

CHAPITRE 1. APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

Depuis de nombreuses décennies, l'un des principaux objectifs des systèmes éducatifs européens est de doter tous les citoyens de compétences adéquates en lecture. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de ces compétences est cependant très complexe. Ce chapitre poursuit un objectif double: premièrement, il s'agit d'élucider ce processus et de mettre en évidence les principaux obstacles à sa réussite. Deuxièmement, il s'agit de révéler le soutien apporté aux enseignements et aux personnels pédagogiques pour l'enseignement de la lecture à travers une analyse des lignes directrices officielles, principalement sur la base des programmes nationaux et des politiques en la matière.

La section 1.1 donne une vue d'ensemble de la recherche universitaire relative aux différents éléments du processus d'enseignement de la lecture et aux méthodes d'enseignement efficaces aux principaux stades du développement de cette compétence. Elle met aussi l'accent en particulier sur les méthodes et les activités d'enseignement susceptibles d'apporter une aide aux élèves qui connaissent des difficultés en lecture. La section 1.2 est axée sur les programmes et lignes directrices au niveau national et central. Elle examine principalement la correspondance entre ces lignes directrices et programmes et les résultats des recherches récentes au niveau international concernant les principales phases du développement de la compétence en lecture et les méthodes d'enseignement les plus efficaces. Elle met également en lumière les principales similitudes et différences entre les politiques d'enseignement de la lecture dans les différents pays. La section 1.3 concerne les élèves éprouvant des difficultés en lecture et les approches généralement utilisées pour leur venir en aide. Cette analyse repose sur les données du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) de 2006. La section 1.4 analyse les politiques et pratiques nationales concernant le personnel auxiliaire pédagogique qui aide les enseignants dans leur travail avec les élèves ayant des difficultés en lecture. Elle se penche également sur certaines initiatives mises en œuvre avec succès dans les systèmes éducatifs pour aider ces élèves.

1.1. Examen de la littérature scientifique sur l'enseignement de la lecture et sur la lutte contre les difficultés en lecture

La maîtrise de la lecture acquise à l'école est l'un des fondements de la réussite précoce et durable des élèves à l'école et de leur inclusion et participation ultérieures sur le plan social, culturel et professionnel. Le développement de bonnes compétences en lecture permet en général d'obtenir de meilleurs résultats à l'école. Inversement, le fait de ne pas apprendre à lire couramment avec un bon niveau de compréhension peut provoquer des difficultés d'apprentissage et de développement de nouvelles compétences.

Les recherches actuelles consacrées à la maîtrise de la lecture mettent en avant les façons efficaces de promouvoir l'acquisition de la lecture et la compréhension à la lecture chez les jeunes enfants et les adolescents, et recommandent de bonnes pratiques basées sur les connaissances scientifiques concernant la façon de corriger les difficultés en lecture. Il existe de nombreuses études associant le développement des compétences en lecture à des pratiques d'enseignement spécifiques. Plus important peut-être, ces études nous permettent d'identifier ce que font les bons lecteurs et ce qui manque aux élèves ayant des difficultés en lecture.

La section suivante présente une vue d'ensemble des résultats de la recherche concernant les principales phases du développement de la compétence en lecture ainsi que les pratiques d'enseignement et les stratégies d'évaluation efficaces. Un intérêt particulier est accordé aux façons de répondre aux besoins des élèves éprouvant des difficultés en lecture. On notera que les processus décrits ne suivent pas une séquence linéaire dans laquelle chaque étape du développement de la compétence à la lecture constituerait une condition indispensable à l'étape suivante. Les différentes étapes et les approches d'enseignement doivent au contraire être évaluées d'une façon équilibrée, intégrée et dynamique afin de promouvoir les compétences en lecture dans le cadre d'un programme global d'enseignement de la lecture basé sur la compréhension.