



PARTICIPER À UN DÉBAT

École maternelle			C2		C3		C4		
Cycle 1			Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		
Acc	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6
								✓	✓

4. PARLER

Compétences	Attendus
Parler 4.1.1	Déterminer, en fonction du projet et du contexte, les informations utiles à la présentation d' un message : - l' intention poursuivie ; - le locuteur, les interlocuteurs ; - les contraintes de l' activité ; - les modalités de la situation (lecture à voix haute/prise de parole spontanée ou préparée).
Parler 4.1.3	Déterminer les procédés linguistiques qui garantissent la relation (courtoisie/politesse) lors de la prise de parole.
Parler 4.2.1	Élaborer un message à partir de ses connaissances et d' autres sources (documents, personnes).
Parler 4.2.3	Exprimer des informations significatives en lien avec ses connaissances, des sources.
Parler 4.3.1	Assurer l' organisation des idées d' un texte en utilisant le modèle d' un texte donné selon la structure dominante narrative ou dialoguée.
Parler 4.4.1	Assurer la cohérence des idées exprimées. Veiller à la présentation phonique du message dans une situation de communication élargie et nouvelle. Utiliser des facteurs de cohérence dans un message oral pour organiser la progression des idées : les reprises d' information (pronoms personnels et substituts).
Parler 4.7.1	Adopter une attitude corporelle adéquate à la situation de communication.

Remarque(s)

Remarques préalables à l' organisation d' un débat qui pourra être contradictoire :

- Faire émerger les représentations de ce qu' est un débat.
- Si les élèves ont des représentations erronées, en suivre un extrait (audio ou vidéo) avec eux et noter les caractéristiques principales au TN.

Matériel

👉 Un modèle pour une prise de parole préparée. (Annexe 1a).

Pour le prolongement de l' activité :

- 👉 Une vie de chien (distribué dans les écoles ou téléchargeable sur www.yapaka.be).
- 👉 Cinq pistes pour un débat plus riche. (Annexe 1b).



60 minutes

Étapes de l' activité avec pistes de différenciation

Annonce de l' intention aux élèves

« Aujourd' hui, nous allons apprendre à échanger nos avis lors d' un débat. »

Situation de départ/Consigne(s) de départ

« Vous allez vivre un débat sur un sujet donné au cours duquel vous donnerez votre avis. »

« Donnez votre avis sur un sujet choisi parmi ceux-ci...

Il y a quatre sujets au choix :

- Pour ou contre les devoirs ?
- Pour ou contre l'obligation d'apprendre une langue étrangère ?
- Pour ou contre un GSM dès l'âge de 12 ans ?
- Pour ou contre l'idée de rentrer seul à la maison après l'école ? »

Disposition des élèves : par duo : un élève pour/un élève contre.

Phases de recherche, mise(s) en commun, relance(s) de l'enseignant..

Étape 1. Préparation

« Choisissez votre sujet et votre point de vue. Pendant dix minutes, préparez seul votre prise de parole à l'aide du modèle proposé. »

(Annexe 1a)

Remarque : Le but est de se servir du document pour structurer des idées à présenter et non de compléter l'entièreté du document.

🔄 [1]

Étape 2. Entraînement

« À présent, vous avez 3 minutes pour présenter votre point de vue en duo quel que soit le sujet choisi. » 🔄 [2] [3]

Étape 3. Amélioration

« Au sein du duo, échangez vos commentaires afin d'améliorer votre prise de parole personnelle. »

Individuellement, chaque élève ajuste sa présentation en fonction des commentaires. 🔄 [4]

Étape 4. Débat

« Vous allez réaliser le débat devant la classe. »

Les duos sont formés en fonction du sujet et de leur prise de position : un pour/un contre. Une **annexe 1a** vierge est donnée à chacun de manière à s'en servir pour sa prise de parole et éviter de lire son écrit préalablement rédigé.

Les débats sont présentés debout à l'ensemble de la classe.

« Les autres élèves (spectateurs) vont noter deux choses :

- une chose qu'ils trouvent intéressante concernant vos idées pendant ce temps d'échanges ('les bonnes idées') ;
- un commentaire sur la présentation (la forme), par exemple si quelqu'un parle bien fort pour que tout le monde l'entende, laisse parler les autres, fait des gestes à propos, ne fait pas de fautes de français, etc. »

Structuration (mise en mots et traces de « ce que j'ai appris »)

Mise en commun

Les élèves spectateurs communiquent à chaque groupe leurs observations sur le contenu élaboré.

Trace

Rédiger une synthèse sur le texte incitatif.

Exemples de conseils pour participer à un débat :

- utiliser ses notes ;
- réfléchir aux arguments à présenter (ni trop ni trop peu) ;
- s'assurer de l'exactitude des arguments ;
- utiliser les arguments dans l'ordre de leur degré de persuasion, du moins convainquant au plus convainquant (garder les meilleures cartes pour la fin) ;
- faire preuve de tact (ne pas se montrer agressif) ;
- tenir compte de ton interlocuteur, s'adapter à ce qu'il dit.

(Source : Lise Bernard repris par Jacqueline Caron, 1994)

Pistes de différenciation

- [1] Donner l' **annexe 1a** dès le départ ou un peu plus tard uniquement pour relancer les élèves qui sont en difficulté dans la structuration des idées émises.
- [2] Faire émerger les avis ou en proposer d' autres.
- [3] Faire observer des groupes en entraînement.
- [4] Utiliser le tutorat pour qu' un élève qui éprouve des difficultés reçoive de l' aide d' un autre élève.

Prolongement(s) possible(s) et réinvestissement

Reproduire l' activité sur d' autres sujets, en ajoutant un animateur, selon le déroulement suivant.

Consigne et situation de départ :

« Vous allez vivre un débat sur un sujet donné au cours duquel vous donnerez votre avis. »

Il y a 5 sujets au choix :

- Passons-nous trop de temps devant les écrans ?
- Est-ce que être amoureux à 12 ans c' est sérieux ?
- Les enfants ont-ils le droit d' avoir des secrets ?
- Est-ce qu' il faut tout avoir tout de suite ?
- Est-ce qu' il est important de se coucher tôt ?

Disposition des élèves : par trio : un animateur, un invité enfant, un invité parent.


Étape 1. Préparation

« Choisissez votre sujet et votre rôle par groupe de trois.

Pendant 10 minutes, préparez seul le débat :

- Celui qui a le rôle du PARENT doit préparer ses arguments.
- Celui qui a le rôle de l' ENFANT doit préparer ses arguments. »




« Aidez-vous du document *Une vie de chien* (voir matériel) : les arbustes symbolisent les paroles d' enfants, les arbres celles des parents. »  [1]

L' animateur devra gérer les temps de parole et préparer une dizaine de questions.



« Le document *Une vie de chien* peut t' aider à imaginer des questions. »

Étape 2. Entraînement

« À présent, vous avez 15 minutes pour organiser un débat au sein de chaque trio. Je n' intervins pas, mais je suis là pour répondre à vos questions. »  [2] [3]

Étape 3. Amélioration

« Il y a sûrement eu des moments plus difficiles dans ce débat. Vous avez pu entendre les arguments des autres.

Je vous propose de reprendre un temps pour préparer le débat avec plus de précision.

Pour vous y aider, vous recevez une fiche avec cinq conseils (**annexe 1b**). »

Tous les participants doivent modifier au moins une chose à partir des conseils reçus.  [4]

Étape 4. Débat

« Vous allez vivre votre débat devant la classe.

Les autres élèves (spectateurs) vont noter deux choses :

- une chose qu' ils trouvent intéressante concernant vos idées pendant ce temps d' échanges ('les bonnes idées') ;
- un commentaire sur la présentation (la forme), par exemple si quelqu' un parle bien fort pour que tout le monde l' entende, laisse parler les autres, fait des gestes à propos, ne fait pas de fautes de français, etc. »

Mise en commun

Les élèves spectateurs communiquent à chaque groupe leurs observations sur le contenu élaboré.

Références

- Fédération Wallonie Bruxelles (2014, avril) *Une vie de Chien*.
En ligne : http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/page/une_vie_de_chien-2014-web.pdf
- BERNARD Lise, *Comment composer un texte incitatif ?*, repris par Jacqueline Caron dans « Quand revient septembre... », Éditions de la Chenelière, 1994.

*