

Réunion de parents d'élèves

Date : _____

Classe de _____ - Ecole : _____

I. Présentation -----

* Composition des classes de L'école : 8 classes réparties en :

___ CP ___ CE1 ___ CE2 ___ CMI ___ CM2

→ Les autres adultes de l'école :

- Les AVS : _____
- Psychologue scolaire : _____
- CRI : _____
- Intervenants sport : _____
- Maîtres E, G (Rased) : _____

* La classe _____ élèves

* Moi-même (Il faut savoir se vendre un peu, ça rassure les parents)

II. Informations diverses -----

a. Les horaires de l'école :

8 h 20 - 8 h 30 / 11 h 30 / 13 h 20 - 13 h 30 / 16 h 30

b. Garderie et cantine : les enfants inscrits à la garderie ou à la cantine ne peuvent pas en être dispensés sans un mot des parents. Dans le cas où l'enfant me dirait qu'il ne mange pas à la cantine ou ne reste pas à la garderie, nous ne pourrions pas le laisser sortir. Il restera à l'intérieur de l'école jusqu'à ce que quelqu'un vienne le chercher.

c. Absence : Toute absence doit être justifiée. Au bout de 4 absences non justifiées dans le mois, je suis obligée de prévenir l'inspecteur d'académie. Vous pouvez prévenir de l'absence de votre enfant, soit par mail à mon adresse (.....) soit en appelant l'école, soit en faisant passer un mot par un autre parent d'élève. Un justificatif manuscrit sur papier libre ou un certificat médical est demandé au retour de votre enfant, afin que je le joigne au cahier d'appel pour contrôle en cas d'inspection.

d. L'aide personnalisée, a lieu tous les jours de 11 h 30 à 12 h 00. Nous demandons l'autorisation à tous les parents afin que je puisse avoir la liberté de garder votre enfant en cas de nécessité ponctuelle. Si votre enfant vient régulièrement au soutien, nous nous rencontrerons pour discuter des difficultés rencontrées par celui-ci.

e. Je vous remercie de m'avoir fourni rapidement les fiches de renseignements, ainsi que la coopérative scolaire et les attestations d'assurance.

Pour ceux qui ne m'auraient pas encore tout fourni, je vous donne une feuille récapitulative. Merci également de me faire parvenir tout changement de numéros de téléphone ou d'adresse mail.

La coopérative de la classe nous permet d'acheter des livres de littérature jeunesse, du matériel supplémentaire en arts visuels, musique, sport ou toute autre matière... Elle nous permet de compléter l'argent pour faire des sorties.

f. Vous pouvez prendre RDV avec moi, via le cahier de liaison de votre enfant ainsi que par le mail, option que je préfère. En effet, l'enfant qui sait maintenant lire, n'a pas toujours besoin de savoir ce que vous avez écrit dans votre mot. Si le cahier de liaison est oublié et que vous n'avez pas Internet, écrivez-moi sur une feuille libre mise dans une enveloppe fermée. Evitez d'écrire sur le cahier de texte de votre enfant. Merci. Veuillez y noter pour quelle raison vous souhaitez me rencontrer, cela me permettra de prévoir si notre entretien sera court ou plus long et/ou prévoir des documents pouvant améliorer notre entretien.

g. Je vous demande de ne jamais écrire sur les cahiers de votre enfant. Ni d'arracher les pages, ni de corriger, s'il m'arrive de vous rendre des cahiers le week-end non corrigés. C'est simplement que je n'aurais pas eu le temps, et ils le seront en début de semaine suivante.

h. La discipline en classe : A chaque début d'année scolaire, les enfants doivent s'adapter à leur nouvelle maîtresse et moi à eux. Cela demande un certain temps. Ils me testent, poussent les limites, essaient de voir si je suis gentille ou plutôt sévère. C'est alors qu'ils s'aperçoivent que je suis sévère quand il le faut : le bruit en classe n'est pas possible. (Fleur du comportement ou tableau, ou autre...)

i. La notation, les annotations dans les cahiers, le livret d'évaluation
(à vous de compléter)

Le livret d'évaluation sera remis aux familles à Noël, à Pâques et en fin d'année scolaire. Il est à signer et peut-être rendu après les vacances.

♦ Les devoirs Je m'arrange toujours pour que les devoirs du lundi soir et du jeudi soir, soit les plus légers possibles. Les dictées ou poésie seront à travailler le mercredi ou le week-end.

♦ Le cahier de liaison est à vérifier tous les soirs et à signer quand il y a un nouveau papier, même si la mention « signature des parents » n'y est pas.

♦ Si votre enfant est suivi à l'extérieur de l'école, par un orthophoniste, pédo-psychologue ou autre professionnel susceptible de pouvoir collaborer avec moi, merci de me tenir au courant.

♦ Les anniversaires seront fêtés une fois, à la fin du mois pour tous les enfants nés le même mois. Chaque enfant apportera un gâteau et une boisson, ainsi que des gobelets, assiettes. Ne pas oublier les allumettes et les bougies. Evitez les bonbons autant que possible.

♦ Les poux : Soyez particulièrement vigilants si vos enfants vous disent qu'ils se grattent. En prévention, il existe des vaporisateurs sous forme d'huile essentielle de lavande que j'utilise pour ma fille et qui sont très efficaces.

III. La méthode de lecture, divers fichiers et manuels. ---

⊗ La méthode de lecture : Un monde à Lire.

Elle est organisée autour d'albums écrits et illustrés par des auteurs de jeunesse. A partir de chaque album, le cahier-livre de l'élève propose des lectures et des productions d'écrits en lien avec des activités de découverte du monde, des activités artistiques et des échanges pour « vivre ensemble » (éducation civique).

Cette méthode se base sur la mémorisation de mots afin de se constituer un capital de mots de base. En effet, lorsqu'un adulte lit, c'est de manière globale. Il n'utilise pas ce qu'on appelle « la syllabique » que pour déchiffrer les mots inconnus.

C'est pourquoi la combinaison des deux approches est indispensable dans l'apprentissage dans la lecture.

La mémorisation de mots a aussi l'intérêt de permettre à l'enfant de pouvoir utiliser à l'écrit les mots outils appris avec une orthographe correcte.

Il est donc essentiel de travailler les mots que l'on donne à apprendre par cœur de manière sérieuse.

Un monde à lire introduit l'apprentissage du code (ce qu'on appelle la phonologie ou encore l'étude des sons) dès le début.

Exemple : le premier texte qui sera lu sera : « C'est kimamila ». On verra ensuite « ses amis, Manu, Alorie et un papa »... comme vous pouvez le deviner, on étudiera alors, le son « a ».

Le plus important, quelque soit la méthode de lecture utilisée, c'est de me faire confiance. Si vous voulez faire travailler votre enfant à côté, venez en discuter avec moi et je vous guiderai afin que votre intervention n'aille pas à l'encontre de ma méthode de travail.

Comment aider votre enfant dans l'apprentissage de la lecture :

1. Soyez présents pour les devoirs en l'écoutant lire ou en l'aidant si besoin.
2. Demandez-lui s'il a compris ce qu'il a lu car lire c'est donner du sens avant tout, et lui relire le texte en suivant avec le doigt, si ce n'est pas le cas.
3. Faites des petits jeux de lecture : comptez les syllabes, faites des arrêts surprises sur des mots (qu'il doit connaître).

Il faut surtout éviter de le laisser tout seul face à sa lecture afin qu'il se sente à l'aise et soit toujours en situation de réussite. LIRE DOIT RESTER UN PLAISIR.

L'ordre des lettres...



■ Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soient à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

La preuve...

Arlos ne venez pas m'emendrer avec les corrections orthographiques. ■

⊗ Le français au CEI

Lecture : (présentation de la programmation de lecture)

Orthographe : Pour le travail en phonologie (l'étude des sons), on apprend qu'un même son « o » peut s'écrire de différentes façons. Ainsi je donne quelques mots à apprendre en dictée, des mots que les enfants auront besoin de savoir écrire pour produire des textes. Puis, l'apprentissage des mots-outils-invariables, continue... Le cahier vert (outils) servira aux leçons, mots invariables à apprendre, référents de français.

Quand des leçons seront à apprendre par cœur (conjugaison) je donnerai le lendemain un petit exercice afin de vérifier que les enfants ont bien compris la leçon.

Le cahier rouge ainsi que le porte-vue contient le travail de français.

Je n'ai pas de manuel pour le travail d'étude de la langue (grammaire, conjugaison...). Ils ont des petites fiches que j'ai préparées moi-même.

Les poésies sont donc collées dans le cahier réservé à cet effet, en CP au début d'année. Elles sont écrites en CEI et en fin de CP. Les paroles des chants appris sont collées (à la fin du cahier). En règle générale, il y aura une poésie à apprendre une fois par mois. Nous la travaillons beaucoup ensemble en classe, donc, quand il faudra l'apprendre, les enfants la connaîtront déjà certainement pour une grande majorité.

Programme de français :

Grammaire : la phrase, la ponctuation, la phrase interrogative, affirmative, négative, reconnaître le sujet et le verbe, le groupe nominal, le nom commun et le nom propre, les déterminants, les pronoms personnels sujet, l'adjectif qualificatif. Conjugaison : Le verbe (infinitif et groupe), le présent des verbes être, avoir, aller et 1^{er} groupe, le futur et le passé composé des même verbes. Approche de l'imparfait.

Vocabulaire : l'ordre alphabétique, travail sur le dictionnaire, les mots de la même famille, synonymes et contraires.

⊗ Le fichier de Mathématiques

(présentation de la progression)

⊗ Fichiers autonomes PEMF et autres activités du plan de travail

Afin que les enfants puissent apprendre à travailler en autonomie, ils auront à leur disposition des fiches de travail individuel.

Le travail réalisé dans le cadre du travail autonome, sera inscrit dans « un plan de travail » afin de suivre l'évolution de l'enfant. Ainsi, je saurai exactement qui a fait quoi pendant une période déterminée.

Les parents doivent signer le plan et/ou écrire un petit mot à l'enfant quand il est terminé dans le cadre réservé à cet effet. En aucun cas, une demande de rendez-vous ne peut y être faite à cet endroit. Sa durée est de deux semaines.

(montrer le plan et les outils)

IV. Organisation pédagogique -----

(Pour les cycles 2)

Les petits cahiers :

- ♦ **rouge** → Ecriture, dictée, recopie... Cahier avec des gros interlignes au début d'année jusqu'aux cahiers Seyes normaux.
- ♦ **jaune ou classeur** → documents du plan de travail
- ♦ **vert** → cahier outils : fiches de sons à lire, mots outils à apprendre, leçons...
- ♦ **transparent** → cahier de poésie et de chant / cahier d'anglais
- ♦ **bleu** → cahier de liaison
- ♦ **orange** → Textes libres individuels et collectifs
- ♦ **noir** → Cahier du comportement

Les grands cahiers :

- ♦ Dessin
- ♦ Découverte du monde, arts, citoyenneté

Porte vue : Fiches relatives à la méthode de lecture – Fiches de maths

Pochette : Travail en cours

IV. Projets pédagogiques -----

- * Voyage scolaire.
- * Sorties
- * correspondance
- * blog
-

V. Divers -----

♦ Langues vivantes

♦ Sport :

♦ La réunion de classe : Un vendredi sur deux, nous faisons une réunion de classe. Les enfants parlent des problèmes qu'ils peuvent rencontrer en classe, dans la cour. Le président de la classe, élue à main levée pour l'instant puis par bulletin secret quand ils sauront écrire mieux, au début des quinze jours, préside la séance en ma compagnie.

Il interroge les enfants, sur les problèmes qu'ils peuvent rencontrer soit dans la classe, soit dans l'école. Tout d'abord le plaignant puis le défenseur et enfin les témoins s'il y en a. Le but de cette réunion est de pouvoir donner la parole aux enfants pour des sujets qui leur tiennent à cœur et dont je n'ai pas toujours le temps de m'occuper pendant le temps de classe.

Après avoir exposé leurs problèmes, les enfants feront des propositions d'activités ou de changement de place, que je validerai ou pas. Enfin, ils pourront féliciter leurs camarades s'ils estiment qu'ils ont fait des choses bien.

♦ Objets, livres et CD : les enfants peuvent amener à l'école des objets insolites à présenter aux autres, des livres qu'ils aiment ou tout autre chose qui puisse être intéressante. Ils peuvent également apporter un CD de musique, sur lequel figure une chanson qu'ils aiment bien que nous écouterons.

♦ Les spectacles

Normalement, je présente dans l'année scolaire, deux spectacles minimum aux parents. Il y aura des pièces de théâtres, des chants, des poésies et des danses. Un spectacle aura lieu avant les vacances de Noël et un autre spectacle aura lieu avant les vacances d'été.

Je compte bien évidemment sur votre présence de tous mes élèves. Grands-parents, oncles et tantes (et autres) sont également les bienvenus.

Dans la mesure du possible, ils seront présentés le soir à partir de 18 h à la salle des fêtes.

Je vous invite à l'issue du spectacle de partager un pot de l'amitié avec plats salés ou sucrés et surtout des boissons que chacun pourra amener.