

Présentation des enseignements transversaux de linguistique (Licence 2 et 3)

Des grammaires d'apprentissage à la linguistique...

L'apprentissage des langues implique un aller-retour entre un enseignement pratique et des cours théoriques : des cours de *grammaire*. La grammaire se présente sous forme de règles, qu'on évite autant que possible généralement de justifier : les bonnes règles de grammaire sont, dans l'idéal, aisées à mémoriser, ne méprisent pas les « recettes » *ad hoc*. L'objectif est un réemploi immédiat en cours de pratique orale et/ou écrite (compréhension, production de textes).

Indépendamment de cet objectif, il existe une discipline élaborant des méthodes de description des langues, des procédures de découvertes éclairant tel ou tel aspect de l'activité langagière. On réunit sous le nom de *linguistique* cet ensemble composite constitué de savoir-faire qui font consensus, mais aussi d'orientations multiples et de théories en concurrence.

La linguistique n'est pas disjointe des grammaires d'apprentissages. Elle en est historiquement dérivée, redevable à l'enseignement du sanskrit par Panini (Ve s. avant notre ère !), et a toujours eu un effet en retour sur les grammaires d'apprentissage. Elle constitue néanmoins une discipline à part, qui relève de plein droit des sciences de l'homme et de la société. On parle d'ailleurs plus généralement de *sciences du langage*, lesquelles comptent également la jonction de la linguistique avec d'autres domaines : sociolinguistique, ethnolinguistique, psycholinguistique, traductologie, sans oublier la philologie moderne, la stylistique etc.

Opter pour une formation en linguistique : pour quoi faire ?

Les perspectives ouvertes par une spécialisation en linguistique sont variées, à l'image des motifs guidant ce choix. L'apprentissage de langues étrangères ne manque pas d'éveiller la simple curiosité : en quoi les langues diffèrent-elles les unes des autres ? Quelles régularités régissent leur transformation dans le temps et l'espace ? Comment formuler ce qu'elles ont en commun ? Comment les classer ? En quoi consiste la faculté de langage en tant que tel ? On peut également s'intéresser aux procédures d'automatisation (« dialogue homme-machine », traduction assistée par ordinateur), à la didactique des langues, ou envisager diverses utilisations professionnelles non académiques (cabinets publicitaires, expertises, orthophonie).

A moins qu'on ne souhaite tout simplement acquérir le bagage indispensable pour faire soi-même des découvertes sur sa ou ses langues. Et ce n'est pas la tâche qui manque !

La linguistique en L2 et L3 : au menu, ou à la carte

Les enseignants linguistes de l'INALCO proposent aux étudiants de tous les départements des enseignements transversaux organisés en une progression cohérente :

- S3 : Présentation générale des langues du monde et des usages de la langue ;
- S4 : Etudes des unités du langage ;
- S5 : Modèles syntaxiques, présentation des classements en types et application (Atelier de description linguistique) ;
- S6 : Dynamique des langues (langues en contact, changements historiques) et poursuite du cours d'application.

A noter

Les enseignements qui composent ce parcours peuvent aussi être pris indépendamment (sauf préacquis mentionnés dans les descriptifs) ; ils peuvent être combinés avec d'autres enseignements de linguistique.

Possibilité d'insertion dans le parcours:

S3 et S4 (6 ECTS) au titre de 3 ECTS disciplinaires + 3 ECTS libres

S5 et S6 (9 ECTS) au titre de 3 ECTS disciplinaires + 3 ECTS approfondissement + 3 ECTS libre

LGE2A02A <i>Les langues du monde</i> Semestre 1	<i>Christine Bonnot</i> Vendredi 11h-12h30	Amphithéâtre 6
LGE2A02B <i>La langue et ses usages</i> Semestre 1	<i>Rémi Camus</i> Vendredi 9h30-11h	Amphithéâtre 6
LGE2B02A <i>Morphosyntaxe</i> Semestre 2	<i>Marie-Anne Moreaux</i> Vendredi 9h-10h30	<i>Joseph Deth Thach</i> Mercredi 15h30-17h
LGE2B02B <i>Sémantique et structuration du lexique</i> Semestre 2	<i>Christine Jacquet-Pfau</i> Vendredi 10h30-12h	
LGE3A01A <i>Syntaxe</i> Semestre 1	<i>Marie-Anne Moreaux</i> Lundi 17h-18h30	s. 3.04
LGE3A04 <i>Typologie générale des langues</i> Semestre 1	<i>Tom Durand</i> Mercredi 9h-10h30	s. 3.04
LGE3A05 <i>Atelier de description linguistique I</i> Semestre 1	<i>Valentin Vydrin</i> Lundi 15h30-17h	s. 3.18
LGE3B04 <i>Dynamique des contacts de langues</i> Semestre 2	<i>Marie-Christine Varol</i> Mercredi 11h30-13h	
LGE3B05 <i>Dynamique historique des langues</i> Semestre 2	<i>Claire Le Feuvre</i> Mercredi 9h30-11h	
LGE3B03 <i>Atelier de description linguistique II</i> Semestre 2	<i>Hélène de Penanros</i> Lundi 13h30-15h	

S3 - 2 EC (6 ECTS) (3x2)

LGE2A02A Les langues du monde (classification des langues : familles de langues, types de langues, aires linguistiques) (1h30)

Le cours présentera d'abord les grandes familles de langues du point de vue de leurs apparentements génétiques, ainsi que de leur répartition géographique par continents (5 séances), puis examinera pour les nuancer à partir d'exemples les critères traditionnels de classification par grands types (isolant, fusionnel, agglutinant).

LGE2A02B La langue et ses usages (1h30)

Les usages de la langue ne se réduisent pas à sa fonction (souvent défailante) d'outil de communication. Tout d'abord, on dégage dans un acte de parole au moins autant de fonctions que de paramètres en jeu: qui parle à qui, de quoi, dans quel but et à quelle fin, et comment? Du récit de fiction à la déclaration d'amour en passant par le mode d'emploi de machine à laver, il y a une variété d'usages de la langue qui intéressent au premier chef la description des langues. En outre, la langue est une pratique sociale, modelée par des normes plus ou moins intégrées par l'ensemble d'une communauté de locuteurs, voire plusieurs communautés: comment se définit le "bon usage"? Comment interfèrent les niveaux de langage? Quelle place attribuer au clivage écrit / oral lorsqu'il existe? In fine, la questions des usages rejoint les politiques linguistiques. Ces thèmes seront abordés à partir de grands textes de diverses disciplines (linguistique, philologie, sociolinguistique, pragmatique) traitant d'idiomes variées."

S4 – 2EC (6 ECTS) – (3x2)

LGE2B02A Morphosyntaxe (1h30)

Une phrase n'est pas un assemblage de mots isolés mais d'unités entretenant des relations et exerçant des fonctions les unes par rapport aux autres. On présentera et on analysera dans ce cours les notions fondamentales permettant de conduire les étudiants vers l'analyse syntaxique: unités de base de la description syntaxique (morphèmes, mots, syntagmes, phrases), catégories syntaxiques, fonctions syntaxiques, tests de segmentation, classification des types de phrases, structures superficielles et profonde. Ces notions seront illustrées sur différentes langues.

LGE2B02B Sémantique et structuration du lexique (1h30)

Ce cours constitue une introduction à l'analyse des unités lexicales, telles que les consignent notamment les dictionnaires, lieu privilégié de structuration du lexique. Un dictionnaire véhicule en effet un savoir sur la construction du lexique, mais il est en même temps conçu selon un certain savoir linguistique : différents dictionnaires ne nous donnent pas le même type d'information sur le lexique et ne nous le présentent pas selon les mêmes niveaux d'analyse. Le cours abordera les principales notions mises en œuvre dans la construction d'un lexique : du mot au morphème (définition, repérage, représentation dans les dictionnaires) ; du dictionnaire au texte, de la langue au discours ; repérage des informations sémantiques explicitement indiquées dans un dictionnaire (analyse du métalangage dans différents dictionnaires) ; analyse diachronique et analyse synchronique ; fonction de l'étymologie ; motivation et transparence.

S5 – 3 EC (9 ECTS)- (3x3)

LGE3A01A Syntaxe (1h30)

En s'appuyant sur les notions présentées sur le cours « Morphosyntaxe générale 1 », on présentera deux des principaux modèles de description des structures syntaxiques: d'une part les modèles dits en dépendance en s'appuyant sur la Syntaxe Structurale de Tesnière, d'autre part ceux en constituants immédiats à partir de la Grammaire Générative.

LGE3A04 Typologie générale des langues (1h30)

Après un historique de l'approche typologique en linguistique depuis Humboldt, on illustrera la diversité des structures (phonologiques, morpho-syntaxiques) dans des langues de familles et de régions du monde très diverses en s'appuyant

notamment sur le CD-ROM interactif de cartes du World Atlas of Language Structures (Oxford 2005) pour aborder les questions d'universaux, selon Greenberg et après lui.

LGE3A05 Atelier de description linguistique I (exercices de description, pour application des notions)(1h30)

On soumettra aux étudiants des « problèmes de linguistique » thématiques, couvrant les différents niveaux de l'analyse linguistique, élaborés à partir de langues très diverses et généralement très peu connues, et destinés à les entraîner à examiner des données linguistiques inconnues de manière systématique. La maîtrise des notions linguistiques mises en jeu dans chaque exercice sera ainsi approfondie au fil du cours.

S6 – 3 EC (9 ECTS) - (3x3)

LGE3B04 Dynamique des contacts de langues (1h30)

Les situations de bilinguisme/multilinguisme influent sur l'usage des langues concernées (alternance codique, langues mixtes, langues en péril, néo-locuteurs...) mais aussi sur leur évolution interne. On présentera un large éventail de situations, et montrera leurs conséquences possibles sur la phonologie, le lexique, la morpho-syntaxe des langues concernées (emprunts, calques, interférence systémique).

LGE3B05 Dynamique historique des langues (1h30)

La reconstruction historique des langues permet d'aborder les grandes lois universelles du changement linguistique : il est soumis à des lois phonétiques, sémantiques, morpho phonologiques, et doit obéir dans le même temps aux exigences du système en synchronie. L'analogie y joue notamment un rôle non négligeable. Le cours présentera les enjeux généraux de la question et les illustrera à partir de données tirées principalement des langues indo-européennes et africaines.

LGE3B03 Atelier de description linguistique II (1h30)

Dans la continuité du cours « Atelier de description linguistique I », où les étudiants auront acquis des méthodes pour l'analyse de données inconnues, celui-ci remettra au centre de l'intérêt des étudiants la langue dont ils sont spécialistes, qu'ils devront aborder de manière distanciée et systématique comme ils auront appris à le faire avec des données inconnues (un exposé ou un mini-dossier par étudiant sur un problème linguistique présenté par sa langue de spécialité).