

Évaluation Espace Géométrie





P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Utiliser la règle comme instrument de tracé

Dans des cas simples mesurer des longueurs, ... avec un instrument adapté (règle graduée, ...)

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais tracer un segment en joignant deux points

Je sais trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée

je sais repéré et tracer des points alignés en utilisant la règle.

Je sais mesurer et tracer des segments en utilisant la règle graduée en cm.

Trace le segment qui relie A à B puis place le point M au milieu de AB.

A ×

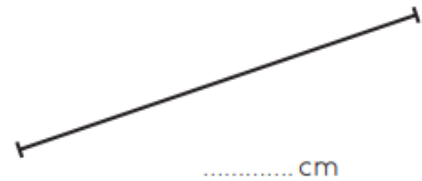
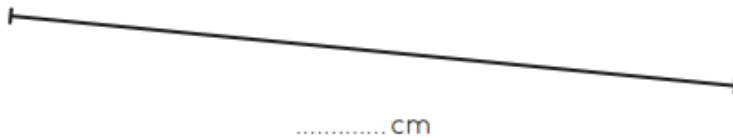
B
×

Place un point aligné avec les points A et B.

A ×

×
B

Mesure la longueur des segments.



Prolonge le segment pour qu'il mesure 6 cm.







Évaluation Nombres et calculs

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 99

Je sais comparer et encadrer les nombres à deux chiffres en utilisant < ou >

Je sais ordonner des nombres de deux chiffres

Écris en chiffres les nombres écrits en lettres.

soixante-six

quarante-sept

quatre-vingt-quinze

quatre-vingt-dix-neuf

cinquante-et-un

soixante-dix-huit

Écris le signe < ou >.

67 69

85 95

94 49

79 90

Encadre chaque nombre entre deux dizaines qui se suivent.

..... <84<

..... <52<

..... <73<

..... <61<

Écris les nombres à la bonne place.

34 37 >

95 79 88 < <

89 90 >

48 92 84 > >

76 67 >





Évaluation Nombres et calculs

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais résoudre des problèmes en une ou deux étapes : addition et soustraction

Résous les problèmes suivants.

Mila et Tom collectionnent les images de dinosaures. Mila a 19 images. Tom a 20 images.



Combien d'images ont-ils ensemble ?

Je cherche.

Je réponds.

Dans un aquarium, il y a 15 poissons. 6 poissons sont rouges, les autres poissons sont jaunes. **Combien de poissons jaunes y a-t-il dans l'aquarium ?**

Je cherche.



Je réponds.

Dans la bibliothèque de la classe, il y a 50 livres. 23 sont des albums. 22 sont des documentaires. Les autres livres sont des BD. **Combien y a-t-il de BD ?**

Je cherche.

Je réponds.

Le boulanger a préparé 80 croissants. Il en vend 35 le matin et 25 l'après-midi. **Combien de croissants lui reste-t-il le soir ?**

Je cherche.



Je réponds.





Évaluation Calcul mental

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Calculer avec des nombres entiers

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

connaître les compléments à 10

Je sais calculer la somme de 3 nombres inférieurs à 10 en utilisant les compléments à 10

Connaître les compléments à 10.

Effectue le plus grand nombre possible de calculs en deux minutes.

$8 + 2 =$ $6 + 6 =$ $5 + 5 =$ $3 + 7 =$ $4 + 3 =$

$10 - 4 =$ $10 - 2 =$ $10 - 7 =$ $10 - 1 =$ $10 - 8 =$

$4 + 6 =$ $9 + 1 =$ $6 + 5 =$ $5 + 4 =$ $7 + 8 =$

$10 - 3 =$ $10 - 6 =$ $10 - 5 =$ $10 - 9 =$ $10 - 8 =$

$8 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 + 6 =$ $2 + 8 =$ $9 + 1 =$

$10 - 3 =$ $10 - 6 =$ $10 - 5 =$ $10 - 9 =$ $10 - 8 =$

$1 + 9 =$ $2 + 8 =$ $5 + 1 =$ $5 + 5 =$ $8 + 2 =$

$10 - 1 =$ $10 - 4 =$ $10 - 7 =$ $10 - 10 =$ $10 - 3 =$

Calcule.

$2 + 8 + 7 =$

$2 + 1 + 9 =$

$6 + 5 + 4 =$

$3 + 2 + 4 =$

$2 + 5 + 8 + 3 =$

$3 + 3 + 7 =$

$5 + 6 + 5 =$

$6 + 1 + 9 + 4 =$





Évaluation Calcul mental

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Calculer avec des nombres entiers

A+ 	A 	PA 	NA 
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais calculer la somme de 2 nombres inférieurs à 10 avec franchissement de la dizaine.

Calculer la somme de deux nombres inférieurs à 10 avec franchissement de la dizaine.

Effectue le plus grand nombre possible de calculs en deux minutes.

$4 + 7 = \dots$ $9 + 6 = \dots$ $5 + 8 = \dots$ $7 + 8 = \dots$ $6 + 7 = \dots$

$5 + 9 = \dots$ $9 + 8 = \dots$ $5 + 4 = \dots$ $7 + 3 = \dots$ $6 + 10 = \dots$

$7 + 9 = \dots$ $4 + 10 = \dots$ $5 + 6 = \dots$ $2 + 9 = \dots$ $7 + 6 = \dots$

$8 + 5 = \dots$ $7 + 4 = \dots$ $6 + 8 = \dots$ $3 + 9 = \dots$ $8 + 9 = \dots$

$7 + 7 = \dots$ $3 + 7 = \dots$ $8 + 2 = \dots$ $9 + 9 = \dots$ $7 + 5 = \dots$

$6 + 6 = \dots$ $8 + 10 = \dots$ $6 + 4 = \dots$ $9 + 4 = \dots$ $5 + 7 = \dots$

$4 + 8 = \dots$ $6 + 5 = \dots$ $8 + 3 = \dots$ $6 + 9 = \dots$ $8 + 8 = \dots$

$3 + 8 = \dots$ $4 + 9 = \dots$ $8 + 6 = \dots$ $9 + 5 = \dots$ $8 + 4 = \dots$





Évaluation Grammaire

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier une phrase , en distinguant les principaux éléments





A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Identifier une phrase , en distinguant les principaux éléments

Souligne les phrases :

- La fleur s'est ouverte.
- Pierre n'a pas.
- Pourquoi apportez-vous?
- Les bateaux rentrent au port.
- Lundi, car c'est demain.
- C'est un roman que tu lis.
- Renard et animal rusé.
- Les falaises dominent la mer.
- Il ne nous croit pas.
- Peut-être le jardinier avait-il?

Identifier une phrase , en distinguant les principaux éléments

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Remettre les mots dans l'ordre pour reconstituer une phrase.

Place les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases correctes (n'oublie pas les majuscules et les points)

- nos amis nous attendons
-
- ses feuilles perd l'arbre
-
- réchauffe le Soleil la Terre
-
- couper Christophe a fait ses cheveux
-
- son arrose jardin maman
-





Évaluation Grammaire

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

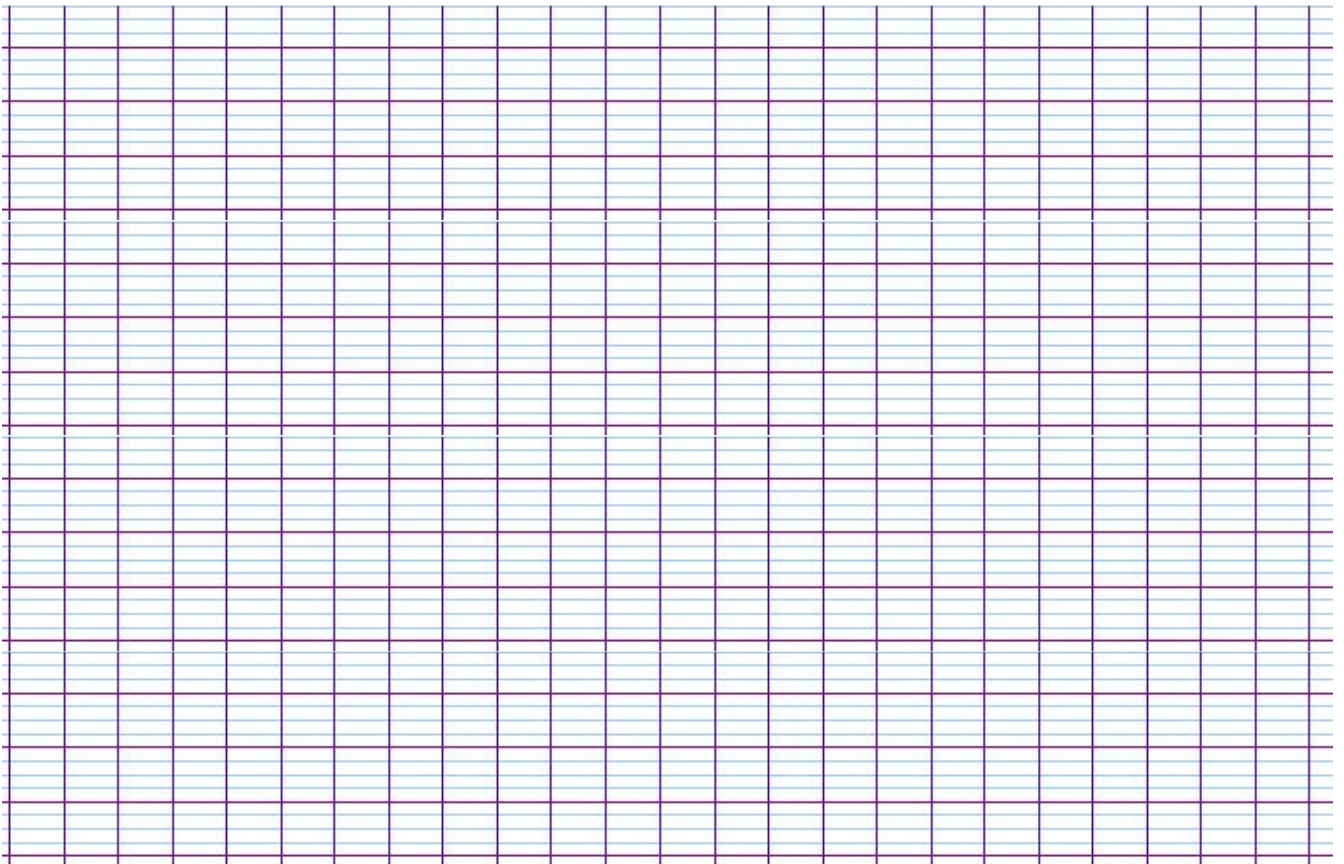
Identifier une phrase , en distinguer les principaux éléments

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Identifier les phrases dans un texte.

Recopie correctement les 5 phrases en ajoutant les majuscules et les points :

charlotte fait de la compote avec sa maman les nuages cachent le soleil le
chat du voisin miaule les plantes ont besoin d'être arrosées je fais mes
leçons


--

Évaluation Ecriture





P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- Identifier les mots de la phrase.

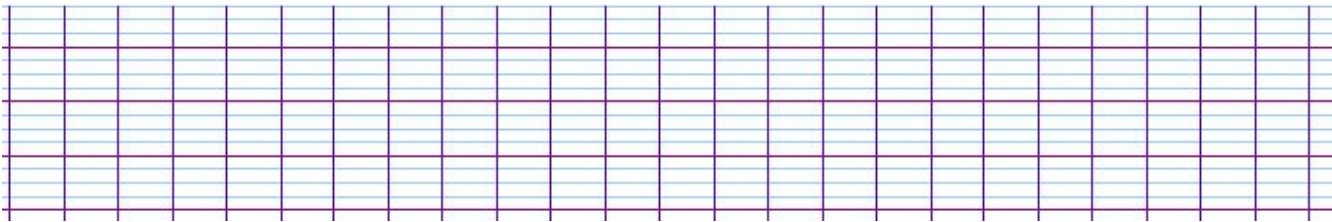
A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Sépare les mots d'un traits puis récris chaque phrase.

L e c a i o d e p o p i e r a r r i v e d a s l a r u e .



Demain nous ferons de la cuisine dans la classe.



Évaluation Lecture





P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Lire set comprendre des textes adaptés à sa maturité et à la culture scolaire des élèves.

- Lire silencieusement un texte et faire preuve de sa compréhension.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

L'anniversaire d'Elodie

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire d'Elodie. Elle a six ans. Sur la table de la salle à manger, il y a un gâteau avec des bougies rouges. Elodie a reçu des cadeaux : un vélo de la part de son grand-père; ses parents lui ont offert un landau pour sa poupée et son frère un ballon. Sa tante, la sœur de sa maman, lui a envoyé un livres sur les animaux de la forêt.

Dessine le gâteau d'Elodie.



Quels sont les cadeaux qu'Elodie a reçus ?

Où est posé le gâteau d'anniversaire

La tante d'Elodie est la sœur de son papa : vrai faux

Coche le texte qui correspond à l'histoire.

Elodie fête son anniversaire. Pour ses six ans, elle a invité son frère, ses cousins, son grand père et ses parents. Tout le monde mange le gâteau assis dans le salon.

Elodie a six ans, elle se promène à vélo avec son frère et sa sœur. Sa maman lui a offert un livre d'animaux et la sœur de sa maman un landau pour sa poupée.

Pour son anniversaire, Elodie a reçu beaucoup de cadeaux. Sa tante n'a pas pu venir. Elle lui a envoyé un beau livre.





Évaluation Vocabulaire

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article sur papier ou en version numérique

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Connaître l'alphabet

F-I-H-G

M-P-O-N





K-E-U-D

X-Z-Y-W

T-A-Q-C

V-R-J-S

Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article sur papier ou en version numérique

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Classer des mots et trouver le mot étiquettes

3 Écris le mot-étiquette de chaque liste.

1. pie – rossignol – pigeon – coucou – canari →

2. zèbre – singe – chien – lion – biche →

3. haricot – chou – carotte – salade – concombre →

4 Barre l'intrus dans chaque liste.

1. chaise – voiture – fauteuil – tabouret – canapé

2. janvier – décembre – mai – printemps – mars

3. pomme – fraise – cerise – abricot – fromage

CE1 : prénom :

Date : . . / . . / . .

Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture) » Correspondances graphophonologiques.

- distinguer des sons proches et connaître leur graphie
(ch/j, p/b, m/n, f/v, t/d)

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais choisir entre ch et j :



....eval



....udo



....upe



....ocolat



....ou

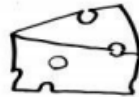
Je sais choisir entre m et n :



balei....e



....outon



fro....age



che....ise



lu....e

Je sais choisir entre t et d :



....é



é....oile



....asse



ra....is



....ureau

Je sais choisir entre v et f :



a....ion



....ourmi



gira....e



....élo



....oiture

Je sais choisir entre b/p/d :



....oule



....oussole



croca....ile



....oison



....anane





Évaluation Orthographe

P1

prénom :





Date : . . / . . / . .

Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Orthographier des mots mémorisés

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Mémoriser les principaux mots invariables





Évaluation Grammaire

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Repérer les formes verbales en lien avec la structuration du temps (passé, présent, futur)

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- **Savoir repérer le temps de l'action**





⇒ Ecris après chaque phrase **passé**, **présent** ou **futur**.

Aujourd'hui, il fait froid.

Hier, Julie a vu un écureuil.

Demain, j'irai au cinéma.

L'année prochaine, je serai en classe de CE2.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- **Choisir la forme verbale déterminée par l'indicateur temporel.**

⇒ Entoure le verbe qui convient.

Hier, il toute la journée.

Maintenant, maman un gâteau.

Dans vingt ans, une fusée peut être sur Mars.

En ce moment, Marion à l'école.

Autrefois, il n'y pas la télévision dans les maisons.





Évaluation Grammaire

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais Identifier des phrases affirmatives et négatives .

je sais transposer une phrase affirmative en phrase négatives

Entoure les phrases négatives correctement écrites:

- Maman a fait non de la soupe. Le ciel n'est bleu.
Le loup ne boit pas de lait. Il ne pleut jamais ici.
Ce cheval ne saute pas. Léa ne joue pas dehors.
Bébé boit jamais au verre. Le soleil se lève pas.

Entoure les mots de la négation :

La sorcière est mécontente :
« Je n'y arriverai jamais... Je n'ai plus de poireaux... Je n'ai pas de crapaud, Il me manque une vipère... Ma potion ne sera pas prête pour le grand bal des sorcières ! »



Mets les phrases à la forme négative:

La potion est terminée.

La sorcière monte sur son balai.

Mets les phrases à la forme affirmative :

Cette potion n'est pas verte.

Mes amies ne sont pas des sorcières.







Évaluation Orthographe

P1

prénom :

Date : . . / . . / . .

Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- **Ecrire des phrases sous la dictée.**

Évaluation Explorer le monde





P1

CE1 : prénom :

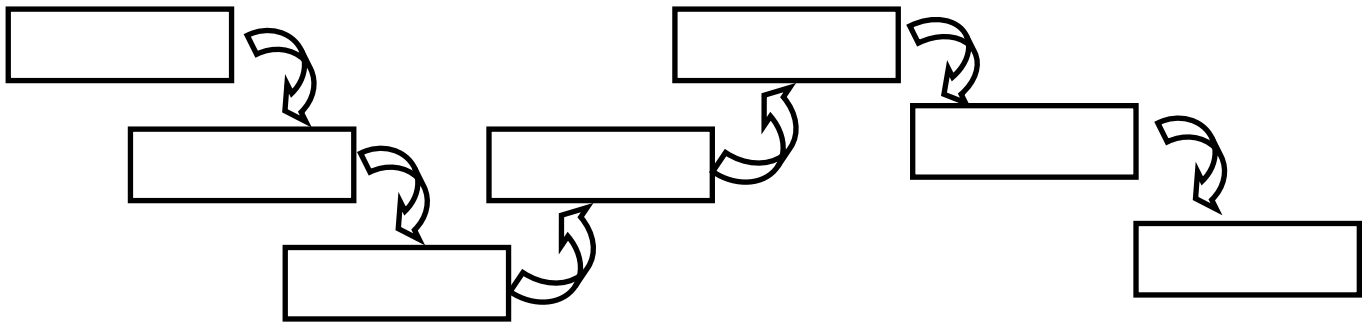
Date : . . / . . / . .

Identifier les rythmes cyclique du temps, Connaître le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois.

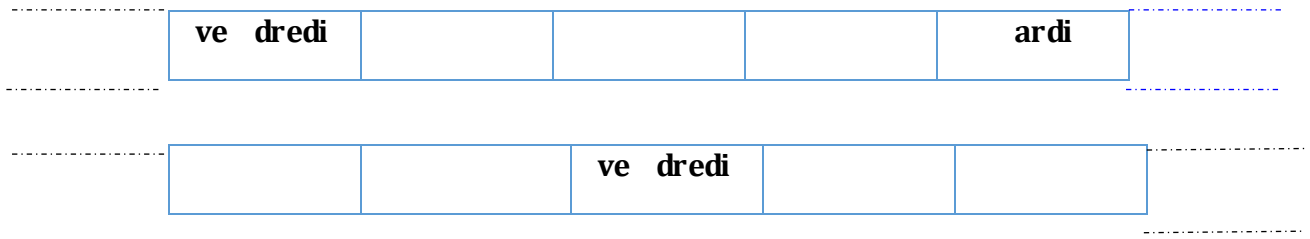
Identifier les rythmes cycliques du temps. des jours

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Complète en écrivant les jours de la semaine dans l'ordre.



Complète la frise avec les jours qui manquent.



Complète le tableau en écrivant dans la bonne case.

Hier, c'était...	Aujourd'hui, c'est...	Demain, ce sera...
	jeudi	
lundi		
		lundi

La veille de jeudi est

Le lendemain de vendredi est

La veille de dimanche est

Le lendemain de mardi est





La veille de lundi est

Le lendemain de dimanche est

Évaluation Numération

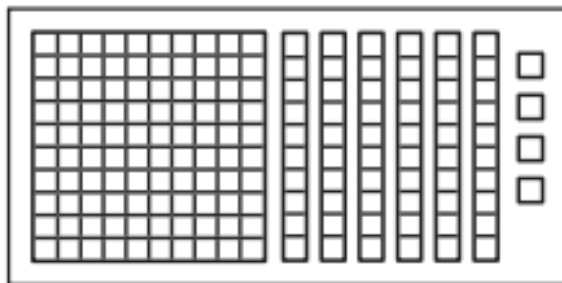
P2

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais représenter un nombre inférieur à 199 de différentes façons.

Colorie ce qui fait 164.

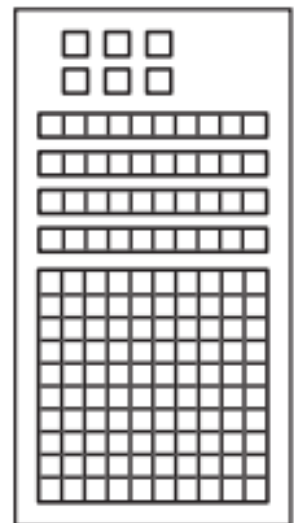


16d 4u

416

$1+6+4$

1 centaine 64 unités



cent-soixante-quatre

6d 1c 4u

164

164 unités

$100+60+4$

cent-soixante-quatorze

Évaluation Grammaire





P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- - Identifier le verbe
 - Identifier le sujet du verbe

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Encadre le verbe en rouge et souligne en bleu le sujet de chaque phrase.

Paul et moi regardons un documentaire passionnant.

Mes parents vont au supermarché.

Mes deux frères ne veulent pas jouer avec moi.

Demain, Mon papy fera du vélo.

Mon cousin Marius dort chez moi.

Les filles préfèrent les glaces au chocolat.

Ils jouent au ballon dans le jardin.

Évaluation Grammaire





P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : Le verbe
(connaissance des propriétés permettant de l'identifier).

retrouver l'infinitif d'un verbe.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Écris le verbe à l'infinitif :

- 1 - Je chante dans mon bain. -> verbe _____
- 2 - Nous prenons notre cartable. -> verbe _____
- 3 - Le candidat devine la réponse. -> verbe _____
- 4 - Tu dors d'un sommeil profond ! -> verbe _____
- 5 - Papa coupe l'herbe du jardin. -> verbe _____
- 6- Papa fait les courses. -> verbe _____
- 7 - Tu joues dehors. -> verbe _____
- 8- il rit fort. -> verbe _____
- 9 - Nous allons à la piscine. -> verbe _____
- 10 - il oublie souvent son cartable.

Évaluation Numération





P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Je sais comparer des nombres inférieurs à 199.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Complète avec le signe < ou >.

185 158

149 150

127 131

103 97

180 108

184 148

Évaluation Calcul

P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

calculer avec des nombres entiers.

A+	A	PA	NA
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais poser une addition en colonnes avec ou sans retenue.

Je sais calculer une addition sans retenue.

Je sais calculer une addition avec retenue.

Je sais poser et calculer une addition en colonnes avec ou sans retenue.

Pose et effectue les additions.

$$36 + 62$$

$$36 + 62 = \dots\dots\dots$$

$$45 + 27$$

$$45 + 27 = \dots\dots\dots$$

$$73 + 8 + 14$$

$$73 + 8 + 14 = \dots\dots\dots$$

Évaluation Calcul





P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

calculer avec des nombres entiers.

Je comprends le sens de la multiplication.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Colorie les calculs qui correspondent au dessin.



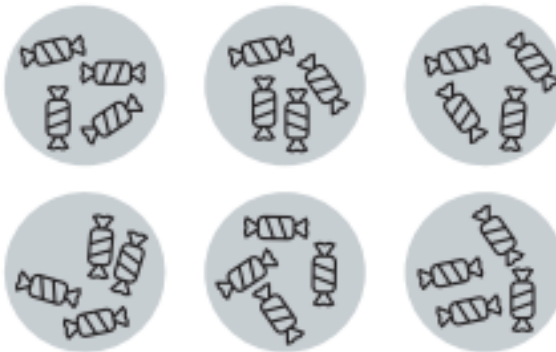
$3+3+3+3+3$

5×3

3×5

$5+3$

$5+5+5$



4×4

6 fois 4

6×6

6×4

$4+4+4+4+4+4$

$6+4$





Évaluation Espace Géométrie

P2

prénom :

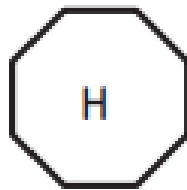
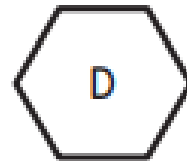
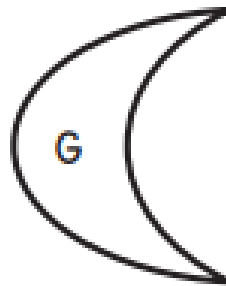
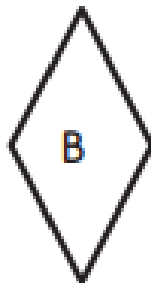
Date : . . / . . / . .

Je sais reconnaître un polygone..

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais reconnaître un polygone.

Barre les figures qui ne sont pas des polygones.



Qui suis-je? Complète avec la bonne lettre.

Je suis un polygone qui a 10 côtés:

Je suis un polygone qui a 6 sommets:





Évaluation résolution de problèmes

P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Résoudre un problème relevant des structures additives ou soustractives.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Lis le texte et **réponds** aux questions :

Léo avait 26 billes avant la récréation. Il a perdu 13 billes. Combien lui reste-t-il de billes à midi ?

La représentation

Écris l'opération :

.....

Écris la réponse :

Grégoire avait 38 euros dans sa tirelire. Pour son anniversaire sa Mamie lui donne 45 euros. Combien d'argent a-t-il maintenant dans sa tirelire

La représentation

Écris l'opération :

.....

Écris la réponse :





Évaluation Grammaire

P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier une phrase , en distinguant les principaux éléments

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Identifier les différents groupes dans la phrase.

sépare les groupes dans la phrase

Les enfants lisent un conte.

Mes parents vont faire les courses.

La voiture de papa est en panne.

Luc mange sa tartine.

Justine et sa mamie vont au cinéma.

Barre le groupe qui peut être supprimé ou déplacé.

Chloé joue dans le jardin.

Marc et son frère sont malades depuis ce matin.

Dans la forêt, j'ai vu une biche et son petit.

Papa bricole en écoutant de la musique.

Mon chien saute sur le canapé.

Évaluation Ecriture





P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier les caractéristiques propres à différents genres de textes.

Recopier un poème en respectant la présentation

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Le léopard



Si tu vas dans les bois,
Prends garde au léopard.
Il miaule à mi-voix
Et vient de nulle part.



Au soir, quand il ronronne,
Un gai rossignol chante,
Et la forêt béante
Les écoute et s'étonne...



Handwriting practice area with a grid of blue lines and a vertical red margin line on the left. There are also three horizontal lines at the top right of the grid.

Évaluation Ecriture

P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Ecrire une phrase en respectant la cohérence sémantique.

Répondre à une question par une phrase correcte et bien orthographiée (mots écrits dans la question ou dans le texte).

Mobiliser les outils mis à disposition pour améliorer l'écrit.





Texte lu auparavant par la maîtresse.



Elle était souvent tout près de la cheminée.

C'est pourquoi, les deux sœurs appelaient la jeune fille Cendrillon.

Un jour, le roi donna un grand bal pour son fils. Le prince invita toutes les jeunes filles du royaume. La soirée arriva enfin. Les méchantes sœurs mirent de magnifiques robes et allèrent au bal. Cendrillon pleura, seule devant sa cheminée. Mais sa marraine apparut. La bonne fée toucha Cendrillon de sa baguette magique. Elle se transforma en magnifique princesse.

A+	A	PA	NA
			
expert	confirmé	capable	apprenti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Où trouve-t-on souvent Cendrillon ?

Pour qui le roi donne-t-il un grand bal ?

Avec quoi la fée transforme-t-elle Cendrillon ?

En quoi est transformée Cendrillon ?

J'ai cherché l'orthographe des mots dans la question, dans le texte.

J'ai pensé aux points et aux majuscules.

Évaluation Grammaire





P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : Le verbe
(connaissance des propriétés permettant de l'identifier).

retrouver l'infinitif d'un verbe.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Écris le verbe à l'infinitif :

- 1 - Je chante dans mon bain. -> verbe _____
- 2 - Nous prenons notre cartable. -> verbe _____
- 3 - Le candidat devine la réponse. -> verbe _____
- 4 - Tu dors d'un sommeil profond ! -> verbe _____
- 5 - Papa coupe l'herbe du jardin. -> verbe _____
- 6- Papa fait les courses. -> verbe _____
- 7 - Tu joues dehors. -> verbe _____
- 8- il rit fort. -> verbe _____
- 9 - Nous allons à la piscine. -> verbe _____
- 10 - il oublie souvent son cartable.





Évaluation lecture

P2

prénom :

comprendre les inférences

comprendre des informations implicites dans un texte.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

1 Voilà, cela devait arriver, depuis le temps qu'il le fait exprès. Paul court autour du bassin et se fait gronder. Où est Paul ?

.....
.....

2 Je dormais sous ma tente. Soudain, ça bourdonne autour de mes oreilles. Je regarde et... horreur! Je sors de la tente en courant et pour leur échapper, je plonge dans la rivière. Quels animaux m'attaquaient ?

.....
.....

3 Ce matin, j'étais toute contente de retrouver mes camarades que j'avais quittés deux mois plus tôt. Les anciens se racontaient leurs vacances, tandis que quelques nouveaux pleuraient en s'accrochant à leur maman. Quel mois est-on ?

.....
.....

4 Manon le tient avec une ficelle. Il plane au-dessus de lui comme un épervier, porté par le vent. Il s'élève dans le ciel comme un corbeau et pourtant ce n'est pas un oiseau. Que fait Manon ?

.....
.....

5 Guillaume veut voir des oiseaux qui sont très loin dans le ciel. Malgré sa bonne vue, il ne peut absolument pas distinguer la couleur de leur bec ni la taille de leurs ailes. Quel objet va-t-il sortir de son sac ?





.....
.....

Évaluation lecture

P2

Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

prénom :

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Identifier les personnages d'un texte.

Lis le texte

- Souligne en vert chaque fois que le mot en gras désigne Mélanie.
- Souligne en bleu chaque fois que le mot en gras désigne la mère de Mélanie.

Mélanie

Mélanie avait 8 ans. **La fillette** était calme et solitaire. **elle** passait ses vacances enfermée dans sa chambre à lire et à jouer. **Sa mère** s'inquiétait de voir **son enfant** si solitaire. **Elle** invitait parfois des enfants du voisinage pour distraire **sa fille**. Mais **cette dernière** finissait inévitablement dans sa chambre et les invités s'en allaient dépités. **Madame Cartebus** ne savait plus quoi faire.





Évaluation Orthographe

P2

prénom :

Date : . . / . . / . .

Connaitre la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suite (am/an, en/em, on/om, in/im)

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Connaitre la règle d'écriture des sons on/om, in/im, en/em, an/am

Savoir appliquer la règle d'écriture des sons on/om, in/im, en/em, an/am

J'écris devant les lettres pour faire les sons /on/ , /en/ , /in/.

Complète par m ou n

un do.....pteur

e.....registrer

le mo.....de

un e.....ploi

e.....tourer

co.....battre

to.....ber

i.....portant

un ta.....bour

to.....dre

co.....pter

le plafa.....d

ca.....per

bo.....jour





la cha.....bre

Évaluation géométrie

P3

prénom :

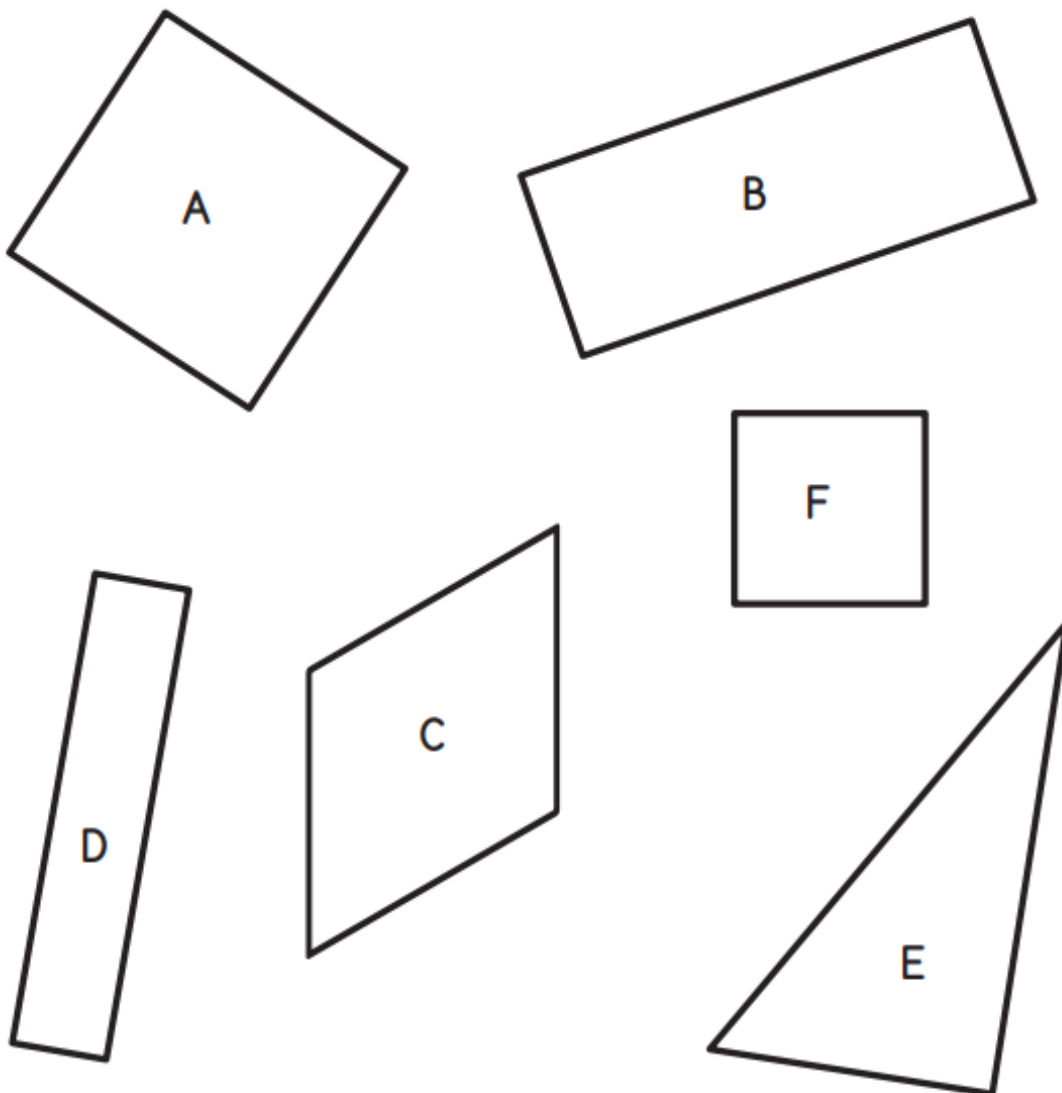
Date : . . / . . / . .

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais repérer les angles droits

Je connais les propriétés du carré et du rectangle.

Marque tous les angles droits en rouge puis trouve les figures demandées.



C'est un rectangle dont un côté mesure 5 cm et un autre côté mesure 1 cm. C'est la figure.....





C'est un carré dont les côtés mesurent 3 cm. C'est la figure.....

Évaluation calcul

P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais calculer des additions avec des nombres à 3 chiffres.

Je sais calculer des soustractions avec des nombres à deux chiffres.

Calcule.

$$\begin{array}{r} 192 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 473 \\ + 207 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$$

.....

Calcule.

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

.....

Évaluation Numération





P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

Je sais représenter un nombre de 3 chiffres de différentes façons.

Je sais lire et écrire les nombres en lettres jusqu'à 999.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Écris le nombre qui convient.

6 centaines et 7 dizaines:

6 centaines et 7 unités:

7 centaines et 6 dizaines:

7 centaines et 6 unités:

60d et 7u:

70d et 6u:

67d:

70d:

2. Calcule.

$900+40+6=.....$

$70+800+3=.....$

$8+500=.....$

$600+2+50=.....$

$10+200+3=.....$

$90+500=.....$

Écris les nombres en lettres à l'aide des étiquettes.

862:

908:

179:





Évaluation Numération

P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

Je sais comparer les nombres jusqu'à 999

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Range les nombres du plus petit au plus grand.





167 948 405 88 571 894

..... < < < < <

Évaluation géométrie mesure

P3

Je sais que dans un mètre il y a 100 centimètres.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Complète.



requin blanc

..... cm

4m 70cm



requin baleine

..... cm

9m 95cm



requin-tigre

264 cm

..... m cm



requin-marteau

..... cm

5m 56cm

Évaluation Conjugaison





P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

Mémoriser le présent des verbes du 1 er groupe

- Conjuguer les verbes en « er » au présent de l'indicatif

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- 1 - Elle (gronder) _____ l'enfant désobéissant.
- 2 - Ils (deviner) _____ les réponses.
- 3 - Je me (reposer) _____ dans mon lit.
- 4 - Nous (tapisser) _____ la chambre d'amis.
- 5 - Tu (adorer) _____ la mousse au chocolat.
- 6 - Il (ranger) _____ ses affaires dans son cartable.
- 7 - Vous (oublier) _____ de mettre la table.
- 8 - Ils (couper) _____ des légumes.
- 9 - Elle (oublier) _____ son manteau sur le banc.
- 10- les enfants (observer) _____ les fourmis au pied de l'arbre.

Évaluation Conjugaison

P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

Mémoriser le présent des verbes être et avoir

• **Conjuguer les verbes être au présent de l'indicatif**

Complète les phrases avec les verbes être ou avoir au présent

Je [] sage.





Elles [] courageuses.

Il [] amoureux.

Vous [] polis

Nous [] en CE1.

Tu [] le premier

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

• **Conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif**

Complète les phrases avec les verbes être ou avoir au présent

Vous [] de la chance.





Il n' [] plus de puces.

Tu [] une tache sur le nez.

Ils [] un chien et un chat.

Nous [] de la force.

J' [] froid.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>





Évaluation résolution de problèmes

P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

problèmes relevant de structures multiplicatives , de partages ou de groupements

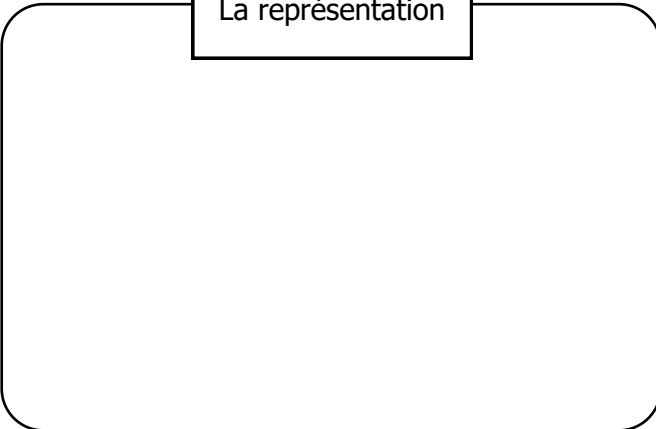
A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- **Résoudre un problème de partage (double et moitié)**

Lis le texte et **réponds** aux questions :

Maman a partagé 18 bonbons entre Mathis et sa petites sœur. Combien de bonbons a reçu chaque enfant ?

La représentation



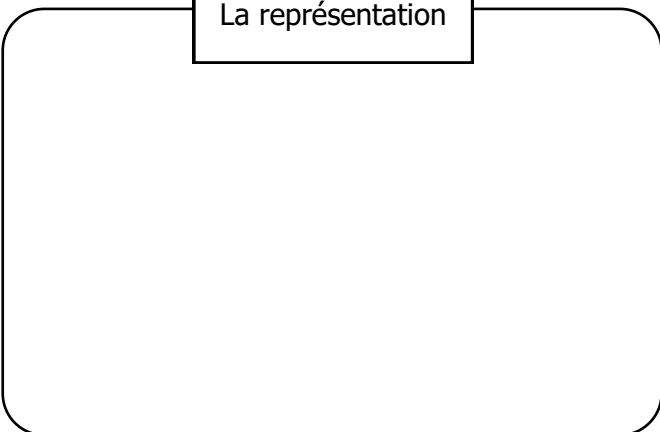
Écris l'opération :

.....

Écris la réponse :

Il y a 36 CE1 dans l'école. Pour la séance de sport, ils sont séparés en deux groupes. Combien d'enfants y a-t-il dans chaque groupe.

La représentation



Écris l'opération :

.....

Écris la réponse :





Évaluation numération

P3

prénom :

Date : . . / . . / . .

Calculer avec les nombres entiers

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Mettre en œuvre une technique de calcul posé de l'addition avec retenue .

Calcule les additions

$$\begin{array}{r} 584 \\ + 117 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ + 386 \\ \hline . . . \end{array}$$

Pose en colonne et calcule les additions

422 + 259

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
	.	.	





471 + 246

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
	.	.	.

396 + 128

	.	.	.
+	.	.	.
	.	.	

Calculer avec les nombres entiers

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Mettre en œuvre une technique de calcul posé de la soustraction avec retenue .

Calcule les soustractions

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 17 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 36 \\ \hline . . . \end{array}$$





Évaluation Vocabulaire

P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article sur papier ou en version numérique

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

• **Savoir se repérer dans le dictionnaire**





Dans le dictionnaire retrouve et écris le mot qui vient juste avant chacun de ces mots :

_____, arbre
_____, magicien
_____, commode

Dans le dictionnaire retrouve et écris le mot qui vient juste après chacun de ces mots :

drap, _____
sifflet, _____
maison, _____

Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article sur papier ou en version numérique

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

• **Savoir chercher un mot dans le dictionnaire dans le dictionnaire**

Recherche dans le dictionnaire et écris ce que l'on te demande

Poule (définition) page : _____

Fatigue (phrase exemple) page : _____





Évaluation Conjugaison

P4

prénom :

Date : . . / . . / . .





Conj 5 Mémoriser le présent des verbes du 1 er groupe

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Conjuguer les verbes en « er » au présent de l'indicatif

- Maman (acheter) _____ des glaces au chocolat.
- Les enfants (jouer) _____ aux cartes.
- Je (chercher) _____ mon livre de lecture.
- Nous (ramasser) _____ les fleurs du jardin.
- Tu (préférer _____ la mousse au chocolat.
- Il (oublier) _____ ses affaires de sport.
- Vous (emmener) _____ votre chat en vacances.
- Ils (souffler) _____ leurs bougies.
- Elle (chanter) _____ à tue-tête
- les spectateurs (regarder) _____ le spectacle avec admiration.

Connaître la marque du pluriel pour les verbes à la 3ème personne du pluriel.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Effectue les transpositions en respectant les accords.

Il joue dans le jardin. ⇨ ils _____

Elles admirent les cygnes sur le lac . ⇨ Il _____

Ils oublient souvent leurs affaires. ⇨ Elle _____

Elle préfère le chocolat. ⇨ Elles _____

Évaluation Calcul





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Calculer avec les nombres entiers

- ajouter des dizaines à un nombre de 2 ou 3 chiffres

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

$45 + 20 = \dots\dots\dots$

$56 + 30 = \dots\dots\dots$

$24 + 10 = \dots\dots\dots$

$44 + 50 = \dots\dots\dots$

$78 + 30 = \dots\dots\dots$

$138 + 20 = \dots\dots\dots$

$232 + 30 = \dots\dots\dots$





$122 + 40 = \dots\dots\dots$

$143 + 20 = \dots\dots\dots$

$313 + 50 = \dots\dots\dots$

NC11 Passe d'une représentation à une autre en particulier associer le nom des nombres et leurs écritures chiffrées

Composer et décomposer des nombres jusqu'à 999

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Complète

$200 + 60 + 5 = \dots\dots\dots$

$500 + 30 + 4 = \dots\dots\dots$

$700 + 6 + 40 = \dots\dots\dots$

$600 + 9 + 10 = \dots\dots\dots$

$80 + 4 + 600 = \dots\dots\dots$

$60 + 2 + 900 = \dots\dots\dots$

$200 + 50 + \dots\dots\dots = 256$

$300 + 80 + \dots\dots\dots = 381$

$800 + \dots\dots\dots + 7 = 897$

$700 + \dots\dots\dots + 6 = 726$

Évaluation Numération





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Passe d'une représentation à une autre en particulier associer le nom des nombres et leurs écritures chiffrées





- Écrire en lettres des nombres compris entre 100 et 999.

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

quatre-cent – quatre-vingt-six	
Six-cent-soixante-deux	
deux-cent-vingt-sept	
trois-cent – six	
Sept-cent-soixante-dix-huit	
	953
	158
	473
	582
	603

comparer , ranger, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles < > = ≠.

- Comparer des nombres compris entre 100 et 999.

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

< ou >

453 584 714 471 621 619 699 700 423 523
 912 921 520 502 784 487 201 210 829 82

Range dans l'ordre croissant

562 - 425—812—921—912—524—398

..... <<.....<.....<.....<.....<.....<.....

Ecris le nombre qui vient avant ou après le nombre donné.

456, , 745 260, 899,..... , 700 368,.....
 379, , 501 168, 684,..... , 971 222,.....





Évaluation Numération

P4

prénom :

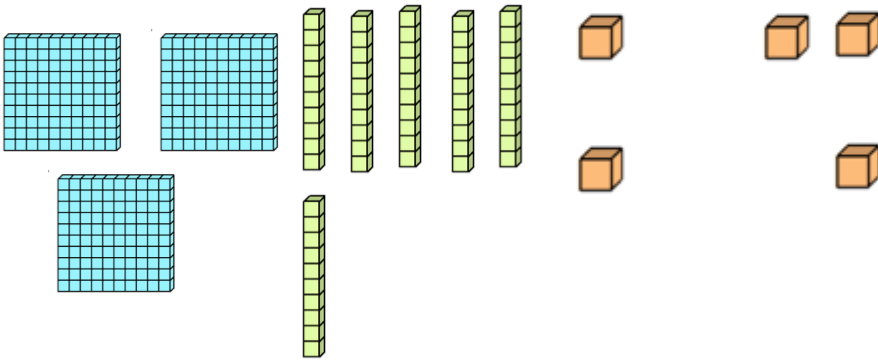
Date : . . / . . / . .

Passer d'une représentation à une autre en particulier associer le nom des nombres et leurs écritures chiffrées

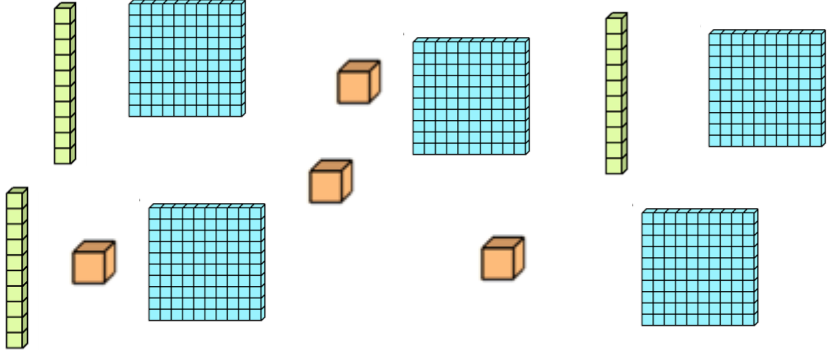
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Dénombrer des collections jusqu'à 999

Ecris le nombre correspondant



c	d	u



c	d	u

Dessine

c	d	u
2	8	1

Évaluation Numération





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Passer d'une représentation à une autre en particulier associer le nom des nombres et leurs écritures chiffrées

décomposer des nombres jusqu'à 999

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Décompose

$852 = 800 + 50 + 2$

$723 = \dots\dots\dots$





$204 = \dots\dots\dots$

$430 = \dots\dots\dots$

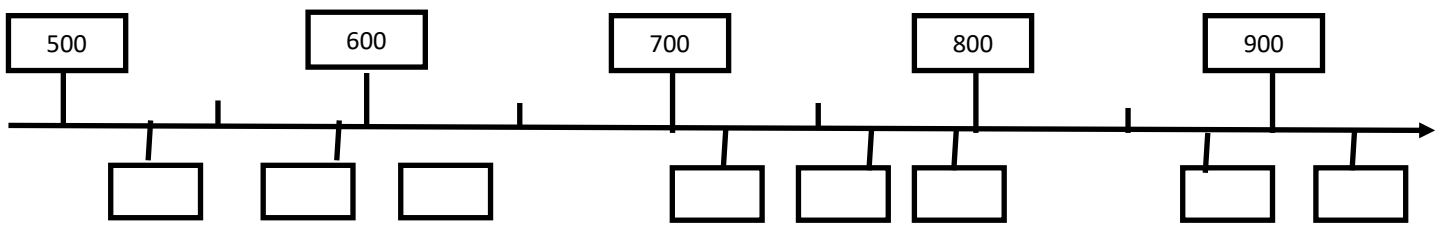
$89 = \dots\dots\dots$

$951 = \dots\dots\dots$

comparer, ranger, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles < > = ≠.

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Ranger des nombres compris entre 100 et 999 sur une droite numérique.



Place les nombre suivant sur la file numérique

925 - 726 - 642 - 589 - 872 - 790 - 768 - 535





Évaluation Résolution de problèmes P4


prénom :

Date : . . / . . / . .

résoudre des problèmes relevant des structures additives, soustractives ou multiplicatives.


- Résoudre un problème additif, soustractif ou multiplicatif

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

 **Petits Problèmes** 1

Elsa achète 5 paquets de 4 images.

Combien d'images achète-t-elle ?

 **Petits Problèmes** 2

Mr Milo achète une galette à 7€.
Il paie avec un billet de 20 €.
La boulangère lui rend la monnaie.

Combien d'argent lui rend-elle ?

 **Petits Problèmes** 3

Adrien a 23 feutres. Mais il n'a que 10 capuchons.

Combien de capuchons manque-t-il à Adrien ?

Évaluation Calcul





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Calculer avec les nombres entiers

- Connaitre les tables de multiplication $\times 2$, $\times 3$

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Calcul rapide (2minutes 30) (tables x 1 à x 3)

$4 \times 2 =$ _____ $5 \times 2 =$ _____ $6 \times 2 =$ _____ $7 \times 3 =$ _____ $3 \times 8 =$ _____





$7 \times 2 =$ _____ $3 \times 3 =$ _____ $4 \times 5 =$ _____ $2 \times 5 =$ _____ $1 \times 8 =$ _____

$6 \times 3 =$ _____ $5 \times 1 =$ _____ $6 \times 1 =$ _____ $3 \times 9 =$ _____ $3 \times 10 =$ _____

$2 \times 2 =$ _____ $0 \times 4 =$ _____ $3 \times 4 =$ _____ $2 \times 9 =$ _____ $2 \times 9 =$ _____

Calculer avec les nombres entiers

- Ajouter des unités , des dizaine ou des centaines à un nombre de trois chiffres

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

$465 + 20 =$ $582 + 20 =$ $489 + 10 =$ $569 + 20 =$

$337 + 1 =$ $498 + 1 =$ $761 + 30 =$ $523 + 300 =$

$154 + 100 =$ $673 + 30 =$ $873 + 3 =$ $648 + 2 =$





$234 + 2 =$ $456 + 400 =$ $621 + 100 =$ $203 + 100 =$

prénom :

Date : . . / . . / . .

Produire un écrit

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- **Écrire au moins 3 phrases cohérentes en lien avec les images .**

Qui sont les personnages ? Quand se passe la scène ? Où sont –ils ? que se passe –t-il ?



- **Ecris ton texte sur une feuille de brouillon.**
- **Vérifie l'orthographe des mots (mots pour écrire ou dictionnaire)**
- **Fais corriger ton devoir par la maitresse**
- **Recopie proprement ton travail**

Grid for writing the text.

Évaluation Grammaire





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- **Distinguer nom propre et nom commun**

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>





Range ces noms dans la bonne colonne.

Julie - une galette – la France – un roi - une couronne – Harry Potter – la fève - Angers

Noms communs	Noms propres
.....
.....
.....
.....

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- **Identifier des noms propres et des noms communs dans une phrase.**

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Entoure les noms propres en rouge et les noms communs en bleu :

Carméla est une petite poule.

Son ami le cormoran, Pedro lui parle de la mer.

Elle se perd sur l'océan mais elle est sauvée par Christophe Colomb,

le grand navigateur

Évaluation Grammaire





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- Identifier le genre d'un nom

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Range ces noms dans la bonne colonne.

baleine, marmite, vélo, avion, éléphant, usine, livre, histoire

Noms masculins	Noms féminin
.....
.....
.....
.....

Évaluation Orthographe





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Connaître les Marques d'accord pour les noms : nombre (-s) et genre (-e).

les marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/ lectrice...)

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais transposer un nom masculin au féminin

Écrit le féminin correspondant à chaque nom masculin

Un danseur : _____

un chat : _____

Un chanteur : _____

un chien : _____

Un instituteur : _____

un voisin : _____

Un acteur : _____

un ami : _____

Un garçon : _____

un maître : _____

Un roi : _____

un prince : _____

Un infirmier : _____

Un boucher : _____





Évaluation Orthographe

P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Connaître la valeur de certaines lettres (s-c-g) selon le contexte

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

je connais la règle d'écriture des mots contenant le son [ʒ] s'écrivant g ou ge

De l'oran.....ade

Il est a.....ile

uneirafe

un un ca.....ot

Une pa.....e

Un manè.....e





un un pi.....on

la na.....oire

unilet

Il se diri.....a

Connaître la valeur de certaines lettres (s-c-g) selon le contexte

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

je connais la règle d'écriture des mots contenant le son [G] s'écrivant g ou gu

Complète par g ou gu

unarçon, laitare, ma ba.....e, ilratte, tu reardes,





leouter, lalace, une mar.....erite, leide,

il dé....uste, unépard

Évaluation Orthographe

P4

Connaitre la valeur decertaines lettres (s-c-g) selon le contexte

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Connaitre la règle « s ou ss » pour obtenir les sons [s] ou [z]





Complète par s ou ss

Une bro___e - repa___er - un tré___or - une ardoi___e - de___iner -
une ve___te Un ba___in - une sai___on - une table ba___e - un fu___il -
la vai___elle

Il y a du poi___on à la cantine aujourd'hui.

Demain, j'irai chez mon cou___in.

Connaitre la valeur de certaines lettres (s-c-g) selon le contexte

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

je connais la règle d'écriture des mots contenant le son [s] s'écrivant c ou ç

Complète par c ou ç

unitron

un gar.....on

la fa.....ade

desymbales

une per.....euse

la confian.....e

un gla.....age

une ger.....ure

une balan....oire





du sau.....isson

prénom :

Date : . . / . . / . .

Être capable d'identifier les inférences.

- Comprendre ce qui n'est pas écrit de manière explicite dans un texte en fonction du contexte.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>





1	<p>Pauline est en colère : les autres enfants font beaucoup trop de bruit et la dérangent. Pourtant ici, il y a des consignes à respecter : il faut chuchoter et ranger les albums dans les bons casiers.</p> <p><i>Où se trouve Pauline ?</i></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												
2	<p>Pour ne pas me perdre dans la cour de la ferme, je suis ma maman partout. Les autres animaux me surnomment « petite boule jaune ». J'adore picorer le grain.</p> <p><i>Qui est Petite boule jaune ?</i></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												
3	<p>C'est un fidèle gardien. Couché devant son abri, on pourrait croire qu'il dort. Mais en vérité, il surveille, prêt à donner l'alarme au moindre bruit.</p> <p><i>Qui est ce fidèle gardien ?</i></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												
4	<p>Ce qui l'a attiré dans ce métier, c'est de sauver et d'aider les gens, bien sûr. Mais il adore également conduire les énormes véhicules rouges garés à la caserne.</p> <p><i>Qui conduit ces véhicules ?</i></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												

prénom :

Date : . . / . . / . .

Lire et comprendre un texte adapté à la maturité des élèves.

Sélectionner la réponse qui convient (choix multiples) après lecture silencieuse

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Un chien savant

Mickaël, un garçon de huit ans, a trouvé un petit chien quelques jours plus tôt. Il l'a appelé Caramel.

Un soir, Mickaël était en train de faire ses devoirs.

Après la lecture, il commence à faire de calcul. Caramel, son ptit chien, s'installe à côté de lui et commence à s'endormir.

- Voyons, quatre plus deux, ça fait... réfléchit Mickaël.
- Ouah—Ouah—Ouah- Ouah—Ouah—Ouah !
- Six, c'est bien ça !

Puis, réalisant soudain que c'était Caramel qui lui avait donné la réponse, il lâcha son crayon.

- Quoi ? ... Tu sais compter maintenant ? ... Ce n'es pas croyable ! Si je dis : deux plus deux, ça fait combien ?
- Ouah- Ouah—Ouah—Ouah !
- Mais c'est formidable !... Tu es vraiment le plus sensationnel des chien § Je vais téléphoner à mon copain Bille pour lui annoncer la nouvelle !
- Je sais ! Dit Bill . C'est moi qui lui ai appris pour te faire une surprise. Il sais compter jusqu'à dix et fait des additions très simples. Tu vois, on va pouvoir lui apprendre plein de choses, il est très intelligent ! C'est vraiment un chien extraordinaire, ton caramel ! ...

① Le petit chien s'appelle

Bigoudi.

Caramel.

Bill.

② Au début, Mickaël

lit le journal.

fait ses devoirs.

joue avec son petit chien.

③ Ce petit chien

sait lire.

sait compter jusqu'à cent.

fait des additions.

④ Dans l'histoire

les deux enfants font leurs devoirs ensemble.

Mickaël téléphone à Bill.

Bill téléphone à Mickaël.

⑤ Dans l'histoire, le petit chien

aide Mickaël.

aboie trop souvent.

va chercher Bill.

⑥ C'est une histoire

qui finit mal.

triste.

étonnante.





Évaluation Vocabulaire

P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

Identifier des relations entre les mots et leurs contextes d'utilisation; s'en servir pour mieux comprendre (polysémie)

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Identifier le sens d'un mot en fonction du contexte

Colorie le sens du mot en caractère gras qui convient

Mon frère a choisi le plus gros **morceau** de gâteau.

Un bout, une part.

Un air de musique.

La **bise** souffle très fort chez nous.

Un vent froid et sec.

Un baiser.

Le garçon de café a posé la **note** sur notre table.

Une facture.

Un signe qui représente un son.

Ce n'est pas bon pour la santé de **sauter** un repas.

Faire un bond.

Ne pas manger.

Le facteur nous apporte une **lettre** de grand-mère.

Signe de l'alphabet.

Courrier postal.

Ce matin, je me suis réveillée couverte de **boutons**.

Petite pièce cousue sur un bouton.

Rougeur de la peau.

Relie chaque nom à ses différents sens.

voile

•

terre

•

frapper

•

- pièce de tissu légère et transparente.
- donner un coup.
- sol dans lequel poussent les végétaux.
- sport nautique.
- planète du système solaire.
- frapper un texte.

Évaluation Vocabulaire





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

V1 savoir trouver des mots de la même famille lexicale

retrouver des mots de la même famille.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Entoure les mots de chaque famille





une chatte une chatière un château
un chapeau un chaton un chameau

bonjour une joue un journal
la journée un jouet journalier

un glacier un gland un glaçon glacial
une glacière du verglas glisser

V1 savoir trouver des mots de la même famille lexicale

• retrouver le radical d'une famille de mots.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

un fleuriste - fleurir - une fleurette → _____

un dessinateur - dessiner - une dessinatrice → _____

l'amitié - amicalement - amical → _____

un terrain - un terrier - déterrer—enterrer → _____

jardiner - le jardinier - un jardinet - jardinerie → _____

Évaluation Vocabulaire





P4

prénom :

Date : . . / . . / . .

savoir trouver des antonymes (mots de sens contraire)

- retrouver le contraire d'un verbe

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Entoure le contraire de chaque verbe

- Allumer ≠ Ouvrir / Éteindre / Partir
- Vider ≠ Remplir / Casser / Perdre
- Vivre ≠ Perdre / Salir / Mourir
- Descendre ≠ Fermer / Monter / Courir
- Finir ≠ Trouver / Casser / Commencer
- Avancer ≠ Partir / Reculer / Sécher
- Trouver ≠ Tirer / Entrer / Perdre

Ecris le contraire

Le clown gonfle le ballon. Le clown Le ballon.

Elle ferme la porte. Elle la porte.

Il tient la corde. Il La corde.





Il aime le chocolat. Ille chocolat.

La voiture accélère. La voiture

Il remplit la bouteille Il La bouteille.

savoir trouver des antonymes (mots de sens contraire)

- retrouver le contraire d'un adjectif

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

. Réécrire en remplaçant l'adjectif souligné par son contraire.

- Un homme pauvre ⇒ _____
- Un bonbon dur ⇒ _____
- Un élève agité ⇒ _____
- Une serviette mouillée ⇒ _____
- Une lampe éteinte ⇒ _____
- Un enfant triste ⇒ _____
- Un homme vieux ⇒ _____
- Un feutre épais ⇒ _____
- Une bonne idée ⇒ _____
- Du bleu clair ⇒ _____

