

# Reliefs et climats du monde

Matière : Géographie

Domaine : Regard sur le Monde

## Séance 1 – Quels sont les reliefs mondiaux ?

CM2

### Objectif(s) de la séance :

- Connaître les caractéristiques des reliefs du monde et leur localisation ;
- Étudier les éléments du relief : montagne, plateaux, plaines.

### Vocabulaire :

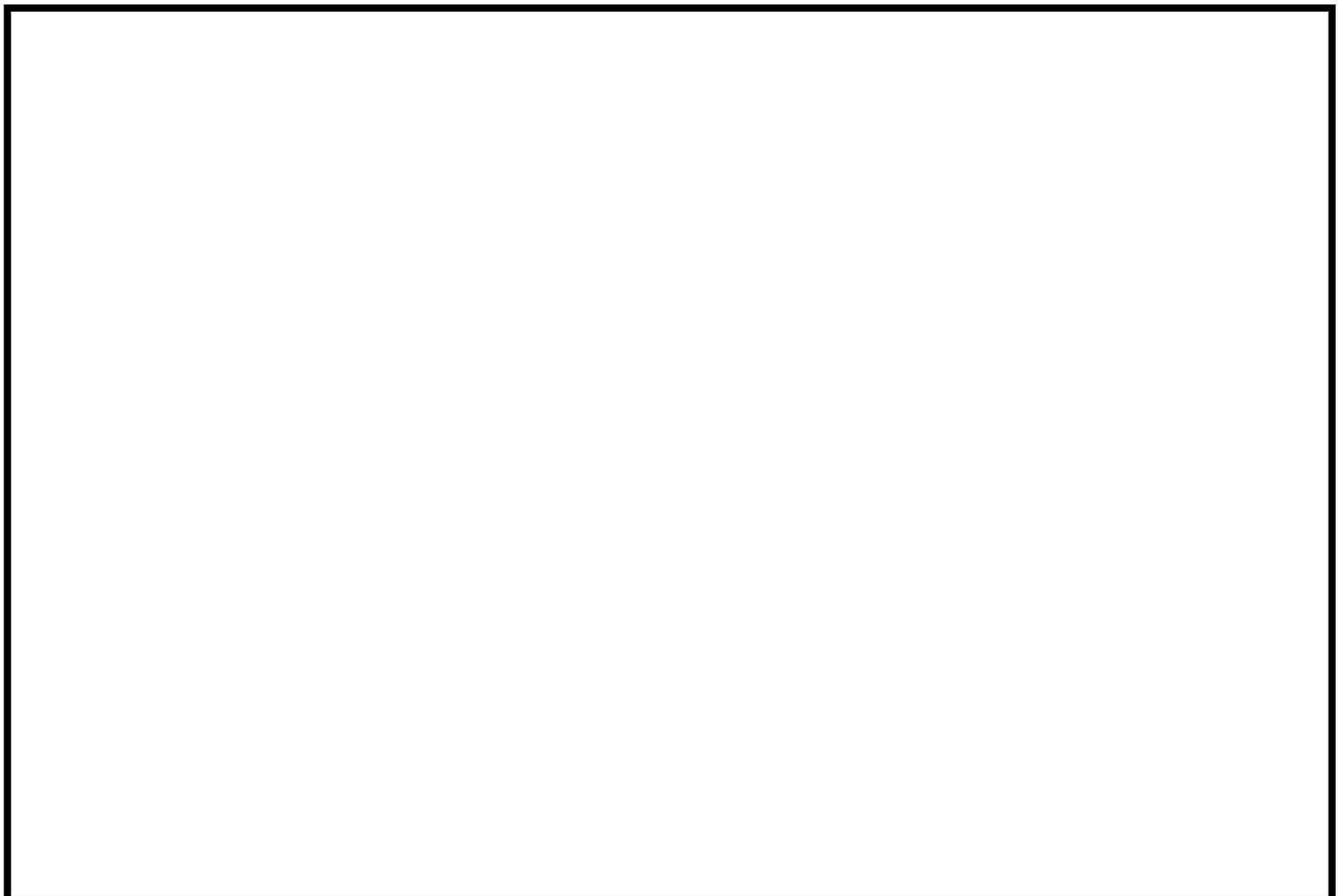
- température, climats (tropicaux, tempérés, polaires au sens large).

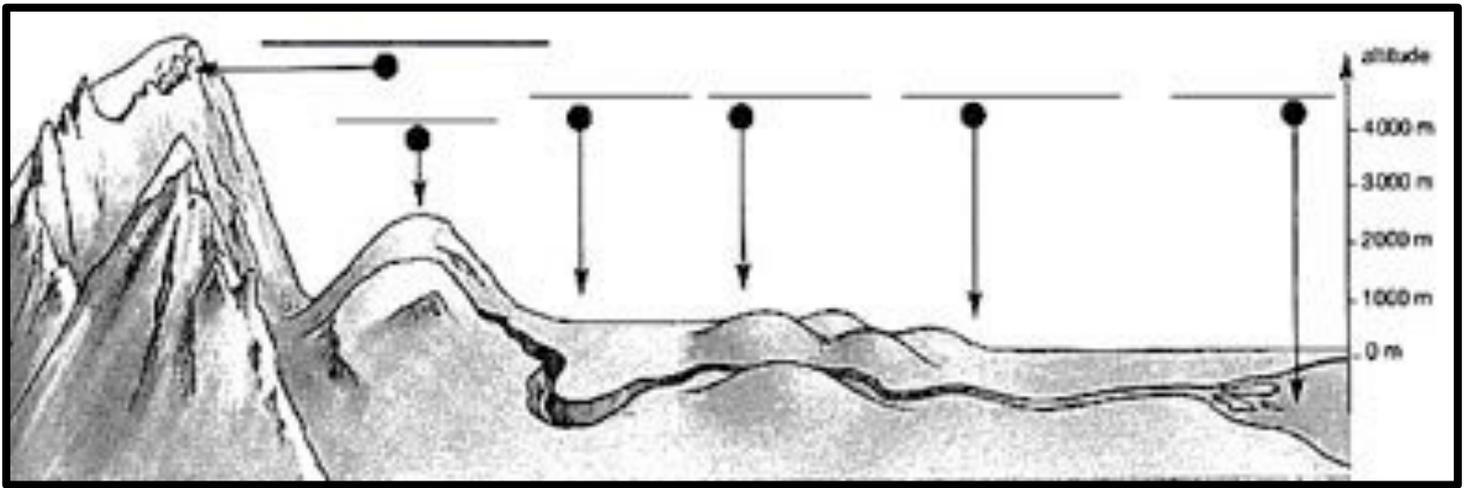
### Compétences travaillées :

- **Compétence 5** (Culture humaniste) - Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, photographie.

Matériel	Déroulement	collectif
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photographie de paysages de différents reliefs</li> <li>⌚ 20 min</li> </ul>	<p>► <u>Etape 1 : Définir de la notion de « relief » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Noter au tableau la problématique liée à cette séance :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Quels sont les reliefs mondiaux ?</b></li> <li>→ <b>Qu'est-ce que le relief ?</b></li> </ul> </li> <li>■ Les élèves lèvent le doigt pour répondre à la question posée ;</li> <li>■ Faire émerger les représentations en demandant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <b>Quels reliefs trouve-t-on en France ? Connaissez-vous des noms de montagnes françaises, dans le monde ?</b></li> </ul> </li> <li>■ Le P.E. note au tableau les <b>hypothèses</b> émises.</li> <li>■ Afficher différentes photographies et décrire le relief, dessiner la ligne d'horizon pour le mettre en évidence.</li> <li>■ Donner au fur et à mesure le vocabulaire approprié : <b>montagne, massif, colline, plateau, plaine, vallée</b></li> <li>■ Faire le lien avec le relief du paysage familier autour de l'école.</li> </ul>	oral
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schéma en coupe relief</li> <li>⌚ 10 min</li> </ul>	<p>► <u>Etape 2 : Représenter en coupe les différents reliefs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Distribuer du schéma et analyse → expliquer ce qu'est l'altitude et comment on la détermine.</li> <li>■ Légender le schéma tout en lisant les altitudes des différents types de relief (montagne, plateau, plaine) et de l'Océan.</li> <li>■ Distinguer les altitudes des hautes et moyennes montagnes (→ donner pour chacune d'elles le nom de chaînes françaises)</li> </ul>	collectif oral

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fond de carte planisphère des reliefs</li> </ul> <p>🕒 10 min</p>	<p>► <u>Etape 3 : Situer les grandes formes de relief sur un planisphère :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nommer et situer les zones de hautes montagnes ;</li> <li>■ Nommer et situer les zones de moyennes montagnes et de plateaux ;</li> <li>■ Nommer et situer les zones de plaine</li> <li>■ Réaliser un planisphère des reliefs en coloriant : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zones de hautes montagnes en marron</li> <li>→ zones de moyennes montagnes et de plateaux en jaunes</li> <li>→ zones de plaine en vert</li> </ul> </li> <li>■ Nommer les principales zones de montagnes : <b>Rocheuse, Himalya, Alpes, Cordillère des Andes</b> ; situer le plus haut sommet du monde (le mont Everest, 8 850 m) et le plus haut sommet de France (le mont Blanc, 4 810 m)</li> <li>■ Établir la légende et donner un titre la carte</li> </ul>	collectif	écrit
<p>🕒 10 min</p>	<p>► <u>Etape 4 : Institutionnalisation et trace écrite :</u></p> <p><b>GÉO...</b> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Reliefs et climat du Monde</span></p> <p><u>II] Quels sont les climats mondiaux ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Le relief, c'est l'ensemble des creux et des bosses qui recouvrent la Terre.</li> <li>* On distingue 3 grands types de reliefs sur Terre : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ les montagnes : aux reliefs élevés et accidentés (→ voir la carte)</li> <li>■ les plateaux : des étendues planes et élevées (→ le Mato Grosso)</li> <li>■ les plaines : des étendues planes et basses (→ le les plaines de Russie)</li> </ul> </li> </ul> <p>→ coller le planisphère.</p>	individuel	écrit





Titre : .....



Légende :



.....

①

.....



.....

②

.....



.....



.....



# Reliefs et climats du monde

Matière : Géographie

Domaine : Regard sur le Monde

## Séance 2 – Quels sont les climats mondiaux ?

CM2

### Objectif(s) de la séance :

- Connaître les caractéristiques des climats dans le monde ;
- Connaître les grands domaines climatiques, les reconnaître et les localiser dans le monde.

### Vocabulaire :

- température, climats (tropicaux, tempérés, polaires au sens large).

### Compétences travaillées :

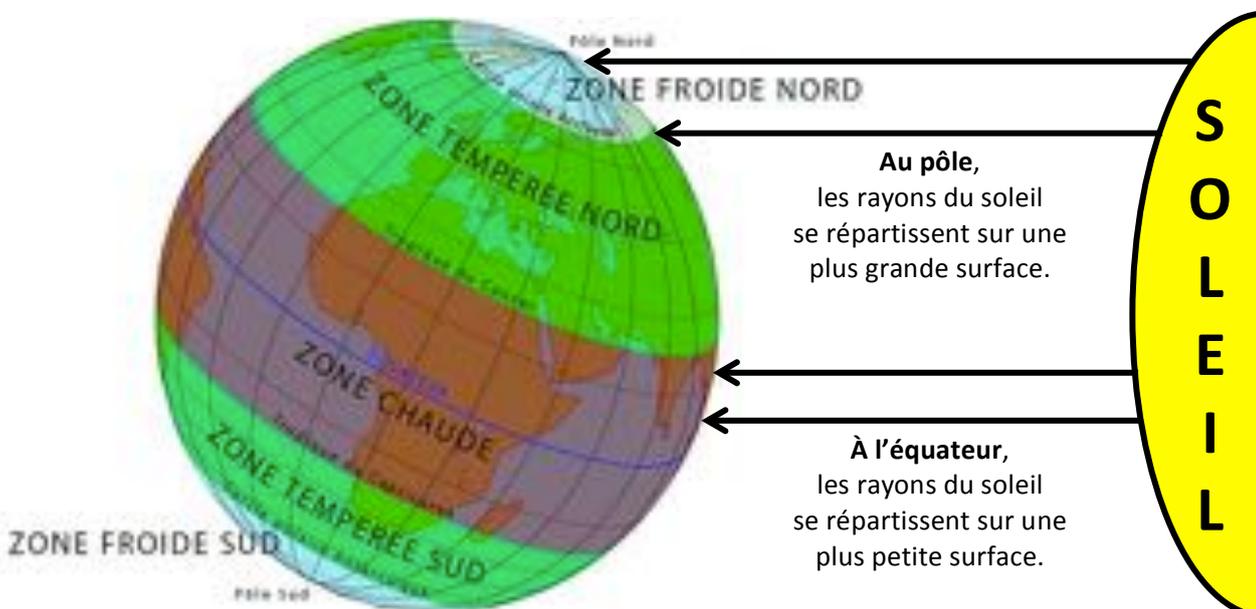
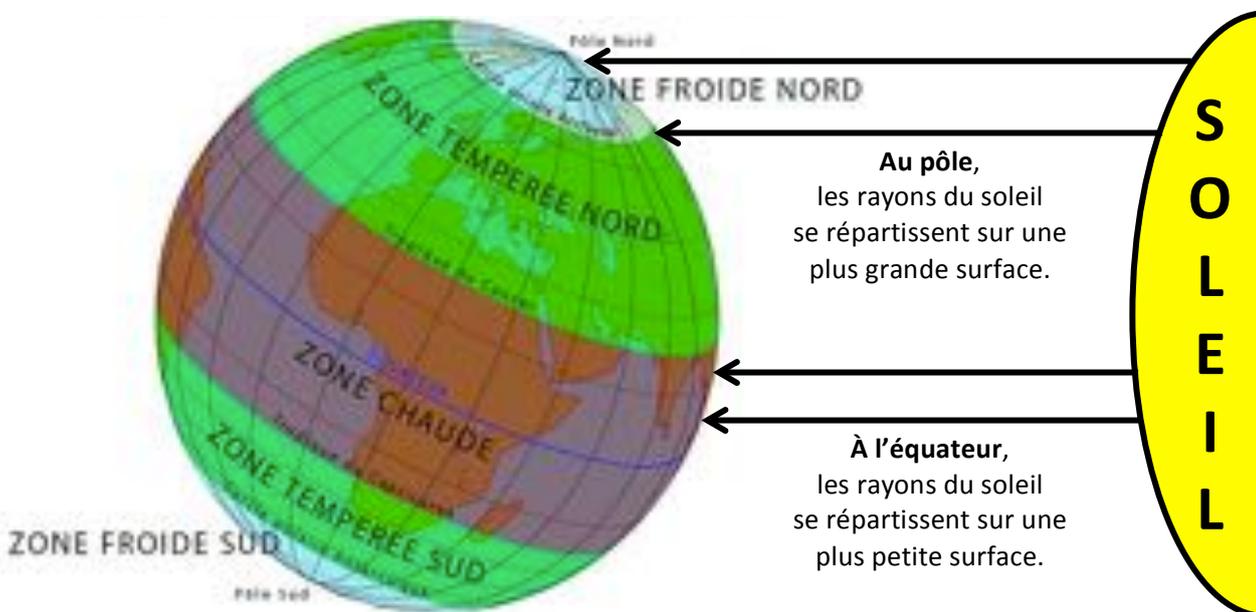
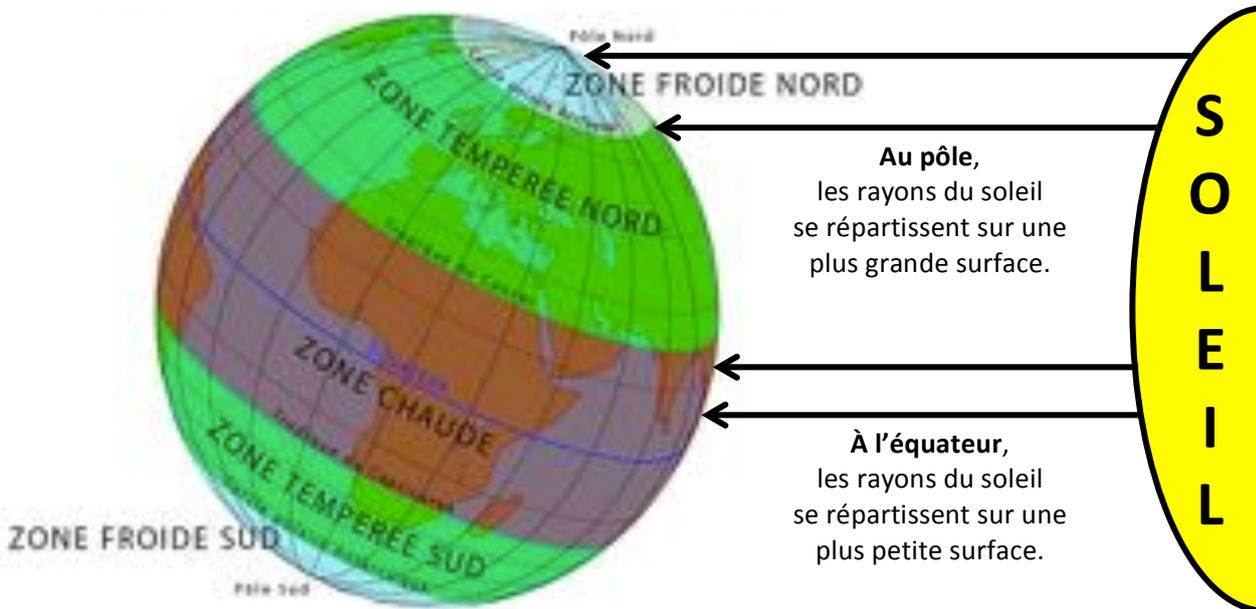
- **Compétence 5** (Culture humaniste) - Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, photographie.

### Matériel

### Déroulement

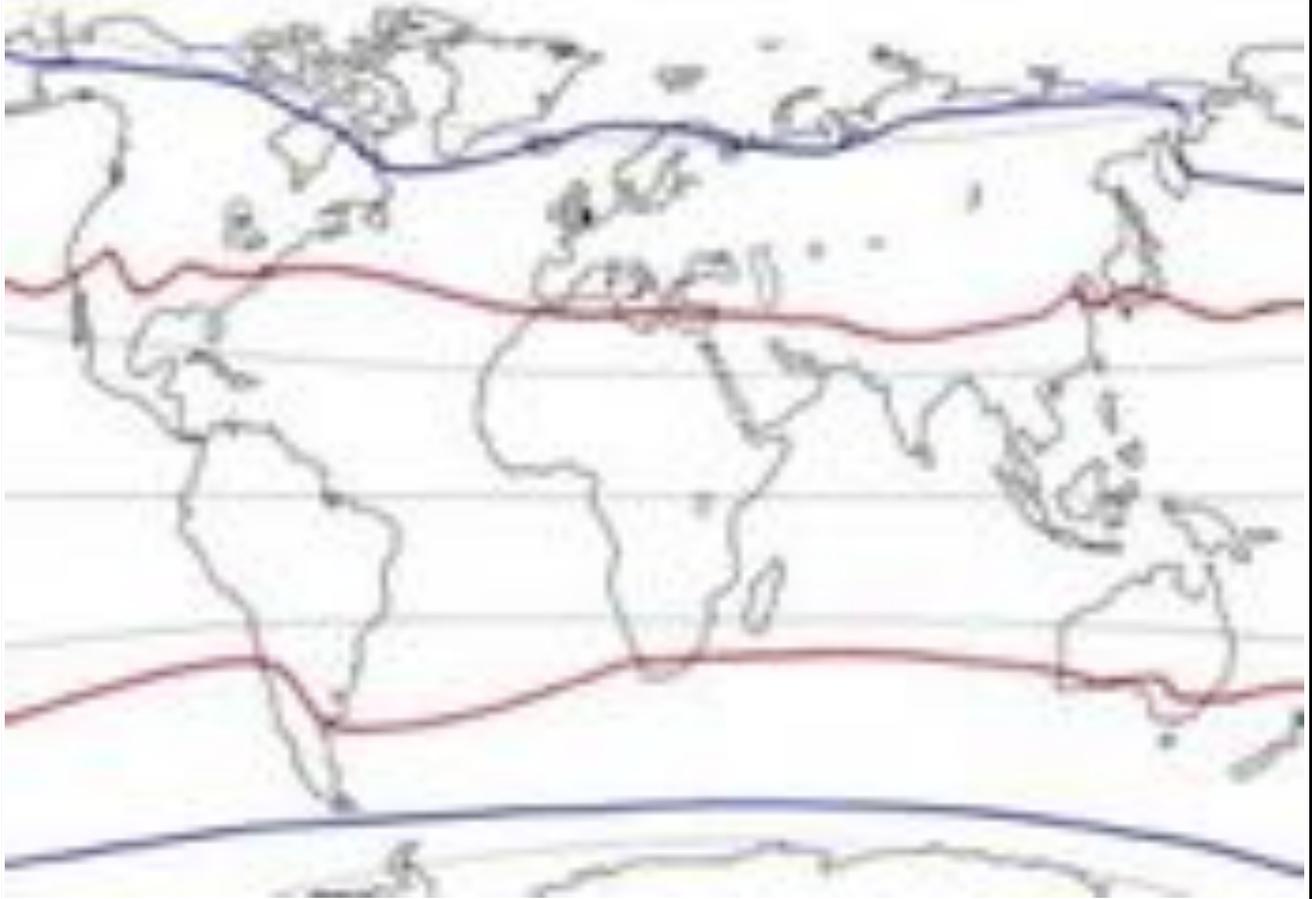
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photographie de paysages Yann Arthus Bertrand</li> <li>🕒 10 min</li> </ul>	<p>► <u>Etape 1 : Définir de la notion de « climats » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Noter au tableau la problématique liée à cette séance :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Quels sont les climats mondiaux ?</b></li> <li>→ <b>Qu'est-ce que le climat ?</b></li> </ul> </li> <li>■ Les élèves lèvent le doigt pour répondre à la question posée ;</li> <li>■ Faire émerger les représentations en demandant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>🗨️ <b>Quel temps fait-il en Afrique, en Russie, en Espagne, au Pôle Nord, dans le Sahara, etc. ?</b></li> </ul> </li> <li>■ Le P.E. note au tableau les <b>hypothèses</b> émises.</li> <li>■ Afficher différentes photographies et décrire le temps qu'il fait en apparence en prenant des indices clairs (ciel, lumière, couleurs, sol mouillé...)</li> <li>■ Établir une liste des caractéristiques évoquées :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ chaleur ou froid</li> <li>→ pluie ou absence de pluie</li> <li>→ vent ou absence de vent</li> </ul> </li> </ul>	<p>collectif</p> <p>oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globe terres. et lampe</li> <li>• Schéma Terre-Soleil</li> <li>🕒 10 min</li> </ul>	<p>► <u>Etape 2 : Identification des facteurs influant sur le Climat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Faire le lien entre climats et position du Soleil dans le ciel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Distribuer du schéma et analyse → modélisation avec le globe et la lampe.</li> <li>■ Montrer que les rayons du Soleil frappent le sol à la verticale autour de l'équateur (chaleur) mais rasant le sol pour atteindre les pôles (froid)</li> <li>■ Comprendre que les températures sont de plus en plus chaudes à mesure qu'on s'éloigne des pôles pour aller vers l'équateur.</li> </ul> </li> </ul>	<p>collectif</p> <p>oral</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photographie étape 1</li> <li>🕒 10 min</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schéma cycle de l'eau</li> <li>🕒 10 min</li> </ul>	<p>► <u>Etape 2 (suite) : Identification des facteurs influant sur le climat :</u></p> <p>* <u>Faire le lien entre climats et le relief :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rappeler ce qui a été vu au cours de la préparation de la « Classe de neige » et rappeler que les températures baissent avec l'augmentation de l'altitude (étage alpin et nival)</li> <li>■ Décrire le paysage : <b>Kilimandjaro, Afrique</b> En comprendre que les températures sont plus basses en altitudes.</li> </ul> <p>* <u>Faire le lien entre climats et le cycle de l'eau :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Distribuer du schéma et analyse</li> <li>■ Demander aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>D'où vient la pluie de ces nuages ?</b> → De la mer et la forêt proches.</li> <li>☞ <b>Par quoi les nuages sont-ils poussés vers la montagne ?</b> → Le vent.</li> <li>☞ <b>Pourquoi y a-t-il une zone désertique à droite ?</b> → Les nuages ne peuvent pas y pénétrer car ils sont stoppés par la montagne.</li> <li>☞ <b>D'où vient l'eau des nuages qui se trouvent dans notre région ?</b></li> </ul> </li> <li>■ Identifier les raisons pour lesquelles il pleut beaucoup dans certaines régions (près des océans, des grandes forêts, etc.) et peu d'en d'autres (éloignement de l'Océan, montagnes barrant la route aux nuages, absence de végétation d'où l'eau pourrait s'évaporer).</li> </ul>	<p>collectif</p> <p>oral</p> <p>collectif</p> <p>oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fond de carte planisphère des climats</li> <li>🕒 10 min</li> </ul>	<p>► <u>Etape 3 : Situer les grands ensembles climatiques sur un planisphère :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Situer les zones de température et leur répartition par rapport à l'équateur.</li> <li>■ Situer les zones de fortes ou faibles précipitations.</li> <li>■ Réaliser un planisphère des climats en coloriant les zones de températures : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zones chaudes en rouge</li> <li>→ zones tempérées en vert</li> <li>→ zones froides en bleu</li> </ul> </li> <li>■ Identifier les déserts par un semi de pointillés</li> <li>■ Établir la légende et donner un titre la carte</li> </ul>	<p>collectif</p> <p>écrit</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 10 min</li> <li>🕒</li> </ul>	<p>► <u>Etape 4 : Institutionnalisation et trace écrite :</u></p> <p><b>GÉO...</b> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;"><b>Reliefs et climat du Monde</b></span></p> <p><u>II] Quels sont les climats mondiaux ?</u></p> <p>* <b>Le climat, c'est le temps qu'il fait dans un endroit donné.</b></p> <p>* <b>Il y a plusieurs facteurs qui influent sur les climats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>l'inclinaison des rayons du Soleil qui frappent la Terre</b></li> <li>■ <b>le relief</b></li> <li>■ <b>la présence d'eau</b></li> </ul> <p>→ <i>coller les documents de recherche.</i></p> <p>* <b>On distingue 3 grands types de climats sur Terre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>le climat polaire :</b> froid toute l'année</li> <li>■ <b>les climats tempérés :</b> avec des saisons froides et chaudes en alternance</li> <li>■ <b>les climats chauds :</b> où se trouvent les déserts et les régions très humides</li> </ul> <p>→ <i>coller le planisphère.</i></p>	<p>individuel</p> <p>écrit</p>

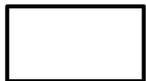




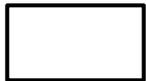
Titre : .....



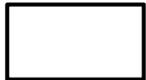
Légende :



.....



.....



.....



# Reliefs et climats du monde

Matière : Géographie

Domaine : Regard sur le Monde

Séance 3 – La végétation : soumise aux reliefs et aux climats

CM2

## Objectif(s) de la séance :

- Définir la notion de végétation naturelle ;
- Caractériser les types de végétations et les localiser sur un planisphère en relation avec le climat, le relief (les étages de végétation)

## Vocabulaire :

- paysages végétaux (toundra, forêt, savanes, steppes, etc).

## Compétences travaillées :

- **Compétence 5** (Culture humaniste) - Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, photographie.

## Matériel

## Déroulement

• Document

• Photographie de paysages  
Yann Arthus Bertrand

🕒 10 min

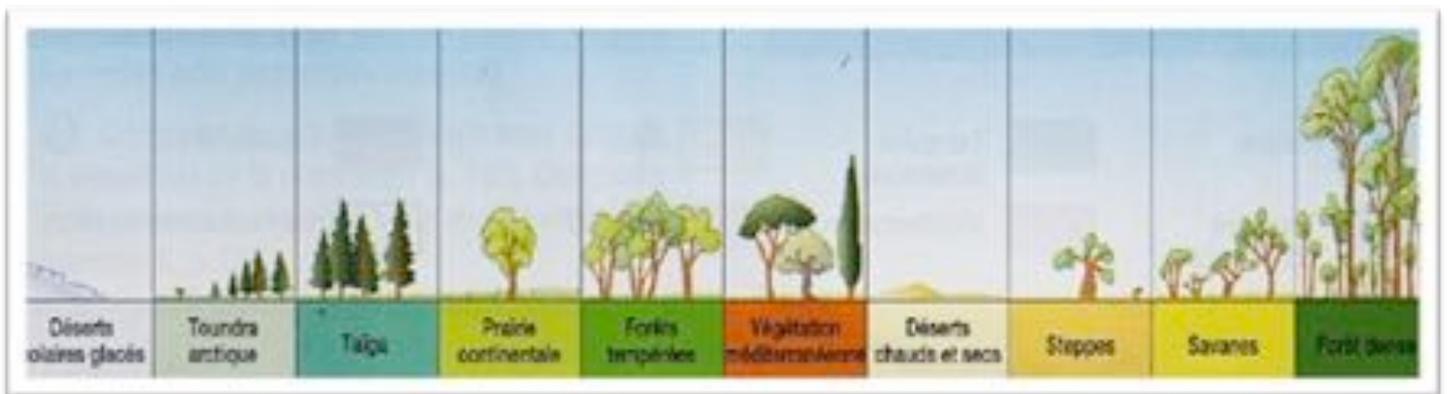
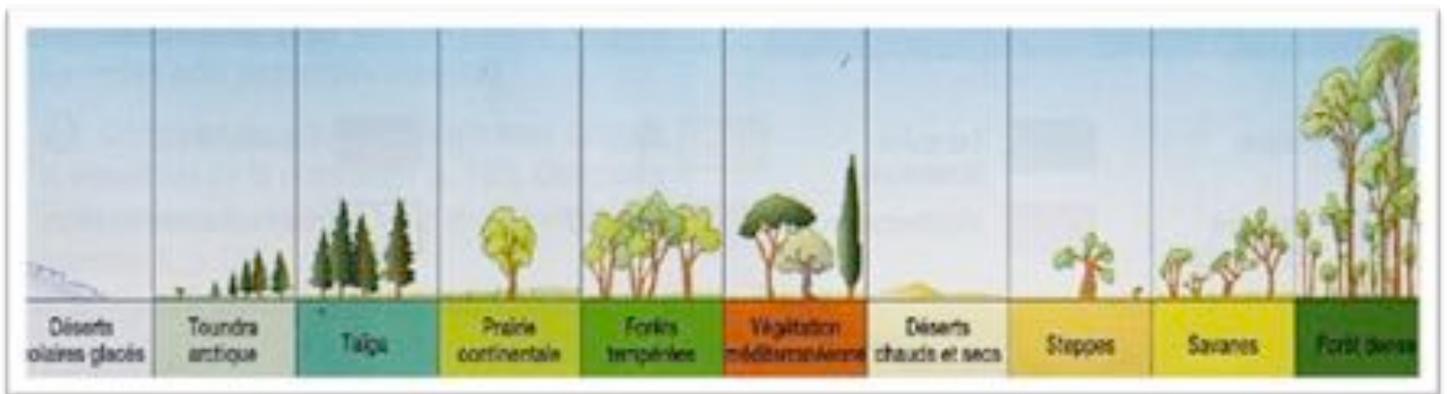
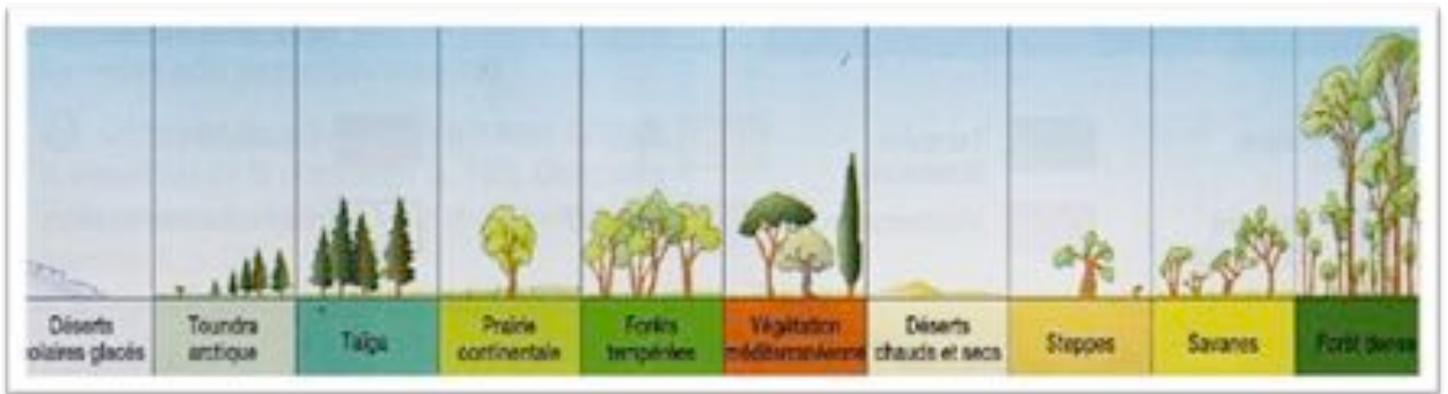
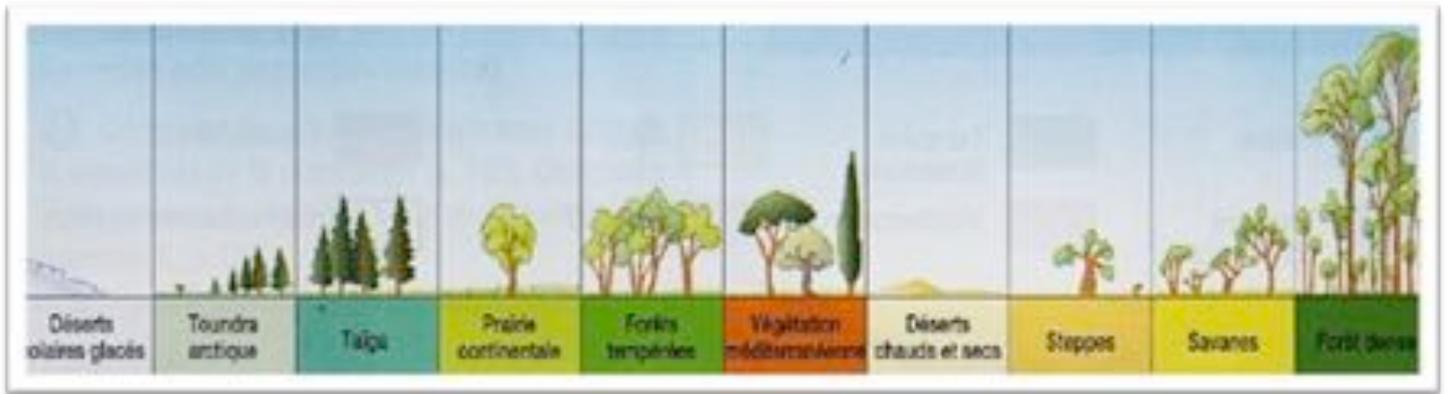
### ► Etape 1 : Définir de la notion de « végétation naturelle » :

- Noter au tableau la problématique liée à cette séance :  
→ **Comment se répartit la végétation dans le monde ?**
- Les élèves lèvent le doigt pour répondre à la question posée ;
- Faire émerger les représentations en demandant :
  - 🔍 **Qu'appelle-t-on « végétation » ? A quoi fait-on ici référence ?**
  - 🔍 **Trouve-t-on la même végétation quelque soit l'endroit où l'on se trouve dans le monde ?**
- Le P.E. note au tableau les **hypothèses** émises.
- \* « Paysages végétaux du pôle Nord à l'équateur »
  - Distribuer le document qui sera collé dans la trace écrite, l'observer.
  - Mettre en évidence que la végétation change en fonction de la latitude → comme avec le climat.
  - Faire le lien avec les conditions de développements des végétaux : ne se développent **pas** en l'**absence d'eau** (→ cf. déserts) ou de **chaleur** (→ cf. pôle) et **prolifèrent** en **présence d'eau** et de **chaleur** (→ milieu équatorial).
- \* Observation et analyse de paysages :
  - Afficher différentes photographies : une forêt tempérée, la savane, un désert, un forêt équatoriale, etc.
  - Les situer sur un planisphère, les décrire et identifier les plantes.
  - Faire le lien avec la végétation de l'environnement familier des élèves.

collectif

oral

<p>• Photographie étape 1</p> <p>🕒 10 min</p> <p>• Photographie étape 1</p> <p>🕒 10 min</p>	<p>► <u>Etape 2 : Caractériser les relations végétation-Climat :</u></p> <p>* <u>Les forêts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nommer le(s) lieu(x) et le(s) situer sur le planisphère.</li> <li>■ Caractériser la forêt par un <b>couvert continu d'arbres</b></li> <li>■ Distinguer forêts tempérées (connues des élèves), dense, tropicale, etc.</li> <li>■ Comparer les planisphères et situer les types de forêt en fonction des températures.</li> </ul> <p>* <u>Les types de végétations herbeuses :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nommer le(s) lieu(x) et le(s) situer sur le planisphère.</li> <li>■ Caractériser les végétations d'herbes par la <b>présence d'herbe plus que d'arbres.</b></li> <li>■ Distinguer les végétations herbeuses : savane, prairie, steppe.</li> <li>■ Comparer les planisphères et situer les formations végétales dans leur climat.</li> </ul>	collectif	oral	collectif	oral
<p>• Photographie étape 1</p> <p>🕒 10 min</p>	<p>* <u>Les types de végétations pauvres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nommer le(s) lieu(x) et le(s) situer sur le planisphère.</li> <li>■ Remarquer la pauvreté ou l'absence de végétation.</li> <li>■ Situer les déserts (chauds et froids) et la toundra sur le planisphère : savane, prairie, steppe.</li> <li>■ Comparer les planisphères et situer les formations végétales dans leur climat.</li> </ul>	collectif	oral		
<p>• Schéma étage de végétation</p> <p>🕒 10 min</p>	<p>► <u>Etape 3 : Les étages de végétation :</u></p> <p>🗨️ <b>Trouve-t-on la même végétation quelque soit l'endroit où l'on se trouve en altitude ?</b> (remémoration des connaissances liées à la classe de neige).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ On rappellera avec les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ les conditions de développement des végétaux : chaleur, précipitation</li> <li>→ les noms des différents étages de végétation.</li> </ul> </li> <li>■ On renseignera les champs muet du schéma qui sera ensuite collé à a fin de la trace écrite.</li> </ul>	collectif	écrit		
<p>🕒 10 min</p>	<p>► <u>Etape 4 : Institutionnalisation et trace écrite :</u></p> <p><b>GÉO...</b> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;"><b>Reliefs et climat du Monde</b></span></p> <p><u>III] Comment se répartit la végétation dans le monde ?</u></p> <p>* La <b>végétation naturelle</b> mondiale varie en fonction du <b>climat</b> et du <b>relief</b>.</p> <p>* Ainsi, on distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ dans la <b>zone polaire</b> : la <b>toundra</b> (herbes rares)</li> <li>■ dans la <b>zone tempérée</b> : les <b>forêts</b> et les <b>prairies</b></li> <li>■ dans la <b>zone chaude</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ une <b>zone désertique</b> : à la <b>végétation rare</b></li> <li>→ une <b>zone tropicale</b> : aux <b>savanes et steppes</b> (hautes herbes)</li> <li>→ une <b>zone équatoriale</b> : aux <b>forêts denses et toujours vertes</b></li> </ul> </li> </ul> <p>→ <i>coller les documents de recherche.</i></p>	individuel	écrit		





dans la zone .....

la .....

---



dans la zone .....

les .....

et les .....

---



dans la zone .....

une zone .....

avec sa .....



une zone .....

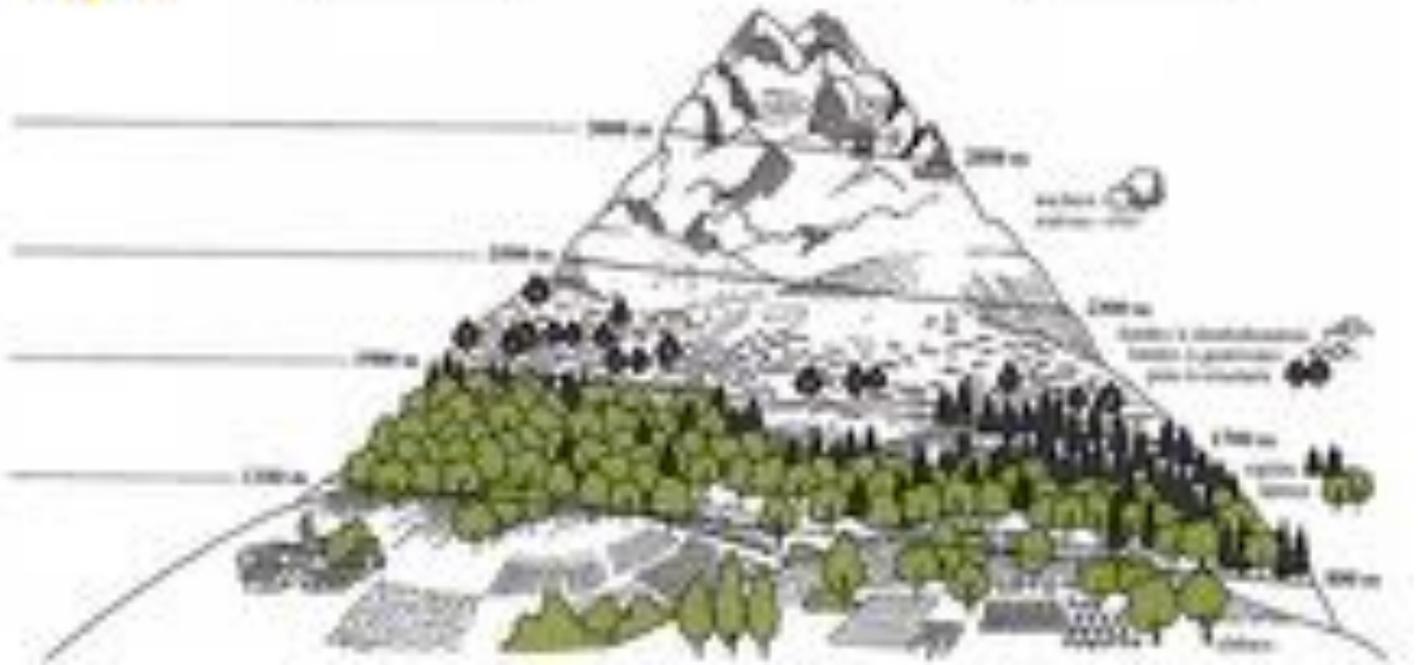
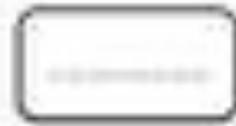
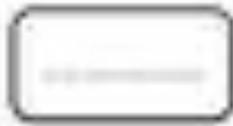
avec sa .....



une zone .....

avec ses .....

# L'étagement de la végétation (dans les Alpes).



# L'étagement de la végétation (dans les Alpes).

