit donc pas être trop long.

2 - Pendant la rencontre :

Pour chacune de ces journées, 50 élèves de CM2 arriveront et seront répartis en 5 groupes de 10 dans les 5 classes de sixième.

9h00	Arrivée des élèves de CM2
9h00 – 11h00	Répartition des 50 CM2 dans les 5 sixièmes (ajout d'environ 10 élèves par classe). Les emplois du temps des 6e restent les mêmes, mais le contenu des cours changent : ces deux heures sont consacrées à un atelier d'écriture – lecture (cf 3, consignes et explications ci-dessous). Pendant ces deux heures, chaque groupe est accompagné d'un professeur d'école et d'un professeur de collège qui a normalement la classe à l'heure dite (2 enseignants par groupe de 30).
11h00 – 11h30	Les professeurs des écoles récupèrent leurs élèves, se réunissent en salle de réunion, et distribuent les plaquettes de présentation du collège réalisées par les élèves de 5e. ou Si les plaquettes ne sont pas prêtes, récréation en attendant l'ouverture du self.
11h30 – 12h 15	Déjeuner à la cantine à la charge des familles (3€25). Le maître de la classe aura pris soin de récupérer l'argent avant l'arrivée au collège.
12h30 – 13h30	Animation sécurité des transports par le sur le parking des cars devant le collège (exercice de sécurité et visionnage d'un film) Ou Récréation pour les élèves de CM2 dans la cour du haut ; ils seront surveillés par leurs enseignants.
13h30 – 14h30	Les CM2 assistent aux cours des classes de 6e inscrits à l'emploi du temps habituel.

3 - Consignes et explications de l'atelier d'écriture :

L'atelier tourne autour du **thème du collège idéal**. Les écrits à réaliser relèvent du domaine de la fantaisie et non de la réalité.

Exemple : internat idéal / règlement intérieur : «Il est recommandé de faire des batailles de polochons ; il est interdit de faire ses devoirs ; etc.»

Les 30 élèves seront répartis par 3 : 2 élèves de 6^{ème} et 1 de CM2 (soit 10 groupes : 1 par sujet).

Les sujets seront tirés au sort pour être attribués à chaque groupe.

Remarque : les élèves de 6^{ème} devant participer aux 2 journées, il faudra veiller à ce que le sujet de l'atelier d'écriture ne soit pas le même sur les deux journées. L'élève ayant participé au portrait la première journée devra travailler sur un autre sujet lors de la seconde journée. Dans la mesure où les types d'écrits sont très différents cela ne devrait pas poser de problème.

Dix propositions d'écriture ont été élaborées, associant un **sujet** et une **forme** :

	Sujet	Forme
1	Le prof idéal	Un portrait
2	La salle de classe idéale	Un plan
3	La cantine idéale	Un menu + une recette
4	La cour idéale	Narration sous la forme « dans la cour idéale, on... »
5	Le CDI idéal	Un poème ou une chanson utilisant des rimes en [c], [d] et [i]
6	L'internat idéal	Un règlement intérieur
7	La salle de permanence idéale	Un acrostiche avec des phrases P ... E ...
8	Le gymnase idéal	Les règles du jeu pour un sport idéal
9	L'emploi du temps idéal	Un tableau
10	Le cours de technologie idéal	La notice de montage ou le mode d'emploi d'un objet inédit à fabriquer

Ces écrits feront l'objet d'une présentation rapide à l'issue de ces deux heures.

OPERATION « REZO POINTE »

RRS collège de VEYNES

A mon arrivée en tant que coordonnateur sur le réseau d'Education Prioritaire de Veynes, il existait déjà une opération appelée « Semaine Maths » qui s'insérait dans les « Semaines blanches » quinzaine pendant laquelle les élèves du collège allaient au ski.

Cette semaine blanche était centrée uniquement sur les mathématiques et beaucoup sur des jeux traditionnels de logique.

Au vu des résultats aux évaluations 6ème de septembre 2006, j'ai proposé de rééquilibrer cette semaine en y introduisant du français, et d'aligner cette action sur les objectifs des réseaux et notamment la maîtrise de la langue.

Nous avons défini deux grands objectifs:

- 1) « Capacité à produire un texte d'une quinzaine de lignes en respectant les contraintes orthographiques et de syntaxe »
- 2) « Améliorer la numération et la capacité à calculer »

Depuis, nous traçons régulièrement notre sillon... en réajustant régulièrement le contenu des exercices en fonction de ce que nous observons lors des évaluations. C'est ainsi que nous avons donné une dimension forte à l'orthographe et au calcul.

Il va sans dire que l'objectif de cette semaine n'est pas de produire un événement: il est de fédérer des personnes autour d'objectifs, qui trouvent concrétisation dans cette action, mais pour lesquels on espère (...) un travail continu tout au long de l'année. En d'autres termes, c'est un temps fort dans l'année, pas une action-vitrine.

Cette année, quatre ateliers:

- Orthographe et production: dictée négociée, écriture individuelle d'un texte et correction négociée, petits exercices d'application.
- Poésie: donner à entendre des poésies; sensibilisation au langage poétique, création de poèmes et de calligrammes.
- Maths numération: étude de trois systèmes anciens de numération (égyptien, romain, chinois) pour mettre en évidence l'existence et les limites d'une numération de juxtaposition; passage à notre système de numération de position, avec l'apparition du zéro.
- Maths logique: calculs multiples et variés (nombre entiers et décimaux) et création de problèmes avec des contraintes (unité, opérations, mots spécifiques).

Durée de chaque atelier: 2 x 2 heures.

Les élèves, réunis en groupes mixtes sixième- CM2, font tous les ateliers.

Nombre d'élèves: 44 sixièmes (deux classes) et 86 CM2, soit 130 élèves.

15 professeurs mobilisés (5 profs d'école et 10 profs de collège).

Luc ROBERT Coordonnateur RRS Veynes

Ont collaboré à la production de ce document de travail...

Mme FONTRouGE, principale du collège de Serres
Mme EYNAUD, principale du collège de Laragne
M. BOULARD, principal du collège de Veynes
M. BOREL, principal du collège de Tallard
M. CHAPPUIS, principal du collège de Gap / Fontfreyne.
M. BROCHIER, conseiller pédagogique circonscription Gap/Buech
M. ROBERT, coordonnateur REP collège de Veynes
Mme BERTRAND, professeur de mathématiques collège de Serres
Mme TOUCHE, professeur de lettres
Mme QUILICHINI, professeur d'anglais collège de Serres
M. JARRU, professeur de mathématiques collège de Serres
Mmes MARCHAL et BACH, professeurs de mathématiques collège de Laragne
Mmes LEAUTIER et MALAN, professeurs de lettres collège de Laragne
M.s DORVAUX et ROUSSEAU, professeurs de lettres collège de Laragne
M. MAURIN, professeur d'anglais collège de Laragne
M. VAUTRIN, professeur d'éducation musicale collège de Laragne
Mmes BEURRIER et SERISIER, professeurs de lettres collège de Veynes
M. GROSSI, professeur de mathématiques collège de Veynes
Mme DAUMART, CPE collège de Veynes
Mme TREMAUDEUX, professeur de lettres collège de Tallard
Mme FERET, professeur de SVT collège de Tallard
Mme BLANDO-MARTINIE, professeur d'anglais collège de Tallard
Mme TAHLAITI, infirmière collège de Tallard
Mme AVON, CPE collège de Tallard
Mme FROMONT, documentaliste collège de Tallard
M. BOYRIE, professeur de mathématiques collège de Tallard
M. MOURARD, professeur d'éducation musicale collège de Tallard
Mmes GOASDOWE, MANGIN, FAVIER et CANDAU, professeurs de lettres collège de Fontfreyne
M. BRETAUDEAU, professeur de lettres collège de Fontfreyne
Mme HERMAND professeur des écoles à Montmaurin
Mmes MENONI et PUPIL, professeurs des écoles à Savournon
Mmes NICOLAS, BRUNEL et DECLERCQ, professeurs des écoles à Rosans
Mme ESTRUCH, professeur des écoles à Trescléoux
Mmes SOULIER, ARTHAUD et BERMOND, professeurs des écoles à Serres
M.s BOIZET et DELAROQUE, professeurs des écoles à Serres

Mmes ADAM et THOMAS, professeurs des écoles à Ribiers
Mmes GARDEV et BENCE, professeurs des écoles à Barret sur Méouge
Mmes MEYRAN et VIEU, professeurs des écoles à Eyguians
Mmes DELPIROUX et VIAL MOUHIB, professeurs des écoles à Laragne
Mme AQUILUE, professeur des écoles à Chateauneuf de Chabre
Mme CHAMEON, professeur des écoles au Poët
Mme TELMONT, professeur des écoles à Rourebeau
M. PICOD, professeur des écoles à Laragne
M. PUJADE, professeur des écoles à Ventavon
Mmes ASSAIANTE, WOLOWIEK, professeurs des écoles à Veynes
Mmes SECONDA-BLANCHARD, MEYNADIER et LAFARGE, professeurs des écoles à La Roche des Arnauds
Mmes GALLICE et DUMONT, professeurs des écoles à Aspres sur Buech
Mme MILLET, professeur des écoles à Luz la Croix Haute (Drôme)
Mme POITRAL, professeur des écoles à Montmaur
Mme VILLERMET? Professeur des écoles à Asgnières en Dévoluy
Mmes LESBROS et PARDONNEAU, professeurs des écoles à La Saulce
Mmes MARSEILLE et CATELIN, professeurs des écoles à Neffes
Mme FONTAINE, professeur des écoles à Espinasses
Mme LERIQUE, professeur des écoles à Rochebrune
Mmes WAGNIES, professeur des écoles à Sigoyer
Mme DEVAUX, professeur des écoles à Tallard
M. BAGNIS, professeur des écoles à Espinasses
M. DACHER, Professeur des écoles à La Tourronde
Mmes DUPRE et FERNANDEZ-STAATH, professeurs des écoles à Gap / Fontreyne
M.s MARIANI et HUNZIKER, professeurs des écoles à Gap /A. Gras
Mmes HUBERT-BOUFFIER et DA FONSECA-CHEVILLON, professeur des écoles à Gap / Le Stade
M. BARAT, professeur des écoles à Gap / Les Eyssagnières
Mmes JUND et SALLE, professeurs des écoles à La Freissinouse

Merci à tous!