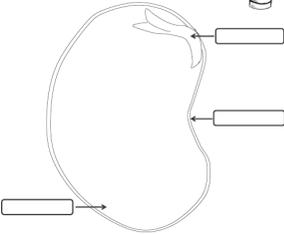
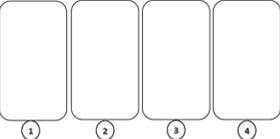
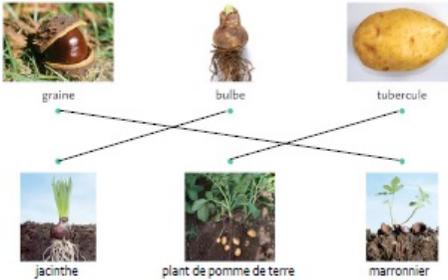


## QUESTIONNER LE MONDE / ICM CP – PÉRIODE 3

Semaine	Titre de la leçon	Objectif(s)	Détails
1	Les dents (1)	<i>Connaître les types de dents et leurs fonctions.</i>	<p><b>QLM : « Les dents (S1) »</b></p> <p><b>1. Représentation du système dentaire</b> (recherche ~10 min). Distribution la fiche élève Laisser les élèves dessiner au crayon à papier le système dentaire comme ils se l'imaginent. Les élèves peuvent travailler par 2 en observant les dents de leur voisin.</p> <p><b>2. Mise en commun et repérage des trois types de dents</b> (collectif - 15 min.) En groupe classe, les élèves qui le souhaitent et ceux que l'enseignant a jugés pertinents présentent leur représentation du système dentaire. L'enseignant guide les élèves à la conclusion suivante : il y a plusieurs types de dents différents. <b>Est-ce que toutes les dents se ressemblent ? Est-ce qu'elles servent toutes à la même chose ?</b> L'enseignant amène la notion de fonction en posant des questions suivantes : <b>quelles dents utilise-t-on lorsque l'on mange une pomme, un morceau de pain, un morceau de sucre ?</b> L'enseignant peut éventuellement faire la démonstration en exagérant le mouvement.</p> <p><b>3. Recherche sur les fonctions des dents</b> (collectif - 5 min.) Individuellement, chaque élève fait le deuxième exercice de la fiche qui a été distribuée par le maître. La consigne est lue et expliquée en groupe classe avant la réalisation. Les élèves peuvent essayer de retrouver le nom de chaque dent en écrivant au crayon gris.</p> <p><b>4. Mise en commun et trace écrite</b> (collectif - 15 min.) Correction de l'exercice en groupe classe : la scie correspond à l'incisive, le poignard à la canine, et le casse-noix à la molaire. Les élèves inscrivent proprement sous chaque dent les mots <i>incisive, canine ou molaire</i>. Avec l'aide du maître, les élèves complètent les phrases de la trace écrite (texte vidéoprojeté)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Les incisives servent à ... <b>couper, trancher.</b></li> <li>. Les canines servent à ... <b>déchirer, arracher.</b></li> <li>. Les molaires servent à ... <b>broyer, mastiquer.</b></li> </ul> <p><b>Matériel :</b> 1 feuille par élève ; Une pomme, du pain, quelques morceaux de sucre.</p>
2	Les dents (2)	<i>Connaître les caractéristiques d'une denture d'enfant et d'une denture d'adulte</i>	<p><b>QLM : « Les dents (S2) »</b></p> <p><b>1. Rappel de la séance précédente</b> (Collectif - 5 min.) L'enseignant rappelle le thème de la séance précédente. Les élèves expliquent ce qu'ils avaient fait (dessiner les dents) et rappellent les trois types de dents qui ont été vus. Le vocabulaire est soigneusement révisé, ainsi que les fonctions de chaque dent.</p> <p><b>2. Découverte et sens de lecture des schémas</b> (collectif - 10 min). Les élèves comptent leurs dents et notent le nombre qui les concerne sur leur ardoise. Distribution du schéma de la denture d'enfant et le coller sur la feuille à carreaux distribuée par la maîtresse. <b>Afficher au tableau un agrandissement de la denture.</b> Expliciter le terme de <b>denture</b>. (les CE1 peuvent chercher le terme dans le dictionnaire ou à la maison en devoirs). L'enseignant demande aux élèves de compter le nombre de dents dessinées. Comparer avec le nombre de dents des élèves de la classe. <i>Si le nombre de dents de l'affiche est de 20, on peut préciser aux élèves qu'à leur âge, ils devraient en moyenne avoir 24 dents.</i> Collectivement, faire formuler le sens de lecture. <b>Qu'est-ce qu'une mâchoire ? Quelle différence entre la mâchoire supérieure et la mâchoire inférieure ? Pourquoi avoir choisi le mode de représentation ?</b></p> <p><b>3. Légendage du schéma de la denture d'enfant</b> (recherche   15 min.) Par binôme et sur le schéma de la denture d'enfant, les élèves colorient les dents de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bleu</b> : incisives.</li> <li>- <b>rouge</b> : canines.</li> <li>- <b>vert</b> : molaires.</li> </ul> <p><b>4. Mise en commun et comparaison des deux mâchoires</b> (mise en commun collective - 15 min.)</p>

			<p>Correction collective de l'activité de recherche. (prévoir une deuxième copie pour la correction)</p> <p>Si les élèves ne l'avaient pas fait, ils <b>légendent le schéma</b>. Faire distribuer le schéma de la denture d'adulte et le coller. <b>Afficher au tableau un agrandissement de la denture</b>. Collectivement, la classe <b>repère toutes les différences qui existent entre leurs deux schémas</b>. Puis, les élèves <b>identifient les incisives, canines et molaires sur le schéma de la denture d'adulte</b>. L'enseignant légende le schéma du tableau au fur et à mesure de l'échange. <b>On constate que des molaires apparaissent au fond de la bouche</b>. L'enseignant explique que le nombre de dents augmente jusqu'à l'âge adulte, passant de 20 de lait à 32 dents définitives.</p> <p><i>Matériel : Schéma de la denture d'un enfant et Schéma de la denture d'un adulte.</i></p>
2	Les dents (3)	<p><i>Comprendre pourquoi les dents poussent et tombent. Différencier dents de lait et dents définitives.</i></p>	<p><b>QLM : « Les dents (S3) »</b></p> <p><b>1. Rappel de la séance précédente (Collectif - 5 min.)</b></p> <p>En montrant les schémas des dentures enfant et adulte, rappeler les différences et les points communs entre les dentures. Rappeler le vocabulaire étudié jusque-là (denture, incisive, canine, molaire) :</p> <p>-&gt; <b>Points communs</b> : mêmes trois types de dents, même nombre d'incisives et de canines.</p> <p>-&gt; <b>Différences</b> : plus de molaires et pré-molaires chez l'adulte. La forme des dents est différente.</p> <p><b>2. Emission d'hypothèses (Collectif - 10 min.)</b></p> <p>Pour pousser plus loin la réflexion, l'enseignant affiche les deux photos de la bouche d'enfant et d'adulte. Faire comparer les deux images. La discussion amène les élèves ou l'enseignant à formuler la question suivante : <b>Les dents des enfants et des adultes ne sont pas les mêmes, pourquoi ?</b> Les élèves proposent des éléments d'hypothèses en fonction de leurs connaissances : les dents tombent, poussent.. Ces hypothèses sont notées sur une affiche.</p> <p><b>3. Observation individuelle de la radiographie (Recherche individuelle - 10 min)</b></p> <p>Distribution et affichage de la radiographie des dents d'un enfant de leur âge. Sur l'ardoise, les élèves répondent individuellement aux questions suivantes :</p> <p><b>.Que représente cette image ?</b></p> <p><b>.Comment appelle-t-on ce genre de photos ?</b></p> <p><b>.Pourquoi les dents de lait tombent-elles ?</b></p> <p><b>4. Mise en commun et constitution de la trace écrite. (Mise en commun collectif - 20 min.)</b></p> <p>Lors d'une phase d'échanges, le sens de la radio est expliqué à partir des questions préparatoires : les élèves proposent des hypothèses que l'enseignant infirme ou confirme, en complétant si besoin.</p> <p><b>En résumé : les dents définitives, se développent dans la gencive et "poussent" les dents de lait qui finissent par tomber.</b> Cela donne lieu à la rédaction d'une trace écrite, résumant la séance précédente et celle-ci, qui sera tapée à l'ordinateur puis collée dans les cahiers : <b>Le nombre et la forme des dents évolue au cours de la vie. On passe de 20 à 32 dents car de nouvelles molaires apparaissent. Les dents de lait commencent à tomber vers 6-8 ans car elles sont poussées par les dents définitives. Les nouvelles dents sont plus solides et mieux accrochées.</b></p> <p><i>Matériel : Radiographie d'une denture (à coller et à afficher). Affiche d'une bouche d'enfant, affiche d'une bouche d'adulte.</i></p>
3	Les dents (4)	<p><i>Prendre conscience de la nécessité d'avoir une bonne hygiène dentaire ; Connaître les règles d'hygiène bucco-dentaire.</i></p>	<p><b>QLM : « Les dents (S4) »</b></p> <p><b>1. Recueil des conceptions initiales (Collectif - 5')</b></p> <p>"Pourquoi faut-il prendre soin de ses dents ?" <b>Réponses attendues</b> : pour ne pas avoir de caries, pour ne pas les perdre, parce qu'elles sont définitives et ne seront pas remplacées si elles tombent, pour avoir une bonne haleine...</p> <p><b>2. Phase d'observation pour répondre aux questionnements (collectif - 20min environ)</b></p> <p>Vidéoprojeter le diaporama LB « <b>Visite chez le dentiste</b> ». Laisser un temps d'observation puis mener le questionnaire affiché. Décrire ce que fait le dentiste. Pourquoi va-t-on chez le dentiste ? Pourquoi dit-on que les dents sont vivantes ? (Le dentiste soigne les dents quand elles sont « malades », quand on a une carie. Les dents sont vivantes parce qu'elles peuvent être « malades », cariées, parce que ça peut faire mal.)</p> <p>« <b>Radiographies de molaires</b> ». Laisser un temps d'observation puis mener le questionnaire affiché. <b>Question</b> : Quelles sont les différences entre ces trois radios ? Pourquoi la carie de la radio 2 n'a jamais été douloureuse ? Pourquoi la carie de la diapo 3 est douloureuse ? (Il y a une</p>

			<p>dent saine, une dent cariée mais soignée et une dent cariée non soignée. La 2ème carie n'a jamais été douloureuse car elle n'atteint pas la partie sensible. La 3ème carie est douloureuse car elle atteint la partie sensible.)</p> <p>« <b>A quoi ça ressemble, une carie ?</b> ». Laisser un temps d'observation et de réaction. Qu'est-ce qu'une carie ? C'est une tâche noire sur la dent, c'est un trou dans la dent... Comment se forment les caries ? Quand on mange trop de bonbons, trop de sucre, quand on ne se lave pas les dents...</p> <p><i>Expliquer : Lorsque l'on mange, principalement des aliments sucrés, il y a des restes qui se déposent sur les dents. Dans la bouche il y a des microbes et ces microbes transforment les restes d'aliments en un produit qui abîme les dents, qui les attaque. Ça fait un trou dans la dent qu'on appelle une carie. Ce trou se creuse de plus en plus. Au début ça ne fait pas mal. Mais quand le trou atteint la partie sensible de la dent (les nerfs), alors c'est très douloureux.</i></p> <p><b>3. Trace écrite et mémorisation (collectif puis individuel - 15min)</b></p> <p>Distribuer la fiche 9. Expliquer les consignes des exercices.</p> <p>Exercice 1 : il s'agit de lire le texte et de compléter la phrase (C'est une <b>carie</b>.).</p> <p>Exercice 2 : il s'agit de coller dans l'ordre les images représentant les étapes d'apparition d'une carie.</p> <p>Exercice 3 : il s'agit d'entourer l'endroit où la carie atteint la partie sensible de la dent.</p> <p>4. <b>Vidéo du kit Signal</b> : diffuser les aventures de Signaline qui rappelle tout ce qui a été étudié puis distribuer à chaque élève un tube de dentifrice en expliquant que l'hygiène bucco dentaire est très importante si on souhaite avoir de belles dents.</p> <p><b>Matériel</b> : Kit Signal (dvd, calendrier des brossages de dents, tubes dentifrice et brosses à dents) + fiche élève carie LB (S10)</p>
X	<b>Évaluation à intégrer entre les séances</b>	<i>Évaluer les compétences en QLM EMC</i>	<p>Évaluation sur les dents</p> <p><b>Matériel</b> : fiche évaluation CP sur les dents</p>
3	<b>Comment naissent les plantes ? (1)</b>	<i>Mener une démarche scientifique : émettre des hypothèses, mettre en œuvre une expérience, et la représenter (trace écrite)</i>	<p><b>QLM</b> : « <b>Comment poussent les plantes ? (S1)</b> »</p> <p><b>Organisation</b> : PE amène des graines aux enfants, émission d'hypothèses sur ce que c'est et comment faire pour découvrir quel type de plante cela va donner. (Ne pas montrer la boîte de graines).</p> <p>Les enfants proposeront sans doute de la planter dans la terre et de l'arroser. N'ayant pas de terre, PE proposera de ramener un pot avec de la terre pour la prochaine séance, en attendant nous allons essayer de poser les graines sur du coton et les arroser, faire la même chose mais sans arroser pour comparer et pouvoir trouver les paramètres indispensables à la plante pour bien grandir.</p> <p>Mise en germination des graines sur du coton ou de l'essuie-tout, on en mettra dans des pots que les enfants auront ramené pour la prochaine séance.</p> <p><b>Matériel</b> : graines, coton, gobelet en plastique</p>
4	<b>Comment naissent les plantes ? (2)</b>	<i>Mener une démarche scientifique : émettre des conclusions d'après observation</i>	<p><b>QLM</b> : « <b>Comment poussent les plantes ? (S2)</b> »</p> <p>. <b>Organisation</b> : Retour sur l'expérience de germination et conclusion : les graines de haricot ont besoin d'eau pour germer.</p> <p>. Réaliser un dessin d'observation.</p> <p>. <b>Fiche vocabulaire</b> : les différentes parties de la graine</p> <p>. <b>Fiche sur la croissance de la plante</b> : Remettre les images dans l'ordre puis texte à compléter en commun.</p>

			<p><b>Les différentes parties de la graine</b></p> <p>Prénom: _____ Date: _____</p>  <p><b>La croissance de la plante</b></p> <p>Prénom: _____ Date: _____</p> <p>Découpe et colle les étapes de la croissance du haricot dans l'ordre.</p>  <p>Complète le texte avec les mots suivants : tige, racine, cotylédon, terre</p> <p>Les grains germe : une petite ..... sont Les racines se développent puis la ..... grandit et s'élève les cotylédon hors de la ..... Les ..... s'écartent puis les premières feuilles apparaissent. Les feuilles grandissent et verdissent.</p> <p>radicule      cotylédon      tégument</p> <p><b>Matériel :</b> fiche différentes parties de la graine, fiche croissance de la plante.</p>
4	<p><b>Comment naissent les plantes ? (3)</b></p>	<p><i>Connaître les éléments à partir desquels les plantes sont issues ; savoir faire un dessin d'observation</i></p>	<p><b>QLM :</b> « Comment poussent les plantes ? (S3) »</p> <p><b>J'observe :</b> Les élèves décrivent les photographies. Ils peuvent évoquer plusieurs petites pommes de terre, des graines avec des tiges et des racines, un marron d'où va sortir un petit arbre, un oignon de fleurs.</p> <p>L'enseignant lit la consigne. Les élèves peuvent supposer que les plantes naissent à partir d'un légume comme la pomme de terre ou bien à partir de graines ou d'oignons.</p> <p><b>Je cherche</b></p> <p>1. L'enseignant peut demander aux élèves d'amener des graines, des bulbes ou des tubercules. Il fait le tri avec eux en s'aidant des photographies. Les élèves choisissent une graine, un bulbe ou un tubercule. Ils font un tableau et réalisent deux fois par semaine un dessin en notant la date. On peut choisir de donner un titre à ce tableau. Ne pas oublier d'arroser tous les deux ou trois jours</p> <p>2.</p>  <p><b>Je retiens :</b> Toutes les plantes ne naissent pas de la même façon : certaines sortent d'une <b>graine</b>, d'autres d'un <b>bulbe</b> ou d'un <b>tubercule</b>.</p> <p><b>Matériel :</b> Fiche la Luciole p.18/19</p>
5	<p><b>L'hiver (1)</b></p>	<p><i>Identifier les rythmes cycliques du temps : les saisons.</i></p>	<p><b>QLM Temps :</b> « L'hiver » (n°1)</p> <p>. Fiche n°1 : Observer le paysage de l'hiver, faire remarquer qu'il y a trois intrus (les cerises, la fillette en jupe, les champignons).</p> <p>. Fiche n°2 : PE lit ensuite le texte sur l'hiver et réalise le Vrai / faux avec les élèves.</p> <p><b>Matériel :</b> fiche hiver n°1 et n°2 (laclassedecharlotte)</p>
5	<p><b>L'hiver (2)</b></p>	<p><i>Identifier les rythmes cycliques du temps : les saisons.</i></p>	<p><b>QLM Temps :</b> « L'hiver » (n°2)</p> <p>. Rappel de ce que l'on a appris sur l'hiver en Séance 1.</p> <p>. Les élèves disposent ensuite d'une fiche avec des images, ils doivent colorier en bleu clair les images qui lui font penser à l'hiver. Disposer au tableau la même feuille agrandie. On observe ensemble les images pour repérer celles de l'hiver.</p>

			<b>Matériel :</b> fiche élève image de l'hiver
6	<b>Les animaux en hiver (1)</b>	<i>S'interroger sur le devenir des animaux en hiver ; Comprendre que les animaux survivent en hiver de plusieurs manières.</i>	<p><b>QLM Vivant : « Les animaux en hiver » (1)</b></p> <p>. Observation de la fiche n°1 avec la forêt au printemps et la forêt en hiver. Au printemps et en été, les animaux vivent normalement.</p> <p>En hiver, on ne voit plus d'animaux, plus de végétations, plus de petits animaux – comment les animaux peuvent-ils se nourrir ?</p> <p><b>Temps collectif :</b> Comment se nourrissent les animaux en hiver ? (PE note sur une affiche les hypothèses) Que font-ils en hiver pour vivre ?</p> <p><b>Matériel :</b> fiche 1 (maitresseautableau) ; affiche blanche pour les hypothèses, feutre</p>
6	<b>Les animaux en hiver (2)</b>	<i>Comprendre comment est possible l'hibernation</i>	<p><b>QLM Vivant : « Les animaux en hiver » (2) – Certains animaux hibernent</b></p> <p>. Diffuser la vidéo sur l'hibernation sur l'ordinateur (par groupe de 3 ou 4 élèves).</p> <p>. <b>Débat :</b> Que font certains animaux en hiver ? (quels animaux ? – hérisson, ours, marmotte, écureuil, grenouille) – Elles mangent beaucoup avant l'hiver, font des provisions puis s'endorment dans un nid douillet.</p> <p>. Donner ensuite la fiche avec les images à trier (images tirées de la vidéo)</p> <p><b>Matériel :</b> vidéo hibernation (pourquoi les animaux hibernent-ils ? ») ; fiche n°3 + annexes</p>
7	<b>Les animaux en hiver (3)</b>	<i>Comprendre que plusieurs animaux migrent l'hiver.</i>	<p><b>QLM Vivant : « Les animaux en hiver » (2) – Certains animaux sont migrateurs.</b></p> <p>. Diffuser la vidéo sur la migration sur l'ordinateur (par groupe de 3 ou 4 élèves).</p> <p>. <b>Débat :</b> Que font certains animaux en hiver ? (quels animaux ? – oiseaux comme hirondelle, les papillons, les tortues marines, les rennes) – La migration c'est quand les animaux changent de région ou de pays car il fait trop froid et n'ont pas assez à manger.</p> <p>. Donner ensuite la fiche avec les images à colorier.</p> <p><b>Matériel :</b> vidéo migration ; fiche n°4.</p>
7	<b>Les animaux en hiver (4)</b>	<i>Aborder les techniques des animaux pour rester en vie.</i>	<p><b>QLM Vivant : « Les animaux en hiver » (2) – Certains animaux continuent à vivre normalement.</b></p> <p>. Diffuser la vidéo sur le renard roux sur l'ordinateur (par groupe de 3 ou 4 élèves).</p> <p>. <b>Débat :</b> Que font certains animaux en hiver ? (ici le renard – il creuse un terrier, chasse pour manger, sa fourrure s'épaissit) – Il creuse un terrier pour s'abriter, sa fourrure s'épaissit et cherche de la nourriture.</p> <p>. Donner ensuite la fiche avec les dessins à expliquer et ensuite à colorier.</p> <p><b>Matériel :</b> vidéo le renard roux ; fiche n°5 + annexes</p>