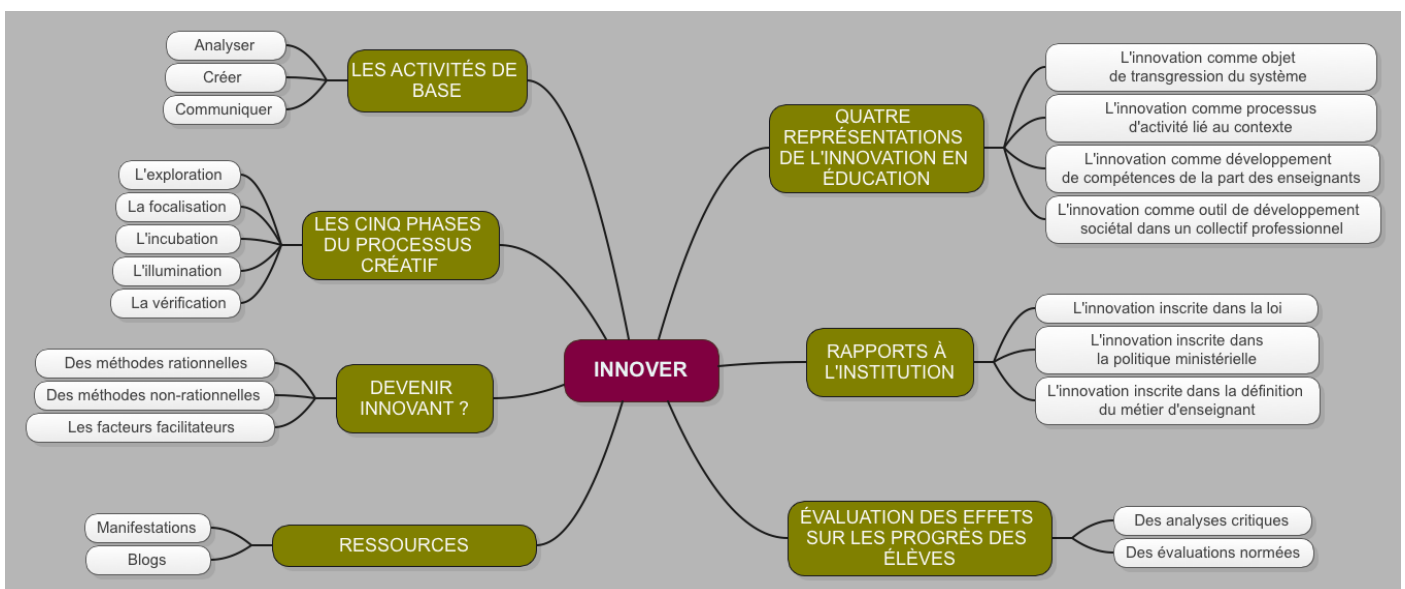


# Innover



## Quelques premières interrogations

### Qu'est-ce que l'innovation ?

- « *L'innovation en éducation est une amélioration mesurable, délibérée et peu susceptible de se produire fréquemment... Elle est durable et transférable.* » <http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/pratiques-innovantes/>
- « *Innover, c'est inventer des modèles et des outils pour résoudre des problèmes qui émergent dans une ambition éducative.*» <http://www.meirieu.com/ARTICLES/innoverdanslecole.pdf>
- « *L'innovation est une démarche structurée autour d'un processus et qui doit répondre de manière créative à un besoin identifié en créant de la valeur et en s'assurant de son appropriation par ses destinataires* » <http://tpworks-place.com/viewer.php?id=1245>
- « *Une pratique innovante est une action pédagogique caractérisée par l'attention soutenue portée aux élèves, au développement de leur bien-être, et à la qualité des apprentissages. En cela, elle promeut et porte les valeurs de la démocratisation scolaire. Prenant appui sur la créativité des personnels et de tous les élèves, une pratique innovante repose également sur une méthodologie de conduite du changement. Le partenariat permet à l'équipe d'enrichir son action grâce aux ressources de son environnement. Chacun de ces points ne suffit pas à lui seul, mais combinés font d'une action une pratique innovante dans sa conduite et ses effets.*» [http://www.education.gouv.fr/cid73878/l-innovation-un-facteur-cle-pour-construire-l-ecole-de-demain.html#Promouvoir\\_l'esprit%20d'innovation](http://www.education.gouv.fr/cid73878/l-innovation-un-facteur-cle-pour-construire-l-ecole-de-demain.html#Promouvoir_l'esprit%20d'innovation)

### Innover dans l'école : pourquoi ? Comment ?

« *À l'École, l'innovation est souvent objet de vifs débats, avec ses partisans et ses adversaires. Et pourtant, il semble nécessaire de penser l'innovation davantage sous le signe de l'ambivalence : une ambivalence assumée et même revendiquée. En effet, pour être lucide, il est nécessaire d'envisager l'innovation pour son intérêt considérable, en ce qu'elle est porteuse d'un changement positif et d'une occasion de progrès ; il est tout aussi utile de faire preuve à son égard de méfiance et de repérer les dangers dont elle nous menace.* » <http://www.meirieu.com/ARTICLES/innoverdanslecole.pdf>

### L'innovation favorise-t-elle la réussite scolaire ?

« *Non, c'est même souvent l'inverse. Les études évaluatives menées jusque-là montrent plutôt que l'innovation creuse les écarts entre bons et mauvais élèves et provoque plus d'inégalité sociale entre les élèves.*» <http://www.letudiant.fr/educpros/entretiens/francoise-cros-sciences-de-l-education-les-jeunes-enseignants-ne-sont-pas-forcement-les-plus-innovants.html>

## L'innovation pédagogique fait-elle « avancer » l'École ?

Une société de consommation s'efforce de créer les conditions d'acceptation qu'un produit nouveau apporte un réel progrès. Nous devons veiller à ne pas tomber dans une « pédagogie de consommation » qui tenterait de nous faire croire aux vertus de ce qui est nouveau, par le simple fait que ce soit innovant. L'innovation pédagogique ne devrait nous intéresser que dans la mesure où elle répondrait à deux critères : être transférable à un maximum de collègues / être évaluée. Dans le cas contraire, elle nous enferme dans l'expérimentation (même de qualité) et dans la production de discours (même très argumenté). [L'innovation pédagogique fait-elle avancer l'École?.pdf](#)

## Ailleurs

### Les charter schools

*« De quoi s'agit-il ? Les charter schools étaient conçues comme des sortes de laboratoires pour les réformes éducatives possibles. Une manière d'innover en matière pédagogique, ou de réformer en profondeur un système public en déshérence, en crise. En fait, il s'agit d'écoles qui vont définir une scolarité autonome (plus qu'indépendante) des écoles publiques traditionnelles, tout en respectant les critères en matière de programmes et d'évaluation de l'État ou des directives fédérales. »* <http://blog.educpros.fr/les-debats-d-educpros/2011/11/108/comment-page-1/>

## Un première aide

### Ennuyez-vous !

*« Les scientifiques comprennent désormais les mécanismes cérébraux et les étapes cognitives de l'inspiration et nous livrent quelques astuces... ... La bonne nouvelle, c'est que nous serions tous créatifs, quelles que soient nos compétences, si nous prenons le temps de nous ennuyer et de lâcher prise.»* [http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb\\_pages/a/article-ennuyez-vous-35303.php](http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/a/article-ennuyez-vous-35303.php)

### Les 10 innovations pédagogiques qui feront (peut-être) 2015

*« L'université britannique online The Open University a publié il y a quelques semaines son rapport annuel sur les pédagogies innovantes. En recoupant les pratiques, les technologies, les recherches les plus en pointe dans le milieu de l'éducation, les auteurs du rapport proposent une liste de 10 innovations pédagogiques appelées à se développer à court ou moyen terme.»* <http://blog.francetvinfo.fr/l-institut-humeurs/2015/01/04/les-10-innovations-pedagogiques-qui-f feront-peut-etre-2015.html>

## Des recommandations institutionnelles

### Textes de référence

- L'innovation inscrite dans la loi ;
  - L'innovation inscrite dans la politique ministérielle ;
  - L'innovation inscrite dans la définition du métier d'enseignant.
- <http://eduscol.education.fr/cid48396/textes-de-reference.html>

## Des ressources institutionnelles

### Les conseillers recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE)

« Les conseillers académiques en Recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE) ont plusieurs missions :

- Faire le lien entre l'administration centrale et les équipes en établissement ;
- Repérer, accompagner, valoriser les équipes innovantes ;
- Animer le réseau local de l'innovation en éducation avec tous les partenaires concernés (notamment la recherche). »

<http://eduscol.education.fr/cid47240/conseillers-academiques-cardie.html>

### Des vade-mecum pour innover

« La collection Vade-mecum vise à accompagner les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre des politiques éducatives. Chaque vade-mecum traite un thème sous plusieurs angles : principes, pistes d'action, ressources. » [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Innovation\\_experimentation/77/5/DELCOM\\_Vademecum\\_innovation\\_interactif\\_200775.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Innovation_experimentation/77/5/DELCOM_Vademecum_innovation_interactif_200775.pdf)

### RESPIRE, le réseau social de l'innovation

« Le réseau social des professionnels de l'éducation consacré à l'innovation, RESPIRE a été lancé en janvier 2012 par le ministère de l'Éducation nationale et réunit aujourd'hui plus de 3 600 contributeurs actifs. Plusieurs centaines de groupes de travail se sont formés sur la plateforme autour de thématiques variées au niveau national, académique, à l'échelle d'un bassin ou même d'un établissement. » <http://eduscol.education.fr/cid60290/respire-le-reseau-social-de-l-innovation.html>

### Création du Conseil national de l'innovation

« Six missions sont attribuées au nouveau Conseil national de l'innovation :

- émettre un avis et des propositions sur les orientations de la politique de réussite éducative ;
- faire expertiser et évaluer les pratiques innovantes conduites dans les territoires et dans le cadre des dispositifs existants ;
- apporter son soutien aux pratiques innovantes qu'il aura jugées les plus pertinentes et de les faire connaître dans l'ensemble du système éducatif ;
- organiser le débat sur l'innovation en matière éducative avec les responsables du système éducatif, les chercheurs spécialistes, les représentants des associations ou des mouvements pédagogiques, les experts étrangers ;
- impulser l'esprit d'innovation en animant avec la Dgesco qui le pilote le réseau des Cardie. Le conseil organisera au moins une fois par an une réunion nationale de ces conseillers ;
- remettre chaque année au ministre chargé de la Réussite éducative un rapport sur ses travaux. » <http://eduscol.education.fr/cid71229/reussite-educative-creation-du-conseil-national-de-l-innovation.html>

## Des événements

Journée de l'innovation 2015, appel à projet (10 nov-15 janvier 2015)

« 30 équipes seront sélectionnées par un grand Jury en février et elles participeront activement à la Journée de l'innovation, le 8 avril 2015 ...» [eduscol.education.fr/.../journee-de-l-innovation-2015-appel-a-projet-10-nov-15-janvier-2015.html](http://eduscol.education.fr/.../journee-de-l-innovation-2015-appel-a-projet-10-nov-15-janvier-2015.html)

Découvrir les écoles innovantes en France et dans le monde

« Le programme « Ecoles Innovantes » fait partie de l'initiative internationale « [Partners in Learning](#) » au travers de laquelle Microsoft engage d'importants investissements matériels et financiers pour développer la formation dans le domaine des TICE, la personnalisation de l'enseignement, le support technique et, plus généralement, l'accès aux technologies informatiques de pointe dans l'éducation.» <http://www.microsoft.com/france/education/primaire-et-secondaire/chef-etablissement/Rejoindre-le-reseau-des-etablissements-innovants.aspx>

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Expérithèque : bibliothèque nationale des innovations

« Expérithèque est la bibliothèque nationale des innovations et expérimentations pédagogiques engagées dans les écoles et établissements d'enseignement scolaire. Les informations concernent des innovations et expérimentations qui ont été réalisées dans les classes et qui peuvent être terminées ou toujours en cours. » <http://eduscol.education.fr/cid57491/experitheque-bibliotheque-nationale-des-innovations.html>

## Des outils

La nouvelle chaîne YouTube Canopé Innovation

« Il est essentiel aujourd'hui d'expérimenter les nouvelles solutions technologiques dans le domaine de l'éducation et de réaliser une veille sur les usages de demain. C'est pourquoi nous lançons une nouvelle chaîne YouTube : Canopé Innovation. Elle diffusera toutes les vidéos relatives à l'innovation » <https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/les-conferences-de-la-journee-de-linnovation-inaugurent-la-nouvelle-chaîne-youtube-canope-innov.html>

## Quelques contributions d'experts

AFNOR

La créativité peut être provoquée par des méthodes non rationnelles ( Brainstorming - Les 6 chapeaux) ou rationnelles <http://tpworks-place.com/viewer.php?id=1245>

## Accompagner les enseignants innovateurs : une injonction ?

« Cet article tend à montrer que tout accompagnement institutionnalisé et formel possède une intention politique directrice. Ce qui induit que l'accompagnement est posé comme un moyen au service d'une politique déjà là. De quelle forme d'accompagnement s'agit-il alors ? C'est donc par l'aspect politique, peu évoqué dans les travaux sur l'accompagnement en formation, que cet article aborde l'analyse du dispositif de formation continue des enseignants. Comment les autorités officielles s'appuient-elles sur une sorte de formation continue très déconcentrée, l'accompagnement d'enseignants ou d'équipes d'enseignants, surtout quand ils se déclarent innovateurs, pour faire appliquer leurs décisions au niveau local ? » <http://rechercheformation.revues.org/409>

**L'auteur** : Françoise Cros, professeur en sciences de l'éducation au centre de recherche sur la formation des adultes au CNAM, affirme que l'innovation viendra de la liberté donnée aux enseignants, à condition d'instaurer de véritables espaces d'échanges. <http://www.inrp.fr/innorech/mission/accueil.htm>

## Education nationale : Quel bilan pour l'innovation ?

« Pour un ministère qui met en avant la culture de l'évaluation, le rapport souligne que la plupart des expérimentations ne sont jamais évaluées. Il est donc difficile, voire quasiment impossible, de savoir quels sont les effets de ces expérimentations, notamment sur les élèves. Cela est d'autant plus difficile si on considère que les expérimentations peuvent avoir des visées différentes, concernant des dimensions de la vie scolaire ou des acteurs différents. » [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2011/12/23122011\\_BilanInnov.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2011/12/23122011_BilanInnov.aspx)

## Éléments de bibliographie

Libérez votre créativité  
Cerveau&Psycho .- N° 22, mai - juillet 2015

- « Seuls les génies savent faire preuve de créativité ? Non. Au travail, à la maison, en sciences... il est possible de vous adapter à n'importe quelle situation et de trouver une idée. » [http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb\\_pages/a/article-la-creativite-dans-tous-ses-etats-35286.php](http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/a/article-la-creativite-dans-tous-ses-etats-35286.php)
- « Le processus créatif se décompose en cinq phases : l'exploration, la focalisation, l'incubation, l'illumination et la vérification. » [http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb\\_pages/a/article-eureka-comment-avoir-des-idees-de-genie-35296.php](http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/a/article-eureka-comment-avoir-des-idees-de-genie-35296.php)

1001 propositions pour innover  
André DE PERETTI, François MULLER .- ESF Éditeur 2013 .- 204 pages, 25.40 €

« ... C'est pourquoi le livre d'André de Peretti et François Muller est si précieux : il présente un ensemble raisonné des ressources auxquelles on peut faire appel pour enrichir sa panoplie méthodologique. Ce livre ouvre le champ des possibles, tout en respectant les fondamentaux de la pédagogie et de la didactique. Il permet de trouver une extraordinaire quantité d'idées et de propositions pour être, à la fois, plus à l'aise et plus efficace dans sa classe. Il nourrit le travail quotidien, de manière très concrète, et stimule l'imagination. »