

VIVRE ENSEMBLE

Pourquoi devons nous apprendre à vivre ensemble ? Règlement de classe

Connaissances et compétences :

- Coopérer à la vie de la classe.
- Découvrir les principes de la morale.
- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs.
- Approfondir l'usage des règles de vie collective tel l'emploi des formules de politesse ou du vouvoiement.
- Appliquer les usages sociaux de la politesse.

Séance 1 : Ce n'est pas toujours facile d'être ensemble.

Lecture plaisir : La brouille de Claude Boujon

Remettre LES IMAGES DE L'histoire dans l'ordre.

Débat : Lorsqu'on est voisin, peut-on faire tout ce que l'on veut ?

N'avons-nous pas des choses à respecter ?

Dans quels autres cas est-ce valable ?

Donner des règles que les enfants aimeraient ne pas avoir à suivre :

- J'aimerais faire des activités libres, dès que je ne souhaite plus travailler.
- J'aimerais pouvoir discuter avec mes camarades dès que je le souhaite.
- J'aimerais chanter quand je fais un exercice individuel.
- J'aimerais monter les escaliers en racontant mon weekend le matin.
- J'aimerais parler dès que j'ai quelque chose à dire à la maitresse.
- J'aimerais présenter mon travail comme j'en ai envie.
- J'aimerais ne pas faire mes devoirs en rentrant le soir à la maison.



Qu'en pensez-vous ? insister sur le respect du groupe.

Qu'arriverait-il si il n'y avait pas de règles ? Montrer l'illustration dans la classe des élèves qui ne respectent pas les règles.

Bilan : « Que ce soit à la maison avec notre famille, avec notre voisinage ou bien à l'école avec nos camarades et nos enseignants, il y a des règles de vie à respecter. Les respecter nous aide à vivre ensemble. Nous parlerons des ceintures demain.

Séance 2 : Mise en place du règlement de la classe (les ceintures)

- ❖ Quels sont vos droits dans la classe ?
- ❖ Quelles sont les interdictions ?
- ❖ Quels sont vos devoirs ?
- ❖ Dans la classe, qu'est-ce qui est autorisé ?

Qu'est ce qui est interdit ? Pourquoi est-ce interdit ?

- ❖ Que se passe-t-il quand un élève ne respecte pas le règlement de la classe ?

A retenir :

Le règlement de la classe et le règlement de l'école donnent les mêmes droits et les mêmes obligations à tous les élèves.

Quand quelqu'un ne respecte pas le règlement, il est puni.

Mise en place du conseil coopératif LE DEBAT

Comment faire quand nous ne sommes pas d'accord ?

Séance 3 : Nous avons souvent des avis différents / Nous organisons un débat / Nous respectons les règles du débat/ La décision prise est valable pour tous

Matériel

- Affiches pour écrire
- Photos représentant les scènes

Travail collectif

Description d'une image ou plusieurs images, puis discussion

Nous avons souvent des avis différents



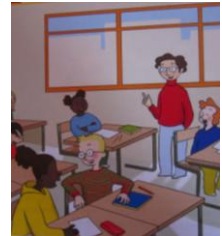
- ❖ A ton avis, sur quoi ces élèves sont-ils en désaccord ?
- ❖ Leur attitude peut-elle leur permettre de régler le problème entre eux ?
- ❖ Que peuvent-ils faire pour se mettre d'accord ?

A retenir :

Parfois, les élèves ont des avis différents et ne parviennent pas à se mettre d'accord. Les cris, les bagarres ne permettent pas de résoudre le problème et ne font qu'augmenter la colère de chacun.

Nous organisons un débat

- ❖ En quoi l'attitude des élèves est-elle meilleure pour régler le problème que celle qu'ils avaient dans la cour de récréation ?
- ❖ Tous les élèves participent-ils au débat ?



A retenir :

Certains désaccords concernent toute la classe : le partage de la cour, le choix d'une activité, une situation qui gêne le travail.

Dans ce cas, la maîtresse peut organiser un débat pour que les élèves trouvent ensemble une solution.



Nous respectons les règles du débat

- ❖ décris cette image : comment le débat est-il organisé ?
- ❖ A ton avis, quelles sont les règles à respecter pour qu'un débat se passe bien ?

A retenir :

Lors d'un débat, chacun participe en donnant son avis : il demande la parole en levant le doigt et parle à son tour.

Chacun a aussi le devoir d'écouter les avis des autres sans couper la parole, sans crier, sans se moquer.

La décision prise est valable pour tous



Dis ce que tu vois sur cette image : quelle solution a été trouvée pour régler le problème ?

- ❖ Te paraît-elle juste ?
- ❖ Plaît-elle à tout le monde ?

A retenir :

A la fin d'un débat, on prend une décision : celle qui convient à la majorité du groupe. Si la décision ne me plaît pas, je la respecte quand même.

Bilan des séances :

Séance 4 : Pourquoi coopérer ?

Lecture plaisir : « Les bons amis »

Puis document : p 55-56 (petite lecture + questions + petite production écrite).

<https://www.youtube.com/watch?v=TWew0EqM7e4>

Séance 5 : Pourquoi coopérer ?

Jeux coopératifs intérieurs (ice-breakers)

Jeux coopératifs à l'intérieur : / touch'mi / Et ça vous savez le faire ? (chacun son tour, au milieu faire une grimace ou une posture rigolote et tout le monde répond « facile » et imite) / Le bâton sur la tête (chacun pose un petit bâton sur sa tête qui symbolise le moteur. Quand le bâton tombe, la voiture est en panne et l'enfant ne peut plus bouger. Mais un autre enfant peut lui ramasser et lui remettre sur la tête. / le conducteur (l'un ferme les yeux et l'autre le fait déplacer) / L'iceberge + les pingouins (sur des papiers qui rétrécissent. Les enfants qui ont les pieds dans l'eau perdent. 2^{ème} étape, il ne doit plus y avoir de perdant. / Le crayon (un crayon attaché à 12 ficelles tenues par des enfants qui doivent dessiner un dessin commun (escargot, maison, fleur ...))

Compétences 1 (s'exprimer à l'oral) 6 et 7 du socle commun.

Objectifs :

- Créer un besoin de savoir chez les enfants.
- Apprendre à organiser un travail en commun, planifier les étapes, trouver la place de chacun dans le groupe pour qu'il s'y intègre.
- Apprendre à l'autre et apprendre de l'autre.
- Confronter son point de vue, argumenter, élaborer une position collective.

Séance 6 : Comprendre les enjeux du travail de groupe

1. Donner 2 questionnaires (le 1^{er} se fait seul, le 2^{ème} se fait à 2). Compter le nombre de bonnes réponses et comparer.

BILAN : être à plusieurs permet de mélanger les compétences et d'obtenir de meilleurs résultats.

2. **Objectif** : s'entraîner à tenir un rôle dans le travail de groupe :

Réaliser des travaux de groupe avec des activités très simples (tri de cubes ...) afin de s'entraîner à tenir un rôle.

👉 : secrétaire / gestionnaire du temps / de la parole (veiller à ce que tout le monde parle) / rapporteur

Une enseignante observe les élèves et notent les comportements qui ne n'aident pas au travail de groupe (filmer 👉).

Une enseignante joue le rôle de motivatrice : elle encourage des groupes prévus à l'avance et pas d'autres.

BILAN : Qu'est ce que ce travail nous apprend sur le travail de groupe ?

L'encouragement motive (comportement à adopter entre eux).

Les rôles ne doivent pas empêcher les élèves de travailler. Chacun doit être investi dans son rôle mais la priorité est de réfléchir ensemble.

La fois prochaine, nous réaliserons un affichage de ce qu'il faut faire lorsque nous travaillons en groupe. Puis, nous filmerons des situations où les élèves n'ont pas les bonnes attitudes, afin de faire réfléchir les autres classes à ce qu'il faut faire et pas faire dans un travail de groupe.

Séance 7 : Apprendre les rôles du travail de groupe

Rappeler les avantages et inconvénients du travail de groupe.

Avec le maître + Réaliser une fiche sur ce qu'il faut pour être un bon secrétaire ? un bon distributeur de parole ?

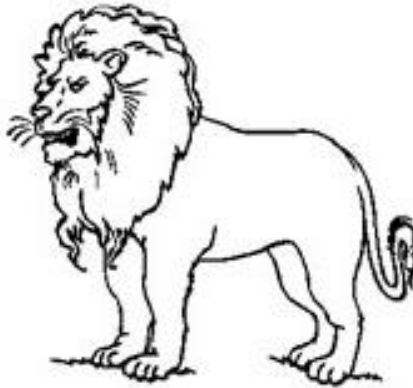
Mise en situation à faire imaginer, puis filmer pour les autres classes :

- Un réfléchit, l'autre regarde l'horloge, le 3^{ème} gronde, le 4^{ème} écrit. Mais pas de réflexion commune.
- 2 jouent, 2 travaillent
- Tous réfléchissent, les enfants ne sont pas d'accord, le secrétaire écrit seulement son idée.

Apprendre à travailler à groupe :

Questionnaire individuel

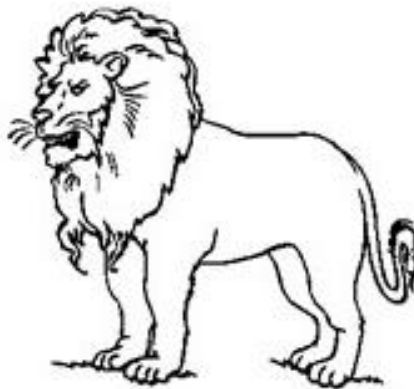
1. Dans quelle ville se trouve l'école ?
2. Comment s'appellent les maitresses qui ont les CP cette année ?
3. Dessine un lion : ses yeux sont verts, sa tête doit être bleue , sa queue doit être rouge et ses pattes doivent être violettes.



4. Donne le nom de 3 dessins animés avec des animaux.
5. Cite un chanteur (ou chanteuse) dont le prénom commence par un J .

Questionnaire collectif

6. Quelle est la capitale de la France ?
7. Comment s'appellent les maitres et maitresses qui ont les CE1 cette année ?
8. Dessine un lion : ses yeux sont jaunes, sa tête doit être verte , sa queue doit être jaune et ses pattes doivent être bleues.



9. Donne le nom de 3 dessins animés avec des enfants .
10. Cite un chanteur (ou chanteuse) dont le prénom commence par un S .

LES RÔLES DANS LE TRAVAIL DE GROUPE

Tous les élèves doivent réfléchir et participer à l'activité demandée par la maitresse.

Pour être un bon secrétaire :



Je dois m'appliquer pour écrire.
Je dois noter ce que le groupe a décidé.

Pour être un bon maitre du temps :



Je dois regarder régulièrement l'horloge, mais pas trop souvent pour rester concentré sur le travail.
Je dois informer mes camarades du temps restant .

Pour être un bon chef de paroles :

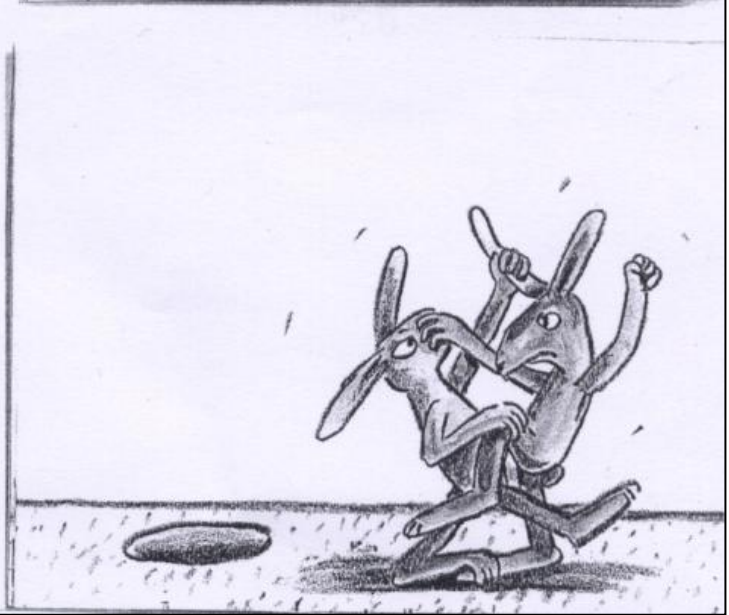
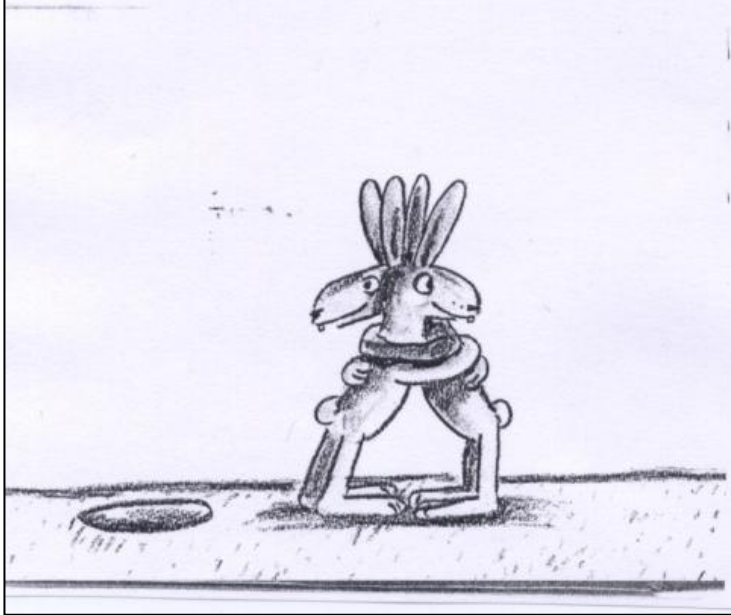
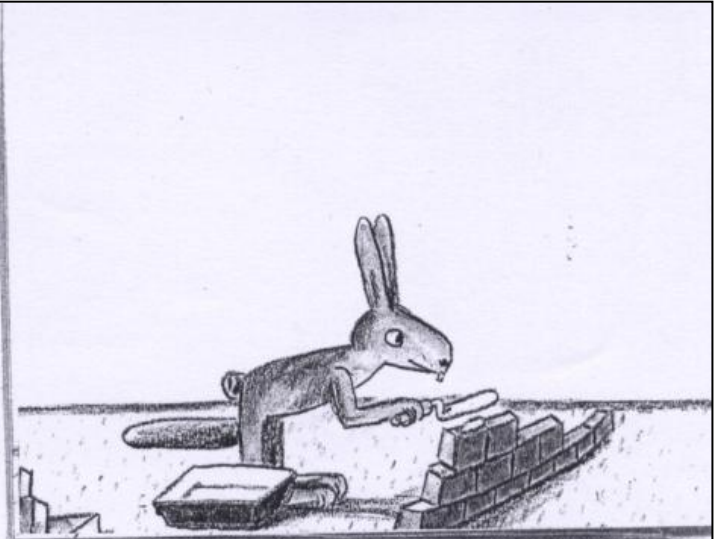
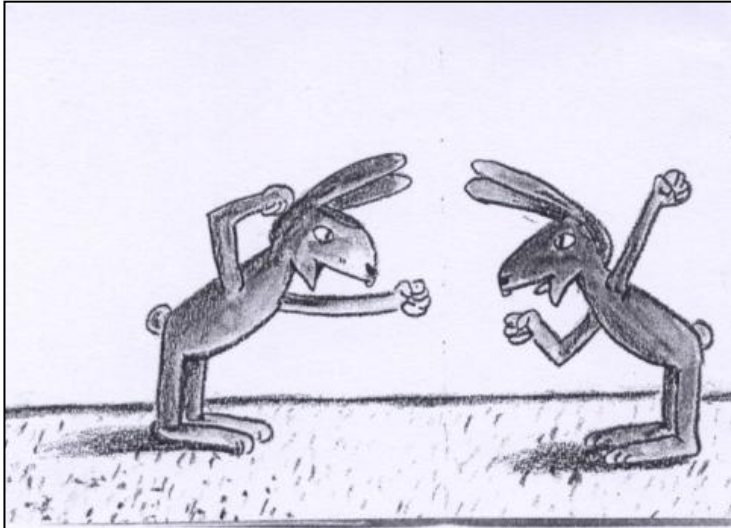


Je dois encourager mes camarades.
Je dois inciter tous les membres de mon groupe à participer en chuchotant.

Pour être un bon rapporteur :



Je dois écouter attentivement ce qui est noté par le secrétaire afin de pouvoir le restituer correctement.
Je dois parler fort, lentement, en articulant.



VIVRE ENSEMBLE : Coopérons

1. Souligne les mots qui peuvent se rapporter à l'histoire.

l'amitié

l'identité

l'entraide

le travail

le respect des règles

2. Entoure les phrases qui montrent un comportement d'entraide

3. Décris une situation d'entraide que tu as vécue.
