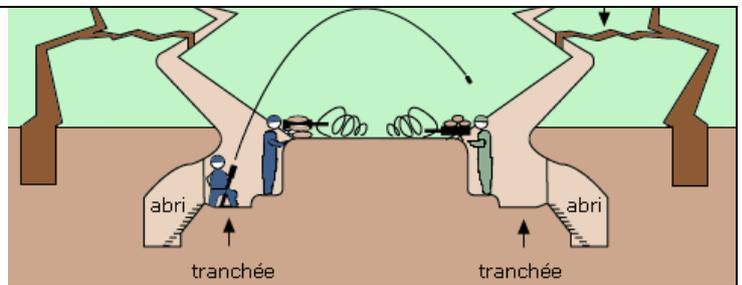


La Première Guerre Mondiale



Séance 1 : Comment débute la Première Guerre Mondiale ?

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

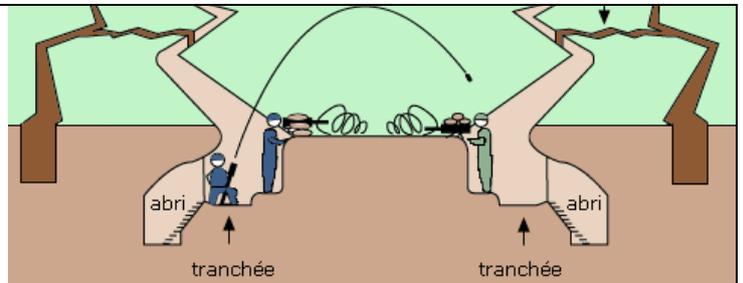
- Comprendre comment et pourquoi les différents pays d'Europe sont entrés en guerre ;
- Distinguer les pays des deux « camps » : Triple Entente/Triple Alliance.

▪ Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE** - La violence au XX^{ème} siècle : le premier conflit mondial ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte, carte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente (19^{ème} s., Révolution industrielle et colonisation.) → Comment débute la Première Guerre Mondiale ? - Expliquer et émettre des hypothèses → Que savez-vous de la Première Guerre Mondiale ? L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pense en savoir » sans expliciter, ni rien expliquer ; on recueille ce que disent les élèves. 	<p>Coll.</p> <p>Oral</p>
<p>- photocopies documents recherche</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 2 : Etude de l'entrée en guerre des pays européens (1914)</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Distribuer la fiche de travail aux élèves ; passer la consigne : Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées. - On laisse les élèves chercher - Mise en commun : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>assassinat de Sarajevo</u> : expliciter les motivations de l'assassinat par l'étudiant ; ▪ <u>le début du conflit</u> : expliciter les vraies raisons qui font que les pays d'Europe entrent en guerre (raison économiques, coloniales ; pour montrer sa puissance ; la France veut récupérer l'Alsace et la Lorraine) - les soldats partent en guerre avec le sourire car ils pensent que la guerre ne durera pas longtemps. ▪ <u>les deux « camps »</u> : la Triple Entente : France, Royaume-Uni, Russie / la Triple Alliance : Empire d'Allemagne, Autriche-Hongrie, Empire Ottoman, colorier la carte 	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>
<p>- Frise affichage</p> <p>- Photos</p> <p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : <p>Hist. ... La Première Guerre Mondiale</p> <p>I] <u>Comment débute la Première Guerre Mondiale ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * En 1914, l'Allemagne et ses alliés déclarent la guerre à la France, l'Angleterre et leurs alliés en prenant pour excuse l'attentat survenu à Sarajevo. * La guerre devient mondiale en 1916 quand les autres pays du monde entrent en guerre. <p>→ <u>Affichage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frise historique agrandie : de 1914 à 1920 découpée en 3 (guerre de mouvement, guerre de position, guerre de mouvement) → voir frise inclus dans l'annexe 1. - Reproduction de l'illustration de l'attentat de 1914 reliée à la frise (morceau de laine). - Carte inclus dans l'annexe 1 reproduit en A3. 	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>

La Première Guerre Mondiale



Séance 2 : Une guerre mondiale et totale !

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

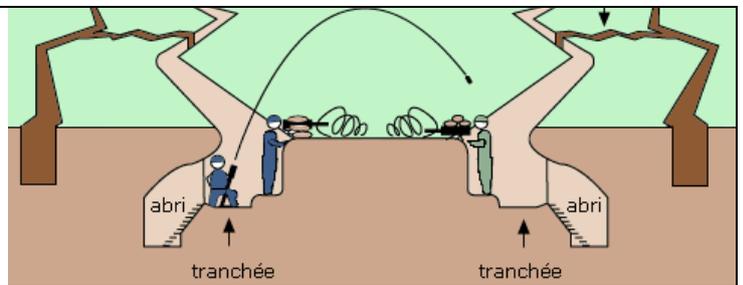
- Comprendre en quoi la guerre peut-elle être qualifiée de « totale » ;
- Connaître le vocabulaire suivant : *poilu*, *tranchée*, *guerre de position*, *guerre totale*.

▪ Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - La violence au XXème siècle** : le premier conflit mondial ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte, carte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 1 : Introduction de la séance, recueil des représentations</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler ce qu'on a appris lors de la séquence précédente (les débuts de la Première Guerre Mondiale, l'attentat de Sarajevo = excuse, rappeler les vraies raisons.) → Comment se déroule la Première Guerre Mondiale ? - Expliquer et émettre des hypothèses → Que connaissez vous du déroulement de la Première Guerre Mondiale ? (vocabulaire, anecdotes...) L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves disent ; hypothèses à vérifier en fin de séance. 	<p>Coll.</p> <p>Oral</p>
<p>- photocopies documents recherche</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 2 : Etude du déroulement de la guerre (1915-1917)</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Distribuer la fiche de travail aux élèves ; passer la consigne : Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées. - On laisse les élèves chercher - Mise en commun : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la guerre est totale : car sur terre (lance-flamme, obusier, char), sur mer (bateau), dans les airs (avion et zeppelin) = armes nouvelles et destructrices + parler du rôle des femmes dans la guerre (remplacent les hommes et travaillent dans les usines : fabriquent les armes et les munitions entre autres) ; ▪ la guerre de position : <ul style="list-style-type: none"> - lecture des lettres de poilus + explicitation de ce qu'est la guerre de position (elle consiste en une attaque depuis un point fixe fortifié : ici les tranchées) et des conditions de vie déplorables des soldats (les poilus) dans les tranchées ; - légendier le schéma de la tranchée : expliciter comment on l'a construite et comment on s'y bat. 	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>
<p>- Frise affichage</p> <p>- Photos</p> <p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : <p>Hist. ... La Première Guerre Mondiale</p> <p>II] <u>Comment se déroule la Première Guerre Mondiale ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * On dit que la Première Guerre Mondiale est une guerre totale car on se bat sur terre, sur la mer et dans les airs. * Pendant la guerre de position, les poilus se battent dans les tranchées où leurs conditions de vie sont déplorables (manque de nourriture et d'hygiène, froid...). <p>→ Affichage : la photo des poilus dans leur tranchée et l'illustration en A3 légendée.</p> 	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>

La Première Guerre Mondiale



Séance 3 : Comment se termine le premier conflit mondial ?

CM2

Objectif(s) de la séquence :

- Comprendre comment l'entrée en guerre des Etats-Unis a-t-elle permis à l'Entente de gagner la guerre ;
- Distinguer **armistice** et **traité de paix** ;
- Avoir des connaissances sur le bilan de la guerre.

Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - La violence au XXème siècle** : le premier conflit mondial ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte, carte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 1 : Introduction de la séance, recueil des représentations</u> : <ul style="list-style-type: none"> – Rappeler ce qu'on a appris lors de la séquence précédente (les débuts de la Première Guerre Mondiale, l'attentat de Sarajevo = excuse, rappeler les vraies raisons.) → Comment se termine la Première Guerre Mondiale ? – Expliquer et émettre des hypothèses → Que connaissez vous de la fin de la Première Guerre Mondiale ? (date, anecdotes...) L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves disent ; hypothèses à vérifier en fin de séance. 	<p>Coll.</p> <p>Oral</p>
<p>– photocopies documents recherche</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 2 : Etude du déroulement de la guerre (1915-1917)</u> : <ul style="list-style-type: none"> – Distribuer la fiche de travail aux élèves ; passer la consigne : Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées. – On laisse les élèves chercher – Mise en commun : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>entrée en guerre des Etats-Unis en 1917</u> : expliquer en quoi cela permet à l'Entente et leurs alliés de gagner la guerre (apport d'armes, d'hommes, d'argent, de nourriture...) ▪ <u>11 novembre 1918 - L'armistice</u> : expliciter ce que c'est = fin des combats, différent de la fin de la guerre et du traité de paix ; elle se fait dans le wagon d'un train, à Rethondes. ▪ <u>1919 - Signature du traité de paix à Versailles</u> : qui marque la fin de la guerre, expliciter le bilan de la guerre (morts et gueules cassées, bilan géographique...) 	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>
<p>– Frise affichage</p> <p>– Photos</p> <p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : <p>Hist. ... La Première Guerre Mondiale</p> <p>III] <u>Comment se termine la Première Guerre Mondiale ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Après l'arrivée des Américains dans la guerre en 1917, la France gagne et on signe l'armistice à Rethondes dans le wagon d'un train. * Le bilan humain de la guerre : des millions de morts. * Le bilan matériel : des villages détruits. * Le bilan géographique : la France récupère l'Alsace et la Lorraine. <p>→ Affichage : la photo correspondant à la signature de l'armistice (11 novembre 1918).</p>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>