

# Le monde rural à l'âge industriel

## L'âge industriel

### Objectifs :

- Caractériser l'évolution du travail des paysans au 19<sup>ème</sup> siècle.
- Caractériser la vie quotidienne des paysans.
- Comprendre l'exode rural et faire le lien avec la croissance urbaine.

Durée	Déroulement	Matériel
5'	<b>Rappel / recueil des représentations initiales :</b> - Demander aux élèves : « <b>Qu'a-t-on vu la dernière fois à propos de la croissance urbaine et des grands travaux de Paris</b> ». <b>Annonce des objectifs :</b> <b>Aujourd'hui, nous allons travailler sur le monde rural à l'âge industriel car il faut savoir que certains ne sont pas allés travailler dans les usines en ville, mais sont restés dans une certaine ruralité.</b>	
15'	<b>Recherches :</b> - Le PE distribue les documents supports de façon aléatoire. De cette manière, chaque élève sera acteur de ses apprentissages. - Expliquer aux élèves que chacun devra répondre aux questions relatives à son document. <b>Document A : la récolte des foins, tableau de Camille Pissarro</b> a) Décris le travail de ces paysans. Etait-il facile ? b) En quoi ce travail était-il saisonnier ? A quelles saisons y avait-il le plus de travail ? le moins de travail ? c) Que pouvaient faire les paysans en hiver pour gagner davantage d'argent ? <b>Document B : La batteuse à vapeur, publicité vers 1910</b> a) Décris cette machine. En quoi facilitait-elle le travail des agriculteurs ? b) A ton avis, tous les paysans en possédaient-ils une ? Pourquoi ? <b>Document C : Un mariage en Bretagne, tableau de 1863</b> a) Que font ces personnages ? b) Décris les costumes de l'époque ? c) A ton avis, faisait-on souvent la fête au village ? <b>Document D : Extrait de René Bazin, écrivain, 1899.</b> a) Dans cette histoire : qui parle à qui ? Que dit-il ? Que veut-il faire ? Quelles sont ses motivations ?	- Cahier de brouillon - Support docs
15'	<b>Mise en commun :</b> - Projeter les documents puis écouter les réponses des élèves qui doivent argumenter leurs propos et ajoute des notions. <b>Doc A :</b> Les paysans travaillent encore à la main avec des outils tout simples. La journée était longue et le travail épuisant. Ce travail était saisonnier <b>Doc B :</b> Les plus riches ont commencé à acheter des machines agricoles (moissonneuses et batteuses à vapeur). Cela permet de produire davantage et de se spécialiser dans certaines cultures. <b>Doc C :</b> Les paysans se retrouvent de temps en temps dans le village : messe, course, appel aux artisans (forgeron pour les outils, ferrage des chevaux). <b>Doc D :</b> Un fils parle à son père, il veut partir en ville pour avoir un travail moins pénible et plus d'argent. Progrès de la médecine et de l'hygiène.	

<p>5'</p> <p>Collectif oral</p>	<p><u>Synthèse orale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Le PE note les mots-clés au tableau pour élaborer ensuite la trace écrite.</li> </ul>	
<p>15'</p> <p>Individuel écrit</p>	<p><u>Trace écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec le guide du PE et des mots clés, les élèves élaborent des phrases.</li> <li>- Le PE écrit ces phrases que les élèves recopient dans leur cahier d'histoire.</li> </ul>	<p>- Cahier d'histoire</p>