

LIVRET DE CORRECTIONS

Je compte sur vous pour ne pas regarder les corrections tant que le travail n'est pas fait !

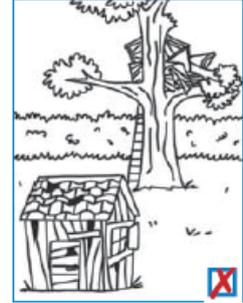
La correction est une étape importante de l'apprentissage, ce n'est pas grave de faire des erreurs mais l'important c'est de bien comprendre pourquoi on s'est trompé pour ne plus recommencer.

40 Une histoire, des images

★ Coche le dessin qui correspond à l'histoire.



Avec des clous et des planches, Martin a construit une cabane dans un arbre. Pendant la nuit, le vent a soufflé très fort. Le lendemain matin, Martin découvre sa cabane détruite. Quelle tristesse !



Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★ Même exercice.



Tout était prêt pour Carnaval, Sonia avait posé son costume de fée sur une chaise. Mais elle a oublié de fermer la fenêtre et un orage a éclaté. Maintenant, sa robe est trempée, sa baguette magique est devenue molle comme du chewing-gum, son chapeau s'est envolé et elle ne peut plus le rattraper.



Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★★ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter l'histoire. Aide-toi des deux dessins et de leur légende.



Le prince avant le combat

Prince Étourneau est un drôle d'étourdi ! Il a perdu deux fleurs / plumes de son chapeau, mais il ne sait plus où. Son épée est tordue / cassée mais il ne sait plus pourquoi. Il a sali / déchiré son pantalon, mais il ne sait plus comment. Par contre, Prince Étourneau est courageux ! Il a combattu un dragon / lion et il a réussi à le tuer avec son épéule / épée tordue. Dans le combat, il a perdu deux dents, il s'est griffé la joue / main et il a déchiré le bas de son gilet / pantalon fleuri !



Le prince après le combat

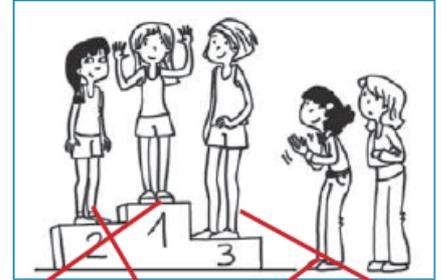
Entoure le nombre de bonnes réponses.



41 Qui est là ?

★ Lis le texte puis relie chaque personnage du dessin à son prénom.

Les filles du CE1 ont participé à la course de l'école. C'est Seda qui a gagné. Kim est arrivée juste après elle. Elle était fière parce qu'elle a battu Lou, la plus grande de la classe : Lou a de grandes jambes, mais Kim court plus vite qu'elle ! Élise, la cousine de Seda, est venue les applaudir.

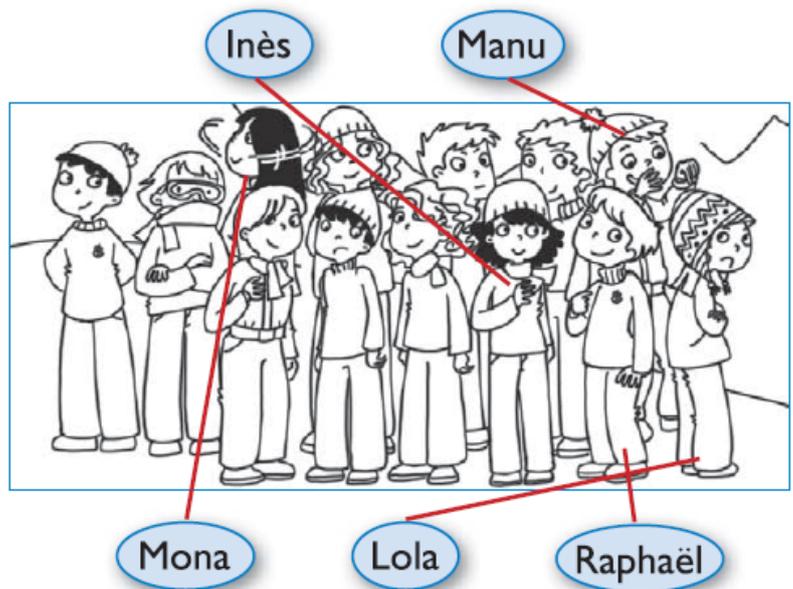


Seda Kim Élise Lou

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 1 2 à 3 4

★★ Même exercice.

Marc a photographié ses copains. Sur la photo, Raphaël crâne un peu, avec sa médaille. Il s'est placé entre Lola et Inès. Lola fait la tête car, derrière elle, Manu se moque de son bonnet. On reconnaît mal Mona, elle a tourné la tête au moment de la photo !



Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 1 2 à 3 4 à 5

★★★ Lis le texte puis entoure les prénoms en bleu qui conviennent.

Pour son anniversaire, Pierre avait invité Akim ; hélas, il avait la grippe et il a dû rester au lit ! Margot, par contre, n'était pas invitée, mais elle est venue quand même. Elle a dit : « Puisqu'Aglaë vient, je viens aussi ! » Pierre a trouvé qu'elle exagérait ! Léo n'était pas là, il était puni. Kilian aurait mieux fait de ne pas venir : il a boudé pendant le goûter car il n'était pas assis à côté de Pierre ! Fanny a fait le clown et ils ont beaucoup ri.

À l'anniversaire de Pierre, il y avait : Margot - Léo - Aglaë - Fanny - Kilian - Akim

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 1 2 à 3 4

42 Qui et quoi ?

★ Lis le texte puis entoure le mot en bleu qui convient pour remplacer « elle » dans chaque phrase. Aide-toi du dessin.

« Ma fille jouait avec sa balle.
 Mais **elle** a tapé trop fort dedans et **elle** est passée par-dessus la haie.
 En rebondissant, **elle** a cogné contre la vitre de votre salon.
 Voilà pourquoi **elle** est cassée !
Elle est vraiment désolée ! »



Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 1 2 à 3 4 à 5

★★ Lis l'histoire puis entoure le mot en bleu qui peut remplacer le mot souligné.

Le bâton

le chien / **Pablo**
 Flip / **Pablo**
le bâton / le chien

Flip / **Pablo**
Flip / Pablo
Flip / Pablo
le monsieur / Pablo

Pablo joue avec son chien : il lance un bâton et Flip le rapporte aussitôt. À chaque fois, son maître le jette un peu plus loin...
 Mais il est bientôt l'heure de rentrer à la maison : une dernière fois, le garçon lance le bâton de toutes ses forces. Il attend.
Son compagnon ne revient pas.
 Cette fois, ce n'est pas lui qui rapporte le bâton. C'est un monsieur fâché. Et il a une grosse bosse sur le front !

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 2 3 à 5 6 à 7

★★★ Relis *Le bâton* puis relie chaque début de phrase à la fin qui convient. Aide-toi du mot en bleu.

- | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| – Je l'ai lancé un peu trop fort, cette fois, | <input checked="" type="checkbox"/> | se dit Pablo, en parlant du monsieur. |
| – Il l'a rattrapé avant moi, | <input checked="" type="checkbox"/> | se dit Pablo, en parlant du bâton. |
| – J'espère que je ne lui ai pas fait trop mal, | <input checked="" type="checkbox"/> | dit le monsieur, en parlant du bâton. |
| – Qui l'a lancé si fort ? | <input checked="" type="checkbox"/> | se dit Flip, en parlant du monsieur. |

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 1 2 à 3 4

43 Des détails importants !

La chasse au trésor (1)

C'est l'anniversaire de Flora, la petite sœur de Marine.

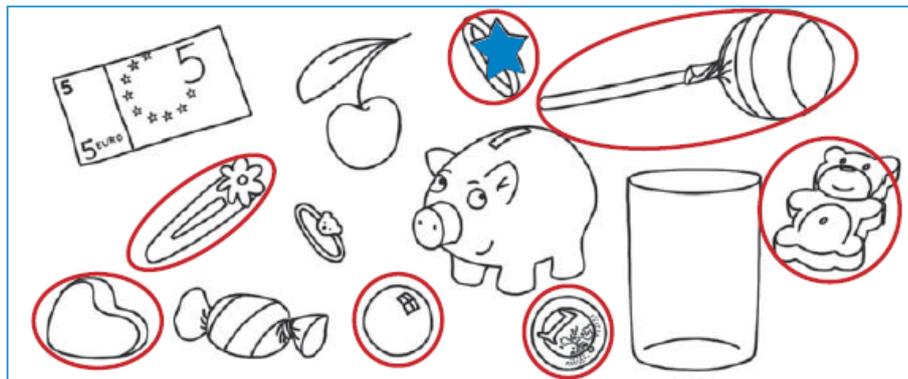
J'ai décidé d'organiser une chasse au trésor pour l'anniversaire de Flora.

Pour faire le trésor, j'ai mis dans une boîte de bonbons vide :

- une bille en verre, parce que Flora est championne de billes à la récré,
- une sucette à la cerise et un cœur en chocolat car elle est gourmande,
- une bague avec une étoile bleue, parce qu'elle adore cette couleur,
- une gomme en forme d'ours, pour sa collection d'ours,
- une barrette, pour remplacer celle que je lui ai cassée,
- une pièce d'un euro pour sa tirelire. (à suivre...)



★ Lis *La chasse au trésor (1)* puis entoure tout ce qui se trouve dans le trésor.



Entoure le nombre de bonnes réponses.



★ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter chaque phrase.

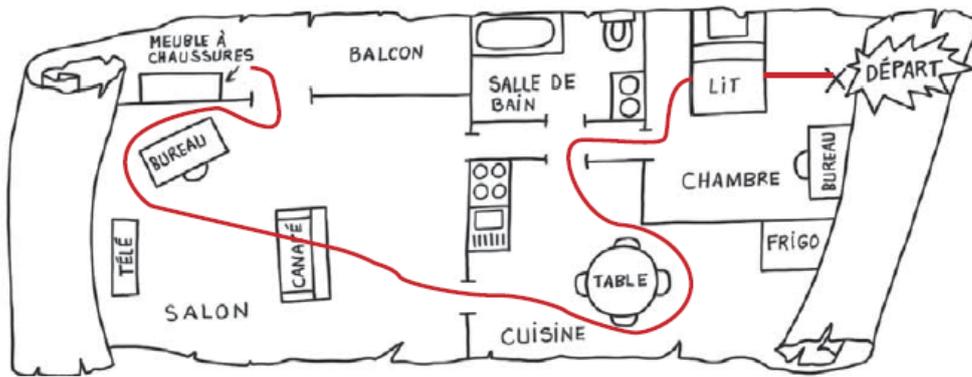
- ◆ Flora collectionne les billes / les ours.
- ◆ Marine a cassé la barrette / la bille de Flora.
- ◆ La sucette est au chocolat / à la cerise.
- ◆ La tirelire / La boîte de bonbons était vide.
- ◆ Marine / Flora est la plus jeune des deux sœurs.
- ◆ C'est Marine / Flora qui fête son anniversaire.

La chasse au trésor (2)

Je sais où je vais cacher le trésor : sur le balcon de l'appartement, il y a un meuble à chaussures. La cachette sera le chausson à carreaux gauche de Papa. Et je sais aussi quel chemin je vais faire suivre à Flora pour le trouver : elle partira de sa chambre où elle rampera sous son lit. Puis elle ira dans la cuisine où elle fera le tour de la table. Elle passera ensuite par-dessus le canapé, puis derrière le bureau de Maman, dans le salon, avant d'aller sur le balcon. Je lui dessinerai une carte ; dans mon livre sur les pirates, j'ai des modèles. Quand elle trouvera le trésor, je suis sûre qu'elle dira : « Oooh ! Marine, j't'adore ! » C'est toujours ce qu'elle dit quand je lui fais une surprise.



☆☆ Lis *La chasse au trésor (2)* puis trace le chemin pour aller jusqu'au trésor.



Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 1 2 à 3 4 à 5

☆☆ Relis *La chasse au trésor (1 et 2)* puis relie chaque question à la bonne réponse.

- | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Qui prépare une surprise ? | <input checked="" type="checkbox"/> | C'est Flora. | <input checked="" type="checkbox"/> | Qui a des chaussons à carreaux ? |
| Qui est gourmande ? | <input checked="" type="checkbox"/> | C'est Marine. | <input checked="" type="checkbox"/> | Qui joue très bien aux billes ? |
| Qui a un livre sur les pirates ? | <input checked="" type="checkbox"/> | C'est Maman. | <input checked="" type="checkbox"/> | Qui a un bureau dans le salon ? |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | C'est Papa. | | |

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 à 2 3 à 4 5 à 6

☆☆ Barre tout ce qui est faux.

~~En lisant l'histoire... on découvre l'âge de Flora – on connaît sa couleur préférée – on sait qu'elle vit dans un appartement – on sait qui elle va inviter à son anniversaire – on sait ce qu'elle va acheter avec la pièce d'un euro.~~

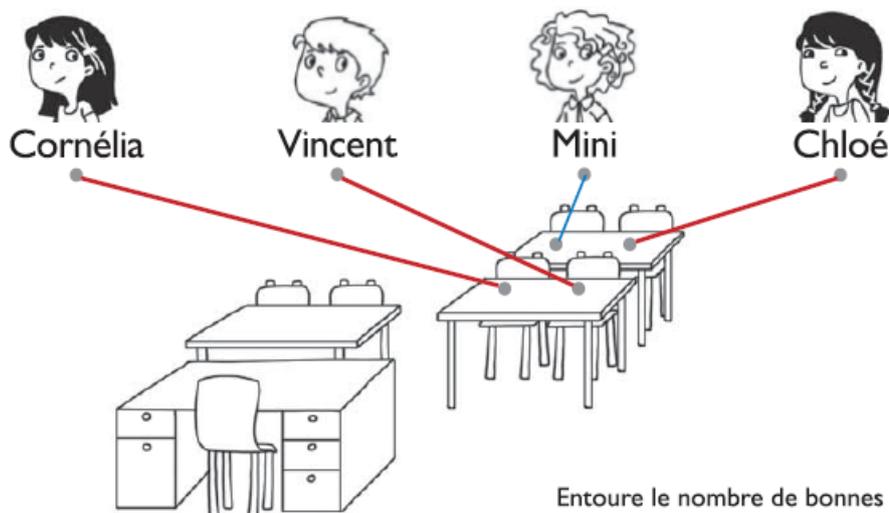
Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 1 à 2 3

44 Au bon endroit

L'ennemie de Mini (1)

- 1 À l'école, Mini a beaucoup d'amies et d'amis. Sa meilleure amie s'appelle Chloé. Dans la classe, elles sont installées l'une à côté de l'autre. Mais elle a aussi une ennemie, Cornélia, qui est assise juste devant elle. Cornélia est vraiment mauvaise et Mini ne sait pas pourquoi. Elle ne lui
- 5 a jamais rien fait.
- Cornélia est assise à côté de Vincent. Quand Mini répond particulièrement bien et que la maîtresse la félicite, Cornélia ne manque pas de chuchoter à Vincent :
- « Elle a tout appris par cœur pour se faire remarquer. »
- Mais si jamais Mini ne sait pas répondre à une question de la maîtresse,
- 10 alors Cornélia s'empresse de glisser à l'oreille de Vincent : « Qu'elle est bête ! Elle ne sait même pas les choses les plus faciles ! »
- Au gymnase, quand Mini gagne à la course, Cornélia dit aux autres enfants : « Ce n'est pas étonnant, avec ses deux grandes cannes, elle est avantagée. »
- À la sortie de l'école, quand il y a du vent, Cornélia lui crie :
- 15 « Fais attention de ne pas t'envoler, avec tes jambes en fil de fer !!! »
- Et cela attriste beaucoup Mini. (à suivre...)

★ Lis *L'ennemie de Mini (1)* puis relie chaque enfant à sa place dans la classe, comme dans l'exemple. Aide-toi des lignes 1 à 6 du texte.



Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★ Entoure tous les endroits où se passe l'histoire.

dans la classe – à la maison – au gymnase – à la cantine – au supermarché – dehors

Entoure le nombre de bonnes réponses.



L'ennemie de Mini (2)

Quelquefois, quand elle rentre chez elle, elle se met à pleurer à cause de Cornélia. [...] Son papa et sa maman lui conseillent : « Tu pourrais peut-être essayer d'être très gentille avec elle ! Quand on est gentil avec eux, les gens méchants sont souvent complètement désarmés. »

Aussi Mini essaya-t-elle d'être très gentille. Mais cela ne marcha pas du tout ! Un jour, juste avant la récré, Cornélia dit à Vincent : « Zut ! J'ai oublié mon goûter à la maison ! »

Alors Mini sortit une pomme de son cartable et la posa sur le bureau de Cornélia en disant : « Tu peux la manger. Moi, je n'ai pas faim. »

Ce qui n'était pas vrai du tout, elle avait une faim de loup !

Un moment, elle a cru que la gentillesse allait l'emporter sur la méchanceté.

Cornélia en effet était restée bouche bée et avait regardé Mini avec des yeux ronds. Elle lui avait même dit : « Merci ! »

Mais une minute plus tard, elle a lancé la pomme sur le pupitre de Mini en s'écriant : « Tu peux garder tes cochonneries ! »

Parce qu'il y avait un ver dans la pomme ! Mais Mini ne pouvait pas le savoir !

Christine Nöstlinger, *Mini se déguise*, trad. Marie-Claude Auger, © La bibliothèque Rose, 2001.



★★ Lis *L'ennemie de Mini (2)* puis entoure les mots en bleu qui conviennent pour compléter chaque phrase.

- ◆ Quand Mini pleure à cause de Cornélia, elle est **chez elle** / à l'école.
- ◆ À l'école / **À la maison**, quelqu'un conseille à Mini d'être gentille avec Cornélia.
- ◆ Mini donne sa pomme à Cornélia **dans la classe** / dans la cour.
- ◆ Cornélia lance la pomme de Mini **dans la classe** / dans la cour.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★★ Relis l'histoire en entier puis coche la bonne réponse.

- | | Vrai | Faux |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ◆ Mini ne sait pas pourquoi Cornélia est méchante avec elle. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ◆ Cornélia se moque de Mini parce qu'elle a des grandes jambes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ◆ Mini a fait exprès de donner une pomme avec un ver à Cornélia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ◆ Grâce au conseil de ses parents, elle s'est réconciliée avec Cornélia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

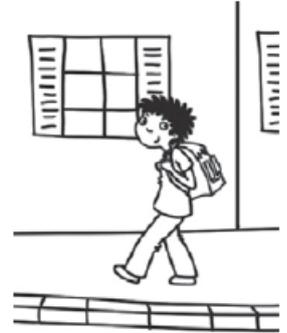
Entoure le nombre de bonnes réponses.



45 Dans quel ordre ?

Samed

- 1 Cartable sur le dos, Samed franchit la grille de l'école.
Ouf ! la semaine est terminée ! Avant de traverser,
il crie « À lundi ! » à Adèle qui attend son bus.
En chemin, il s'arrête à la boulangerie pour acheter du pain
- 5 après avoir longuement regardé la vitrine du marchand de jouets.
Il serait bien entré dans le magasin pour voir de près
les nouveaux jeux, mais le vendredi est le jour de fermeture.
Et puis il a déjà bien tardé, sa mère risque de s'inquiéter !
D'un pas vif, il se dirige vers la porte de son immeuble.
- 10 Il est prêt à taper le code d'entrée quand il entend Clara l'appeler :
– Eh ! Samed ! Je vais au cinéma avec mon grand frère, demain, ça te dirait
de venir avec nous ?
– Oui, bien sûr, mais il faudra que j'en parle à mes parents.
Je t'appellerai ce soir pour te donner ma réponse !
- 15 Après avoir tapé son code, Samed entre dans le hall, monte les quatre premières
marches et fait brusquement demi-tour : il ressort en courant pour rattraper Clara.
– J'avais oublié que je gardais le chien de ma voisine, samedi !
Tant pis pour le cinéma, j'irai une autre fois !



★ Lis Samed puis relis chaque phrase en bleu et coche la bonne explication.

Avant de traverser, il crie « À lundi ! » à Adèle qui attend son bus.

- Il traverse puis il parle à Adèle.
- Il parle à Adèle en traversant.
- Il parle à Adèle puis il traverse.

Il s'arrête à la boulangerie pour acheter une baguette de pain après avoir longuement regardé la vitrine du marchand de jouets.

- Il regarde les jouets puis il achète du pain.
- Il regarde les jouets à la boulangerie.
- Il achète du pain puis il regarde les jouets.

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

Il est prêt à taper le code d'entrée quand il entend Clara l'appeler.

- Il a déjà tapé son code quand Clara l'appelle.
- Il est en train de taper son code quand Clara l'appelle.
- Il n'a pas encore tapé son code quand Clara l'appelle.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆ Relis les lignes 1 à 8 du texte puis numérote dans l'ordre ce que fait Samed, comme dans l'exemple.

- 3 Il traverse la rue
- 2 Il parle à Adèle.
- 1 Il sort de l'école.
- 5 Il va à la boulangerie.
- 4 Il regarde les jouets.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆ Relis les lignes 10 à 22 puis numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- 3 Il tape son code d'entrée.
- 2 Clara lui propose d'aller au cinéma.
- 4 Il entre dans le hall de son immeuble.
- 7 Il dit qu'il ne peut pas aller au cinéma.
- 1 Clara l'appelle.
- 6 Il sort de l'immeuble en courant.
- 5 Il commence à monter l'escalier.



Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆☆ Relis l'histoire en entier puis coche la bonne réponse dans le tableau.

	lundi	vendredi	samedi
Le magasin de jouets est fermé le...		X	
Samed garde le chien de sa voisine...			X
Clara ira au cinéma...			X
Samed reverra Adèle...	X		
L'histoire se passe un...		X	

46 En bref

★ Lis le paragraphe 1 du conte puis coche la phrase qui convient.

- ① Il était une fois une vieille femme qui vivait seule dans une maison près de la forêt. Un soir, elle entendit des petits coups frappés à sa fenêtre. Elle ouvrit et aperçut un minuscule rouge-gorge tremblant de froid. « Je n'ai rien à te donner ! Laisse-moi tranquille ! » cria-t-elle. Aussitôt, deux plumes poussèrent au bout du nez de la vieille. Ce qu'elle ne savait pas, c'est que ce rouge-gorge était magique ! Elle voulut le rappeler mais trop tard ! Il avait déjà disparu !

- C'est l'histoire d'un oiseau qui embête tout le temps une vieille femme.
- C'est l'histoire d'une méchante femme qui est punie car elle a refusé d'aider un oiseau.
- C'est l'histoire d'une vieille qui frappe à la fenêtre et vole des plumes.

Entoure le nombre de bonnes réponses.  

★★ Lis le paragraphe 2 du conte puis coche la phrase qui convient.

- ② Le petit rouge-gorge arriva bientôt près d'une chaumière au fond des bois. Elle appartenait à un homme très vieux et très pauvre. L'oiseau frappa au carreau. L'homme, content d'avoir de la visite, lui ouvrit. « Laisse-moi faire mon nid sous ton toit et je te promets que tu ne manqueras plus de rien ! dit l'oiseau. – Installe-toi où tu veux, répondit le vieux. Cette maison est la tienne. » Aussitôt, l'oiseau bâtit son nid. Il l'avait à peine terminé qu'un délicieux dîner apparut comme par magie sur la table du vieil homme.

- C'est l'histoire d'un pauvre vieux qui vit dans la chaumière d'un oiseau au fond des bois.
- C'est l'histoire d'un vieux qui sait parler aux oiseaux et leur donne à manger.
- C'est l'histoire d'un vieil homme pauvre ; il rencontre un oiseau magique qui lui change la vie.

Entoure le nombre de bonnes réponses.  

★★★ Relis le conte en entier puis écris le numéro du paragraphe qui convient devant chaque titre. Attention à l'intrus !

- 2 Une promesse tenue ! Un oiseau gourmand ! 1 Une belle punition !

Entoure le nombre de bonnes réponses.   

47 Tout s'explique !

★ Lis l'histoire puis coche la réponse aux questions en bleu.

Hector a trouvé un grand bâton au bord de la rivière.

Ce sera son épée de Chevalier ! David aimerait bien avoir une épée, lui aussi.

– Tu me la prêtes ? demande-t-il à Hector.

Mais son frère refuse. Alors David tire sur le bâton pour essayer de le prendre de force à Hector qui ne veut pas le lâcher.

Chacun tire de son côté quand soudain... CRAC !

Maintenant, Hector et David ont chacun une épée de Chevalier !

◆ Avec quoi Hector joue-t-il, au début de l'histoire ?

- Avec une épée de Chevalier en plastique.
- Avec une épée qu'il a trouvée au bord de la rivière.
- Avec un bâton, en faisant comme si c'était une épée.

◆ À ton avis, pourquoi les deux frères ont-ils chacun une épée à la fin ?

- David a trouvé un autre bâton.
- Le bâton s'est cassé en deux et ils en ont chacun la moitié.
- Hector a partagé son bâton en deux.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★ Lis *Le problème de Tom (1)* puis coche les deux réponses possibles à la question.

Le problème de Tom (1)



Tom a un problème : dès qu'il monte sur son vélo, celui-ci refuse d'avancer tout droit, les roues vont de travers et le guidon tourne tout seul.

Il n'ose pas en parler à ses copains qui trouveraient cela bizarre. Alors, quand ils lui proposent d'aller faire une balade, Tom a toujours une excuse. Mais aujourd'hui, c'est décidé, il va réussir à dompter son vélo ! (à suivre...)

Pourquoi Tom a-t-il un problème avec son vélo ?

C'est peut-être parce que...

- ... Tom a des copains bizarres.
- ... Tom ne sait pas faire de vélo.
- ... le vélo de Tom a été ensorcelé.
- ... Tom est fâché avec ses copains.

☆☆ Lis la suite de l'histoire puis coche la bonne explication pour chaque phrase en bleu.

Le problème de Tom (2)

Papa emmène Tom au parc pour qu'il s'entraîne : il court derrière lui en tenant la selle. Hélas, au moment où il lui crie : « Attention, je te lâche ! », le vélo fait un écart et BING, cogne contre le banc. Tom regrimpe courageusement sur la selle, son père le pousse... « Attention, je te... » et re-BING ! Le vélo a foncé dans un arbre... Le garçon a envie de pleurer mais il ne se décourage pas. Le voilà qui remonte sur sa bicyclette et s'élançe... Quelques zigzags plus loin, il se retrouve le nez dans la pelouse. Il ne retient plus ses larmes. Son papa arrive en courant, se penche vers lui et lui glisse à l'oreille : « Tu sais Tom, dans la vie, on n'est pas obligé d'être champion de tout. On réessayera plus tard si tu veux. Mais on peut aussi vivre très heureux sans savoir faire de vélo. » Maintenant, quand on lui propose une balade, Tom répond : « Non, merci ! Je ne sais pas encore faire de vélo et je suis très heureux comme ça. »

◆ *Le vélo fait un écart et BING, cogne contre le banc.*

Papa pousse le vélo trop fort. Tom roule de travers et cogne contre un banc.

◆ *« Attention, je te... » et re-BING !*

Tom se cogne avant que son père ait terminé sa phrase.

Le père de Tom ne sait plus ce qu'il veut dire.

◆ *Quelques zigzags plus loin, il se retrouve le nez dans la pelouse.*

Tom s'amuse à faire des zigzags sur la pelouse.

Tom a roulé en zigzag puis il est tombé sur la pelouse.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



0 1 à 2 3



Relis *Le problème de Tom (1 et 2)* puis entoure le bon résumé. Barre les phrases qui ne conviennent pas dans l'autre résumé.

Résumé 1 : Tom apprend à faire du vélo mais il n'y arrive pas. Son père lui explique qu'on peut être heureux même si on ne sait pas faire de vélo. Depuis, il n'a plus honte de dire pourquoi il ne veut pas faire de balades.

~~Résumé 2 : Chaque fois qu'il monte sur sa bicyclette ensorcelée, Tom tombe. Son père lui a expliqué qu'un jour il serait champion de tout, même de vélo. Depuis, Tom n'a plus honte de dire qu'il ne sait pas faire de vélo.~~

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

Des photographies des fruits et des légumes proposés peuvent être mises à la disposition des élèves afin de faciliter la réalisation de l'exercice.

les fruits	les légumes
une fraise ♦ une pomme ♦ une poire ♦ des mures ♦ une cerise ♦ un melon ♦ une clémentine	une aubergine ♦ une salade ♦ une asperge ♦ des épinards ♦ un poireau ♦ une courgette ♦ un poivron

Défi langue

Au besoin, permettre aux élèves de chercher la réponse dans le dictionnaire ou dans des livres documentaires.

À titre d'exemples :

Légumes poussant dans la terre : les carottes, les poireaux, les radis.

Légumes poussant à l'air libre : les haricots verts, les petits pois, les courgettes.

2 **

les aliments d'origine animale	les aliments d'origine végétale
du poulet ♦ du lait ♦ des moules ♦ du fromage ♦ du poisson ♦ du beurre	une pomme ♦ des pommes de terre ♦ de la salade ♦ des céréales ♦ des pâtes ♦ de la farine

Dans les **exercices 3 et 4**, il s'agit d'aider les élèves à utiliser le vocabulaire approprié pour décrire ou nommer des objets. Faire remarquer qu'une poêle n'est pas la même chose qu'un poêle.

3 *

Sur la table, on peut voir : une nappe, des assiettes, des couteaux, des fourchettes, des petites cuillères, des verres, une carafe d'eau, du sel et du poivre.

4 *

Il faut colorier :

un saladier ♦ un moule à gâteau ♦ une poêle ♦ un fouet ♦
une casserole ♦ une spatule ♦ une pelle à tarte

5 *

savourer ♦ déguster → Manger ou boire lentement pour apprécier le goût.

manger ♦ se nourrir → Mâcher et avaler des aliments.

CORRIGÉS DES EXERCICES

Pour les **exercices 1 à 3**, faire référence aux leçons sur le genre des noms, sur les règles d'engendrement du féminin et sur les mots de la même famille.

Les élèves peuvent s'aider de documentaires pour réaliser les exercices.

1 *

- a. la poule c. la louve e. la cane
b. la chienne d. la renarde f. l'ourse

2 *

- a. le tigre c. le cerf e. le porc
b. le dindon d. le cheval f. le bœuf

3 *

- a. le renardeau c. le serpenteau
b. l'éléphanteau d. le lionceau

4 **

Les illustrations devraient faciliter la résolution des devinettes.

- a. Il porte sa maison sur le dos : l'**escargot**.
b. Elle produit le miel : l'**abeille**.
c. C'est le plus gros des oiseaux, pourtant elle ne vole pas : l'**autruche**.
d. Il se déplace en marchant sur le côté : le **crabe**.

Les **exercices 5 et 6** pourront servir de point d'appui à une séance menée parallèlement en découverte du monde sur les animaux. Des imagiers avec des animaux peuvent être mis à la disposition des élèves qui rencontreraient des difficultés.

5 *

Il faut barrer :

- a. une sardine. b. un lézard.

Défi langue

Pour résoudre ce **Défi langue**, on peut mettre à disposition différentes encyclopédies animales pour chercher les animaux de la liste.

L'intrus est *baleine*, seul mammifère de la liste.

6 **

les oiseaux (à souligner)	les insectes (à entourer)
une hirondelle ♦ un aigle ♦ une pie ♦ un pingouin ♦ un moineau ♦ une mésange	une mouche ♦ un moustique ♦ une coccinelle ♦ une guêpe ♦ un papillon ♦ une sauterelle

J'écris

7 **

Cet exercice utilise quelques expressions avec des noms d'animaux. Cette situation est l'occasion d'aborder la notion de sens figuré. On peut aussi s'appuyer sur la littérature pour les illustrer (la ruse du renard, la faim de loup...). Les illustrations devraient faciliter la production d'écrit.

Proposer aux élèves les plus habiles de poursuivre l'activité avec d'autres noms d'animaux (un agneau, une vipère, une taupe...). 

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

Il faut barrer :

- a. j'irai b. nous allons c. elle allait

2 *

Il faut recopier :

- a. nous prenions b. tu prenais c. j'ai pris

Défi langue

Ce travail de recherche peut se faire collectivement en acceptant tous les commentaires proposés.

Les deux verbes en gras sont ceux qui ne sont pas conjugués au présent. L'un est à l'infinitif, l'autre est à l'imparfait.

Pour les **exercices 3** et **4**, inviter les élèves à observer attentivement les terminaisons des verbes proposés ainsi que les pronoms personnels utilisés.

3 *

Je **vais** au cinéma.

Tu **prends** le vélo.

Elle **va** au cinéma.

Vous **prenez** le bon chemin.

Ils **vont** au cinéma.

Nous **prenons** notre temps.

4 *

a. Chaque lundi, je **vais** au restaurant.

b. Elles **vont** en Espagne l'été.

c. Nous **allons** voir nos grands-parents.

5 *

Préciser que les verbes *comprendre* et *attendre* se conjuguent comme le verbe *prendre*.

a. Je **prends** froid. Il/Elle **prend** froid.

b. Je **comprends** l'anglais. Il/Elle **comprend** l'anglais.

c. J'**attends** le train. Il/Elle **attend** le train.

Les **exercices 6** et **7** proposent une première situation de conjugaison directe. Puisque l'on est en situation d'apprentissage, on pourra bien entendu proposer aux élèves d'utiliser le « Je retiens » afin de vérifier leurs réponses.

6 **

a. Nous **allons** bien.

b. Où **vas**-tu ?

c. Il **va** jouer avec ses amis.

d. Je **vais** à la patinoire.

7 **

a. Les fleuves **prennent** leur source en montagne.

b. En économisant l'eau on **prend** soin de la planète.

c. Je **prends** l'eau de pluie pour arroser mes plantes.

J'écris

8 *

Cette activité d'écriture permet d'attirer l'attention des élèves sur l'orthographe des différentes formes verbales des verbes *aller* et *prendre* mais ne présente pas de difficulté particulière.  **CD-Rom**



Je prépare l'évaluation (4)

EXERCICES
à faire à la maison

16

13

18

20

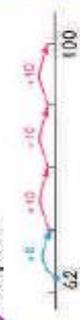
6

6

5

40

1 Complète.



$$62 + 12 = 74$$

$$85 + 15 = 100$$

3 Entre quelles centaines est situé chaque nombre ?

200 300 400 500 600

346 est situé entre 300 et 400.

435 est situé entre 400 et 500.

5 Calcule.

$$300 + 50 + 7 + 100 = 457$$

$$20 + 600 + 8 + 30 = 678$$

$$2 + 30 + 500 + 4 = 536$$

6 Calcule.

$$287 - 45 = 242$$

$$287 - 10 = 277$$

$$277 - 35 = 242$$

$$478 - 36 = 442$$

$$478 - 30 = 448$$

$$448 - 6 = 442$$

$$356 - 104 = 252$$

$$356 - 100 = 256$$

$$256 - 4 = 252$$

$$529 - 205 = 324$$

$$529 - 100 = 429$$

$$429 - 5 = 424$$

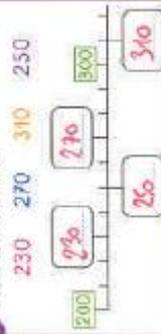
2 La température, lundi matin à 8 heures, était 43 degrés.

Lundi soir à 17 heures, la température est 20 degrés.

Quel est l'écart de température entre ces deux moments de la journée ?

Écart : 5 degrés

4 Place les nombres.



7 Complète pour faire 1 km.

$500 \text{ m} + 500 \text{ m} = 1 \text{ km}$

$600 \text{ m} + 400 \text{ m} = 1 \text{ km}$

$800 \text{ m} + 200 \text{ m} = 1 \text{ km}$

$950 \text{ m} + 50 \text{ m} = 1 \text{ km}$

1 km, c'est 1 000 m.

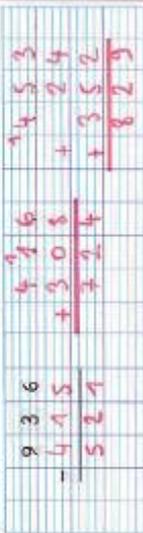


8 Pose et effectue les opérations.

$936 - 415$

$416 + 309$

$453 + 24 + 352$



9 Problème

Sofiane doit lire un livre de 80 pages. Il lit 15 pages le premier soir et 25 pages le deuxième soir.

Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

$$15 + 25 = 40$$

$$80 - 40 = 40$$

Il lui reste 40 pages à lire.

10 Problème

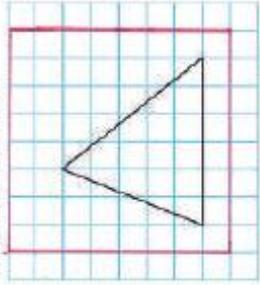
Sur son album, Tony doit coller 5 photos par page. Il a 45 photos à coller.

Combien de pages va-t-il remplir ?

$45 = 3 \times 5$

Il va remplir 3 pages.

11 Le triangle doit être à l'intérieur d'un carré. Trace le carré.



Essaie d'interpréter le sens des nombres à l'aide de unités de numération et de écritures arbitraires.

- Calcul mental
Dorée de nombres : nombres < 1 000.
- 700 660 405 101 813 99

1 • Quels nombres peut-on écrire avec ces mots ?

cent-quarante-neuf cent deux quarante cinquante deux-cent-trois Il y en a beaucoup !

vingt neuf trois six

• Écris les mots-nombres en lettres.

- 609 six-cent-neuf 159 cent-vingt-neuf
 340 trois-cent-quarante 203 deux-cent-trois

2 Lis les mots-nombres et complète les décompositions.

trois-cent-quarante-neuf	$300 + 40 + 9$	$300 + 49$	349
six-cent-vingt-huit	$600 + 50 + 8$	$600 + 58$	658
huit-cent-trente-six	$800 + 30 + 6$	$800 + 36$	836

3 Lis et complète.

six-cent-trente-deux	6c 3d 2u	6c 32u	632
deux-cent-quarante-trois	2c 4d 3u	2c 43u	243
huit-cent-quatre	8c 4u	8c 4u	804

4 Colorie les différentes désignations du nombre.

Quatre-cent-cinquante-deux

452 450 + 2 4 + 52
 400 + 52 quatre-cinq-deux
 $(4 \times 100) + (5 \times 10) + 2$ $400 + 50 + 2$

Objectif : produire des représentations d'un espace familier et les servir pour communiquer des notions de déplacement.

Calcul mental
Faire d'ajouter un nombre à 1 autre. Un nombre à 2 ou 3 chiffres avec franchissement de dizaine. Faire la somme.

- 932 424 2+1 633 771 193

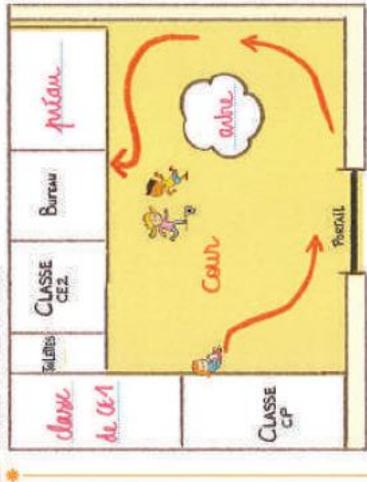
1 • Observe et décris ce que tu vois sur l'image.



• Coche dans le tableau ce que tu vois.

	oiseau	chien	arbres	montagnes	enfants
devant, dans la rue (1 ^{er} plan)		X			
dans la cour (2 nd plan)	X		X		X
au loin				X	

2 Voici le plan de l'école.



• Écris ces mots sur le plan.

- classe de CE1 arbre cour terrain

• L'élève qui est assise, se lève, fait le déplacement fléché.

• Décris ce déplacement. Écris-le sur ton cahier.

101 Situer un nombre

Objectifs :

- situer et encadrer un nombre ;
- aborder la notion d'ordre de grandeur.

Calcul mental

Problème : situations de comparaison.
« Léo a 9 €. Il a 4 € de moins que Jules.
Quelle somme possède Jules ? »

13€ 9 16 25 400 22kg

1 Observe l'exemple. Encadre chaque nombre par les dizaines les plus proches.

200 210 220 230 240 250 260 270 280 290 300

280

284

290

257 est situé
entre 250 et 260.

257

360

367

370

220

229

230

430

432

440

2 Colorie les nombres qui conviennent.

• 128 est plus près de

120

130



• 128 est plus près de

100

200

100 110 120 130 140 150 160 170 180 190 200

128

• 281 est plus près de

280

290



• 281 est plus près de

200

300

200 210 220 230 240 250 260 270 280 290 300

281

3 Écris deux nombres qui sont situés

• entre 240 et 250

240

242

247

250

• entre 400 et 410

400

404

405

410

4 Relie chaque opération à la centaine la plus proche du résultat.

192 + 200

274 - 70

200

300

400

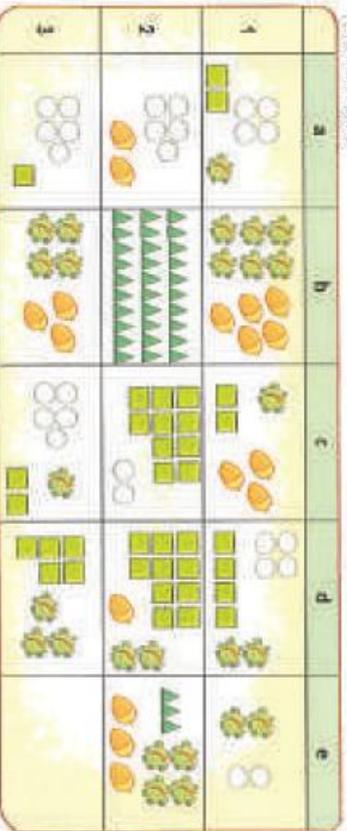
Quelle rumeur d'écureuil ne supporte pas, quel type pour priver et régler les érudits.

La sortie au bois

1 Les écureuils ont fait une sortie dans le bois. Ils ont repéré les arbres et les ont représentés sur un plan.



Plan du bois :



Compte le nombre d'arbres dans chaque case du plan. Complète le tableau.

	a	b	c	d	e
1	7	11	6	10	4
2	7	30	12	13	10
3	6	7	8	8	0

nombre d'arbres dans la ligne

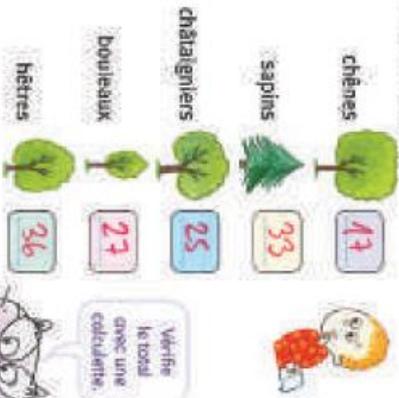
nombre total d'arbres



Écoute un album de deux semaines, 21 arbres dans la semaine de lundi est < 11, 15, 15, + 12. Entre le résultat. Expliquer sa procédure.

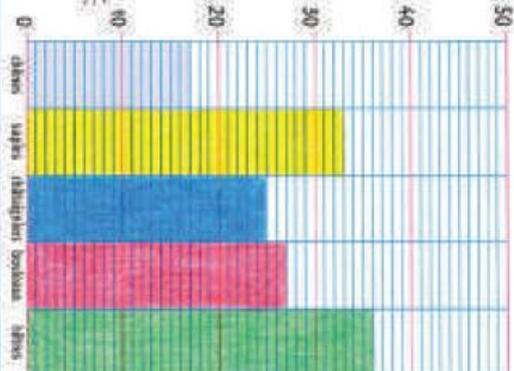
- 48
- 38
- 47
- 64
- 76
- 56

2 • Compte le nombre d'arbres de chaque espèce sur le plan. Écris les nombres.



Vérifie le total avec une calculatrice.

• Complète le diagramme en respectant le code couleur.



3 Complète ce texte.

Dans ce bois, le nombre de chènes est situé entre 10 et 20, le nombre de sapins est situé entre 30 et 40, le nombre de châtaigniers est situé entre 20 et 30, le nombre de bouleaux est situé entre 20 et 30, le nombre de hêtres est situé entre 30 et 40.

4 Coche ce qui est exact.

- entre 120 et 130
- entre 130 et 140
- entre 200 et 300
- entre 100 et 200



CORRECTION

↳ Compétence 1 : Je sais résoudre un problème relevant de l'addition.

↳ Problème 1 : Dans l'école Jacques Prévert, il y a 3 classes. Un CP de 21 élèves, un CE1 de 23 élèves et un CE2 de 22 élèves.

↳ Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

$$21 + 23 + 22 = 66$$

Il y a 66 élèves dans cette école.

	21
+	23
+	<u>22</u>
	66



↳ Compétence 2 : Je sais résoudre un problème relevant de la soustraction.

↳ Problème 2 : Un fleuriste a 85 roses à vendre. Le jour de la fête des mères, il en vend 34.

↳ Combien reste-t-il de roses au fleuriste ?

$$85 - 34 = 51$$

Il reste 51 roses au fleuriste.

	85
-	34

	51



↳ Compétence 3 : Je choisis la bonne opération pour résoudre un problème.

↳ Problème 3 : Un car scolaire transporte 25 enfants. Au premier arrêt, 5 enfants descendent. Au deuxième arrêt, 3 enfants montent.

↳ Combien le car transporte t-il d'enfants après le deuxième arrêt ?

$$25 - 5 = 20$$

$$20 + 3 = 23$$

Le car transporte 23 enfants après le deuxième arrêt.



↳ Problème 4 : Théo joue au jeu de l'oie. Il se trouve sur la case 36. Il lance son dé et avance de 4 cases. Au tour suivant, il doit reculer de 3 cases. Au tour suivant, il peut avancer de 6 cases.

↳ Sur quelle case se trouve Théo, maintenant ?

$$36 + 4 = 40, 40 - 3 = 37, 37 + 6 = 43$$

Théo se trouve sur la case 43.



Quelle heure est-il ?



Correction

2

1

Consigne: Indique sur le réveil l'heure à laquelle il sonne pour te lever le matin. Puis, écris l'heure de ton lever en faisant une phrase.

Fais de même pour l'heure du coucher.



Heure du lever

Le matin, je me lève à 7 heures.

Le soir, je me couche à 8 heures et demie. (8h30) (20h30)



Heure du coucher

2

Consigne: Écris sous chaque pendule l'heure indiquée.

Il est :



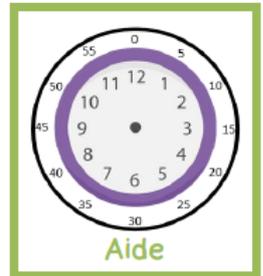
5h



9h35



7h05



3

Consigne: Trace à la règle les aiguilles des heures et des minutes sur chaque pendule.



4h55



10h20



6h15
6 heures et quart



12h45



Colorier en respectant le code couleur.

= 0	Gris
= 3	Noir

= 6	Violet
= 9	Bleu clair

= 12	Bleu foncé
= 15	Rouge

= 18	Jaune
= 21	Orange

= 24	\
= 27	M

