

Séance 1 : qu'est-ce qu'un problème ?

En rouge les fiches à donner

* **Problème ou pas problème fiche 1** Distribution corpus de texte (textes longs et textes courts, avec problèmes longs et problèmes courts pour voir que la longueur n'est pas un critère).

Les élèves cochent la bonne case : Est-ce un problème ?

Oui, c'est un problème

Non, c'est (une poésie, une publicité, une recette, un conte, un mode d'emploi, un bulletin météo, une lettre.....). Mettre des textes (qui ne sont pas des problèmes) avec des chiffres.

Doc1 : poème, doc2 : recette, doc 3 : problème de mathématiques, doc 4 : bulletin météo, doc 5 : documentaire, doc 6 : conte, doc 7 : lettre, doc 8 : texte, doc 9 : question, doc 10 : problème de mathématiques

On définit les caractéristiques de chaque type d'écrit.

*Trace écrite :

Un problème est un texte, qu'on appelle énoncé, suivi d'une question.

Problème = énoncé + question

***Exercice Matou matheux sur ce thème** : [http://matoumatheux.ac-
rennes.fr/num/probleme/CM1/reconnaitre.htm#CM1](http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/probleme/CM1/reconnaitre.htm#CM1)

Problème ou pas problème fiche 2 Corpus de texte : problème, texte sans sens particulier, texte avec question sans rapport ou sans calcul à faire (par exemple un avis : qu'en penses-tu ?)

Doc 1 : le texte n'a pas de sens Doc2 : on demande un avis Doc 3 : on ne peut y répondre avec les chiffres donnés dans l'énoncé, Doc 4 : c'est un problème (rien à écrire, juste cocher la bonne case)

*Trace écrite à continuer :

Le texte doit avoir du sens. La question doit être en rapport avec le texte. On pourra répondre à cette question par des calculs mathématiques.

*Par binôme, écrire un petit problème. Le lire à la classe. On essaye de voir si c'est un problème (sans le résoudre).

Séance 2 : la question : où, quoi, avec quoi ?

Où est-elle ? Que nous demande-t-elle ? Avec quels éléments de l'énoncé puis-je y répondre ?

*Rappel séance 1 : exercice court : problème/ pas problème (textes vidéoprojetés)

*Repérer l'énoncé et la question :

Les questions des problèmes fiche 1 Corpus de petits problèmes à distribuer. Souligner la question. Problèmes faciles + pièges à mettre (questions sans rapport dans les énoncés, question sans point d'interrogation, question à poser au début, multiples questions à résoudre).

Doc 1 : la question est posée à la fin de l'énoncé.

Doc 2 : Il peut avoir des questions pièges qui n'aident pas à résoudre le problème.

Doc 3 : La question peut être posée sans point d'interrogation

Doc 4 : la question peut être posée au début

Doc 5 : Il peut y avoir plusieurs questions à résoudre.

*Trace écrite à compléter :

Pour résoudre un problème, il faut d'abord trouver la question qu'on te pose. Elle est souvent à la fin avec un point d'interrogation mais pas tout le temps.

* **Fiche 1 bis Que te demande la question** Que te demande la question ? Exercice de compréhension avec QCM.

*Souligner la question. Entourer les mots-clefs.

*Si on devait résoudre ce problème, quelles informations devrait-on souligner dans le texte ?

Entourer en s'aidant des mots-clefs entourés de la question, les mots-clefs du texte.

*Trace écrite avec notion de mots-clefs dans l'énoncé et dans la question (textes à trous ?) :

Il faut repérer les mots importants dans la question pour savoir ce qu'on te demande : ce sont les mots-clefs. Ils t'aideront à sélectionner les informations dans l'énoncé. Pour t'aider, tu pourras entourer les mots-clefs de la question puis les mots-clefs de l'énoncé.

*Où trouver les informations dans l'énoncé ? **Les questions des problèmes : repérer les mots-clefs fiche 2** Corpus de textes faciles et difficiles (chiffres pièges,...). Problèmes avec même énoncé mais question qui change pour montrer importance de la question qui change ce qu'on doit repérer. Souligner la question. Entourer les mots-clefs dans la question et dans l'énoncé.

*Trace écrite sur piège : **Attention, tous les chiffres ne sont pas forcément utiles pour résoudre le problème. Il faut les sélectionner en t'aidant de la question.**

* **Les questions des problèmes : écrire une question fiche 3** Fiche 3 : Corpus de textes sans questions (2 textes identiques pour forcer à écrire une autre question). Par binôme, les élèves essayent d'écrire une question plausible et ils soulignent les mots-clefs.

* **Les questions des problèmes : question ou pas question ? fiche 4** Fiche 4 : question ou pas question ? doc 1 : plusieurs réponses négatives possibles. Doc 5: attirer l'attention sur le fait qu'il est différent du problème 3 car il n'y a pas le mot « aujourd'hui » donc choix des mots-clefs différents.

* **Les questions des problèmes : quelle est la bonne question ? fiche 5** Fiche 5 : Laquelle est possible pour résoudre un problème mathématique: on coche la bonne question et on justifiera à l'oral.

*Individuel : écrire un problème avec chiffre sans piège. Ecrire un problème avec piège (chiffres ou données parasites en plus).

En groupe classe, avec un exemple donné par enseignants, on souligne question, on entoure mots-clefs de la question et dans le texte. Par binôme, on échange et on essaye de faire de même.

Evaluation.