

Fiche de préparation atelier de lecture à voix haute

Les travaux de recherche de l'équipe de Zorman ont démontré les effets bénéfiques sur l'amélioration de la fluence¹ de lecture d'un entraînement spécifique, suffisamment long et régulier (2 à 3 séances par semaine) pour que la mise en oeuvre des différents processus devienne automatique et donc inconsciente.

En fonction des capacités des élèves, les séances d'entraînement consistent à lire à voix haute:

- des mots
- des phrases
- des textes courts et variés (qui ne posent pas de problèmes de compréhension)

L'équipe de Zorman propose 2 textes étalonnés, adaptés aux élèves du CE1 à la 5ème qui permettent par deux évaluations à des moments différents de l'année de mesurer les progrès des élèves. (cf document Evaluation de la Lecture en Fluence, juin 2008).

Domaine: français	Intitulé: lecture à voix haute outils consultés et/ou utilisés: Evaluation de la Lecture en Fluence, E. L. FE	
Compétence(s): C2: lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus C3: lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte		
Objectif(s) opérationnel(s): • Améliorer l'identification des mots, la vitesse et la précision de lecture pour favoriser la compréhension		
Situation 1: évaluation diagnostique		
Déroulement: Lecture à voix haute du texte étalonné « Monsieur Petit » Consignes de passation: ✓ Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout d'1 minute), et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Lui demander de commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute. ✓ Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil: ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. ✓ Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur: en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. ✓ Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots ✓ Noter: ✓ <u>le score:</u> nombre de mots lus en 1 minute ✓ <u>le nombre d'erreurs</u>	Organisation: lecture à voix haute individuelle	
Évaluation: <u>Immédiate:</u> calcul par soustraction du nombre de Mots Correctement Lus par Minute: MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)		
Observations (remarques sur la séance) / prolongements possibles :		

¹ **Fluence:** la fluence est la compétence cruciale de la lecture qui permet de lire sans effort et qui favorise l'accès à la compréhension. Elle se caractérise par la précision et l'automatisme de la reconnaissance des mots, et par la vitesse et l'aisance avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte. On évalue la fluence de la lecture par le nombre de mots lus correctement par minute.

Objectif(s) opérationnel(s):

- Améliorer l'identification des mots, la vitesse et la précision de lecture pour favoriser la compréhension

Situation 2: séances d'entraînement**Déroulement:**

Séances d'entraînement: lectures répétées et chronométrées de textes variés jusqu'à obtention d'un seuil de vitesse déterminé avec un nombre réduit d'erreurs d'identification de mots.

2 à 3 séances sur un même texte

- ✓ Lecture du texte à voix haute avec l'intonation par l'enseignant
- ✓ S'assurer que le texte est compris par les élèves (mots non connus expliqués... → cette première partie du travail peut éventuellement avoir été réalisée en classe).
- ✓ Chaque élève lit le texte à voix haute:
 - L'enseignant chronomètre et note les erreurs en utilisant un codage simple.
 - Les autres élèves suivent la lecture sur un texte et repèrent également les erreurs.
- ✓ Les erreurs sont discutées, explicitées afin que l'élève repère les difficultés qu'il a rencontrées et apprenne à mieux contrôler sa lecture. Des conseils sont donnés. L'élève relit des phrases ou des groupes de mots (en faisant une liaison qu'il n'avait pas faite par exemple...).
- ✓ Chaque élève reçoit sa " feuille de route " lui indiquant nombre d'erreurs et temps de lecture.
- ✓ Il peut être demandé à l'élève de relire le texte une fois à la maison.

Organisation:

travail en petit groupe

2 à 3 séances par semaine pendant 8 semaines

Évaluation:

Continue: amélioration de la vitesse de lecture et réduction du nombre d'erreurs d'identification de mots après plusieurs séances et plusieurs lectures sur un même texte.

Finale: si le temps de travail a été suffisamment long, on peut reprendre le principe de la situation 1 en reprenant le texte étalonné proposé par Zorman.

Observations (remarques sur la séance) / prolongements possibles :

Choix des textes: courts et variés, ne posant pas de problèmes de compréhension. On peut terminer la séquence par un texte d'album qui sera à lire aux élèves de l'école maternelle, et/ou finaliser ce travail par une mise en voix en utilisant les TICE (se référer au dossier « mise en voix d'album » réalisé par Jean-Paul Kerhervé, EATICE de la circonscription). Cette mise en voix peut se faire en classe, les enfants étant facilement autonomes avec cet outil. Pour avoir observé des élèves l'utilisant, on peut noter une exigence de leur part quant au résultat.

Remarque:

Les éditions de la Cigale proposent un outil élaboré par Zorman pour travailler la fluence:

- Entraînement Fluence CP/CE1 (et CE2 en difficultés)
- Entraînement Fluence CM1/CM2