

Faire de la grammaire au CE2

Période 5 Semaine 7

Le minet dans la boîte

Jour	Activités	Déroulement	Matériel
J1	Lecture et compréhension de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> - Où se passe cette histoire ? - Comment se nomment les deux enfants ? Que veulent-ils faire ? - Que fait le « savant » ? - Qui accueille les enfants ? - Qui est Loulou ? - Les enfants réussissent-ils à donner le chaton ? - Expressions : « manque de bol » et « démarrer en trombe » d'après le contexte. 	texte élève
	Activités sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> - Par qui l'histoire est-elle racontée ? => le narrateur Comment le sait-on ? => ils - Distingue le récit des faits des paroles rapportées. Qui prononce ces paroles ? Interpréter les différents personnages + mettre l'intonation en fonction des verbes employés. - Relever les verbes conjugués à l'imparfait, au présent et au futur. - Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés. - Trouver les différentes manières utilisées pour désigner le gros bonhomme, le savant, le chaton. - Rechercher les verbes à l'infinitif. 	Texte
	Transposition n°1	Transposer le texte en mettant le texte au passé.	
	Exercices	<p>1/ <u>Transpo à l'écrit de « ils » à « casquette »</u></p> <p>2/ <u>Ecris à l'imparfait les verbes entre parenthèses :</u></p> <p>Petite, tu (bouger) tout le temps !</p> <p>Elles ne (dire) rien.</p> <p>Mon père (commencer) toujours sa journée très tôt.</p> <p>En 1950, on n'(avoir) pas de douche et on (faire) sa toilette dans une cuvette.</p> <p>Dans le brouillard, nous (voir) à peine l'avant de la voiture.</p>	
	Activités sur les phrases dans le texte	<ul style="list-style-type: none"> - Relever les phrases avec un point d'exclamation ; les relire avec la bonne intonation. - Relever la phrase négative. la transformer en son inverse. - Lire la phrase interrogative. La reformuler. 	
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - Trouve les différents sens de : <i>savant - boîte - trombe</i> - Donne un synonyme et un contraire pour les mots suivants : <i>donner - sommeiller - gentil</i> 		
Collecte	<i>Prendre les différentes collectes et trouver sur quelle</i>	Collectes	

		<i>affiche est-ce qu'on les colle ?</i>	Affiches
	Exercices	<u>1/ Dans les GN, entoure le nom principal et souligne le C de nom ; colorie la préposition :</u> le jour de mon anniversaire - les prés à vaches - une pâte à crêpes - des nouvelles empreintes de cerf - une nuit d'été. <u>2/ A l'aide du dictionnaire, écris les différents sens du mot accent.</u> <u>Ecris un synonyme de partir et d'entrer.</u>	

Le minet dans la boîte

*Deux enfants, Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons.
Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».*

Ils mettent le chat dans une boîte et pédalent jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » est justement en train de partir. **Il** sommeille dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. A voir le camion stationné devant l'entrée, tout laisse à penser qu'**il** déménage. Un gros bonhomme sort de la maison.

Que voulez-vous ? demande-t-**il** avec un drôle d'accent étranger.

Nous venions voir le savant, réplique Lou.

Le professeur part en voyage. **Vous** voyez bien. **On** ne peut pas le réveiller.

Nous voulions juste lui donner un petit chat, insiste Lou, en montrant la boîte avec le minet.

L'homme a un sourire :

C'est gentil, ça ! **Je le** donnerai au professeur quand il sera réveillé.

Il s'appelle Loulou, dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'empare de la boîte et monte à l'arrière de la voiture qui démarre en trombe.

Un chaton dans la souricière - Ed. Syros 1989

Le minet dans la boîte

*Deux enfants, Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons.
Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».*

Ils mettent le chat dans une boîte et pédalent jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » est justement en train de partir. **Il** sommeille dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. A voir le camion stationné devant l'entrée, tout laisse à penser qu'**il** déménage. Un gros bonhomme sort de la maison.

Que voulez-vous ? demande-t-**il** avec un drôle d'accent étranger.

Nous venions voir le savant, réplique Lou.

Le professeur part en voyage. **Vous** voyez bien. **On** ne peut pas le réveiller.

Nous voulions juste lui donner un petit chat, insiste Lou, en montrant la boîte avec le minet.

L'homme a un sourire :

C'est gentil, ça ! **Je le** donnerai au professeur quand il sera réveillé.

Il s'appelle Loulou, dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'empare de la boîte et monte à l'arrière de la voiture qui démarre en trombe.

Un chaton dans la souricière - Ed. Syros 1989

TEXTE TRANSPOSE :

Le minet dans la boîte

Deux enfants Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons. Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».

Ils ont mis le chat dans une boîte et ont pédalé jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » était justement en train de partir. Il sommeillait dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. À voir le camion stationné devant l'entrée, tout laissait à penser qu'il déménageait. Un gros bonhomme est sorti de la maison.

-Que voulez-vous ? a t-il demandé avec un drôle d'accent étranger.

-Nous venions voir le savant, a répliqué Lou.

-Le professeur part en voyage. Vous voyez bien. On ne peut pas le réveiller.

-Nous voulions juste lui donner un petit chat, a insisté Lou, en montrant la boîte avec le minet.

L'homme a eu un sourire :

- C'est très gentil, ça ! Je le donnerai au professeur quand il sera réveillé.

- Il s'appelle Loulou, a dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'est emparé de la boîte et il est monté à l'arrière de la voiture qui a démarré en trombe.

TEXTE TRANSPOSE :

Le minet dans la boîte

Deux enfants Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons. Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».

Ils ont mis le chat dans une boîte et ont pédalé jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » était justement en train de partir. Il sommeillait dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. À voir le camion stationné devant l'entrée, tout laissait à penser qu'il déménageait. Un gros bonhomme est sorti de la maison.

-Que voulez-vous ? a t-il demandé avec un drôle d'accent étranger.

-Nous venions voir le savant, a répliqué Lou.

-Le professeur part en voyage. **Vous** voyez bien. On ne peut pas le réveiller.

-Nous voulions juste lui donner un petit chat, a insisté Lou, en montrant la boîte avec le minet.

L'homme a eu un sourire :

- C'est très gentil, ça ! Je le donnerai au professeur quand il sera réveillé.

- Il s'appelle Loulou, a dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'est emparé de la boîte et il est monté à l'arrière de la voiture qui a démarré en trombe.

EXERCICES PLAN DE TRAVAIL

C1 Transpose à l'imparfait :

Chaque soir, nous faisons nos devoirs et nous apprenons nos leçons. Après, nous pouvons regarder la télé ou jouer. Ensuite, nous lavons nos mains. Nous aidons maman à mettre la table et nous remplissons la cruche d'eau. Après le dîner, nous brossons nos dents et nous allons au lit.

C2 Entoure uniquement les phrases à l'imparfait ; souligne les verbes et écris leur infinitif.

La tempête a déraciné des arbres.

Vous rouliez à vive allure.

Le musicien accorde son violon.

Je commençais mon travail de bonne heure...

Nous voulions un camion de pompier.

De nos jours, l'air est très pollué.

La fusée passera tout près de Jupiter.

Elle franchissait tous les obstacles.

Ce soir, Jean soufflera ses bougies d'anniversaire.

On venait à leur rencontre.

G1 Constitue la phrase à deux verbes conjugués :

à l'école - et à sa sœur - Stéphane - au revoir - s'en va - dit

G2 Souligne le verbe, écris son infinitif.

Entoure le sujet.

S'il y en a, encadre les compléments et précise les avec T, L, COD ou COI.

A. Dans son bureau, l'architecte songe à ses nouveaux plans de maisons.

B. Hier, dans une haute tour, une personne a bloqué la porte de l'ascenseur.

C. Les feuilles d'automne rouges et jaunes tourbillonnent.

D. Le prince découvre, à l'intérieur du vieux château, un escalier étroit et poussiéreux.

E. Tout le monde pense à ce jour merveilleux.

G3 Complète les phrases à l'aide de COD.

Le touriste photographie

A l'école, nous préparons

Après l'inondation, les gens aident

Pour partir en vacances, Emile prend

Le jardinier plante

G4 Complète les phrases à l'aide de COI. Pense à la préposition à ou de entre le verbe et le COI.

Dans la cour, les enfants jouent

Nous participerons

L'enfant se souvient

Les spectateurs ont assisté

Les deux hommes discutent

La petite fille rêve