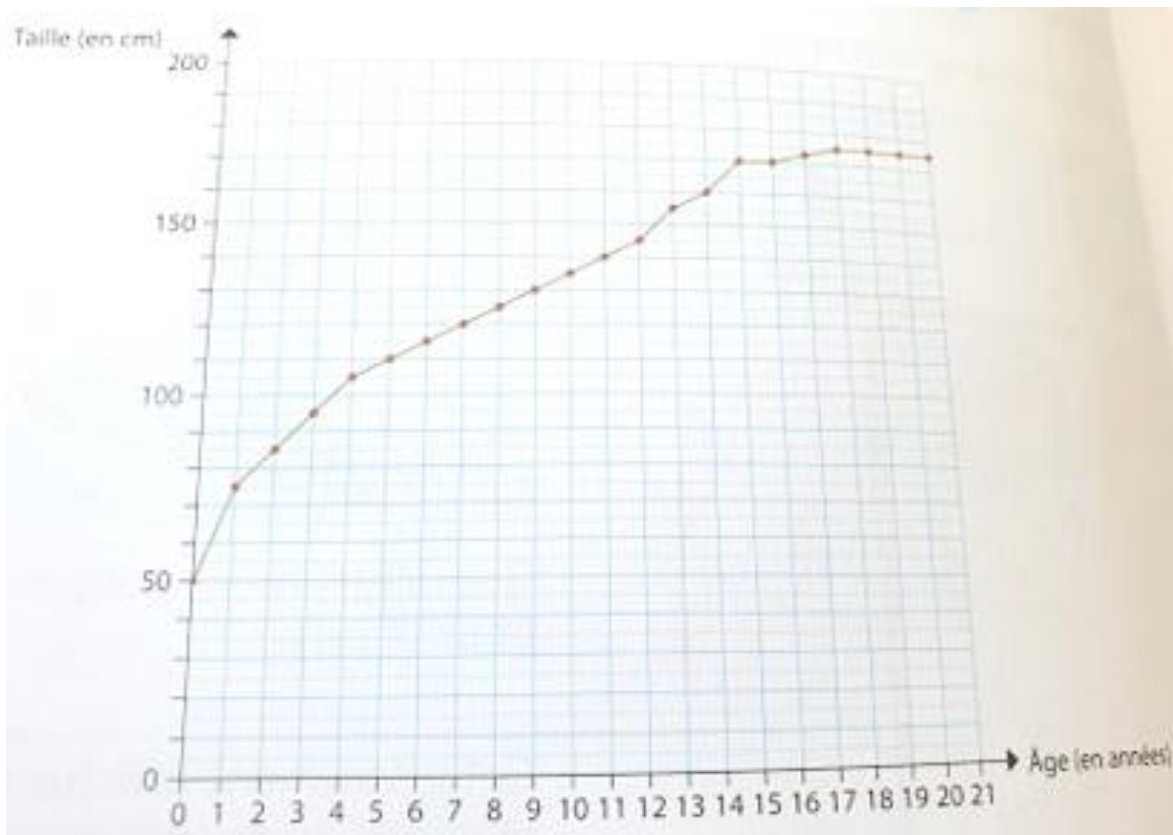


Séance 1 – CE2

1- Observe le graphique de la taille de Lola de 0 à 21 ans puis réponds aux questions :



1- Quelle était la taille de Lola à la naissance ?

2- Quelle taille faisait-elle à un an ?

3- Quelle taille faisait-elle à 8 ans ?

4- Quelle est sa taille à 21 ans ?

5- Qu'observes-tu à partir de 18 ans ?

2- Calcule :

Combien de cm a-t-elle pris entre l'âge d'un an et de 8 ans :

Combien de cm a-t-elle pris entre l'âge de 8 ans et de 18 ans :

Séance 1 – CE1

1- Dans la classe de Lina , les élèves ont mesuré leur taille et celle de leur maîtresse régulièrement. Réponds aux questions

	Septembre	Décembre	Mars	Juin
Taille de Lina	1m18	1m19	1m22	1m24
Taille de la maîtresse	1m62	1m62	1m62	1m62

Quelle taille mesure Lina en Septembre :

Quelle taille mesure Lina en Juin :

Lina a-t-elle grandit au cours de son année de CE1 :

Qu' observes-tu pour la maîtresse ?

2- Calcule :

Combien de cm a pris Lina entre septembre et juin ? _____

Combien de cm a pris Lina entre décembre et mars ? _____

Séance 2 : CE1

1- Observe le tableau suivant et réponds aux questions suivantes :

Léo	Kg
Naissance	3 kg
6 ans	22 kg
12 ans	42 kg

1) Que remarques-tu dans ce tableau ?

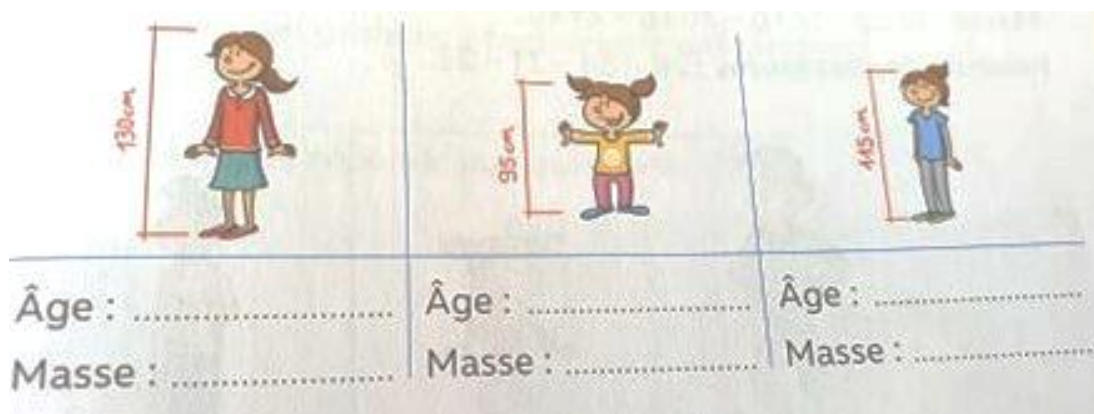
2) Est-ce que la masse de Léo a augmenté ou diminué ?

3) Combien de kg a pris Léo entre sa naissance et ses 6 ans ?

4) Combien de kg a pris Léo entre ses 6 ans et ses 12 ans ?

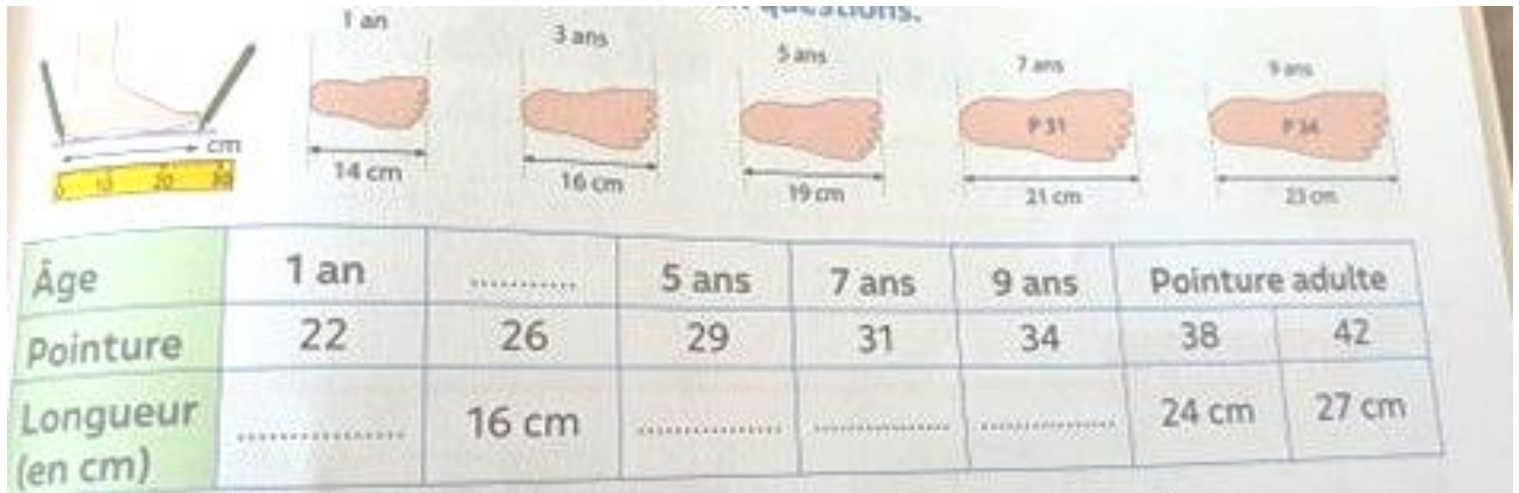
2- Voici Lola 3 ans, 6 ans et 9 ans. Observe les informations du tableau et indique l'âge et la masse de Lola pour chaque dessin.

Lola	Kg
3 ans	14 kg
6 ans	21 kg
9 ans	33 kg



Séance 2 CE1 – CE2

3- Observe la croissance du pied de Lola, complète le tableau et réponds aux questions :



1- Pourquoi a-t-il fallu acheter régulièrement des chaussures à Lola ?

2- Combien de cm Lola a pris entre ses 1 an et l'âge adulte ?

3- Quelle est la taille de ton pied : _____ cm

4- Quelle est ta pointure de chaussure : _____

Séance 2 : CE2

1) Observe le tableau suivant et réponds aux questions suivantes :

Lina	Kg
Naissance	3 kg
3 ans	15 kg
6 ans	22 kg
8 ans	28 kg
10 ans	38 kg
12 ans	42 kg

1) Que remarques-tu dans ce tableau ?

2) Est-ce que la masse de Lina a augmenté ou diminué ?

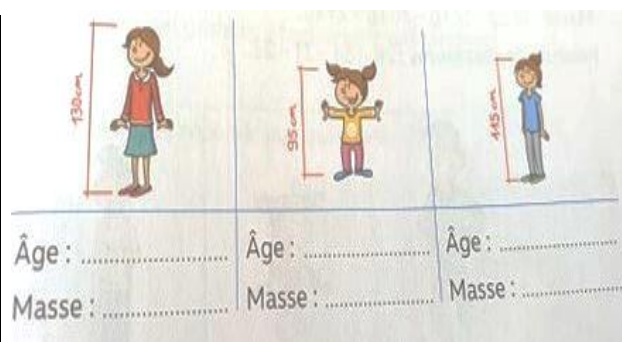
3) Combien de kg a pris Lina entre sa naissance et ses 6 ans ?

4) Combien de kg a pris Lina entre ses 6 ans et ses 12 ans ?

5) Combien de kg a-t-elle pris en tout ?

2) Voici Lola 3 ans, 6 ans et 9 ans. Observe les informations du tableau et indique l'âge et la masse de Lola pour chaque dessin.

Lola	Kg
3 ans	14 kg
6 ans	21 kg
9 ans	33 kg



Explique tes choix :

CARTE MENTALE

La masse de mon corps

Je me pèse avec une



Mes pieds

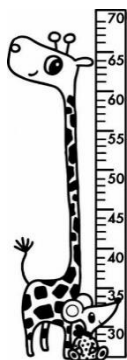
comme chaque partie de mon corps



MON CORPS GRANDIT

Ma taille

Je me mesure avec



Ma taille

n' _____

plus à l'âge adulte.



Séance 4 : CE1



1) Quelles catégories d'aliments faut-il manger une ou deux fois par jour ?

2) De quelles catégories d'aliments faut-il limiter la consommation ?

3) Quels aliments sont des féculents ?

4) Quelle quantité dois-tu manger de fruits et légumes chaque jour ?

5) Quelle est la boisson la plus importante que tu peux boire toute la journée ?

Séance 4 : CE2



- 1) Quelles catégories d'aliments faut-il manger une ou deux fois par jour ?

- 2) Cite un exemple : _____
- 3) De quelles catégories d'aliments faut-il limiter la consommation ?

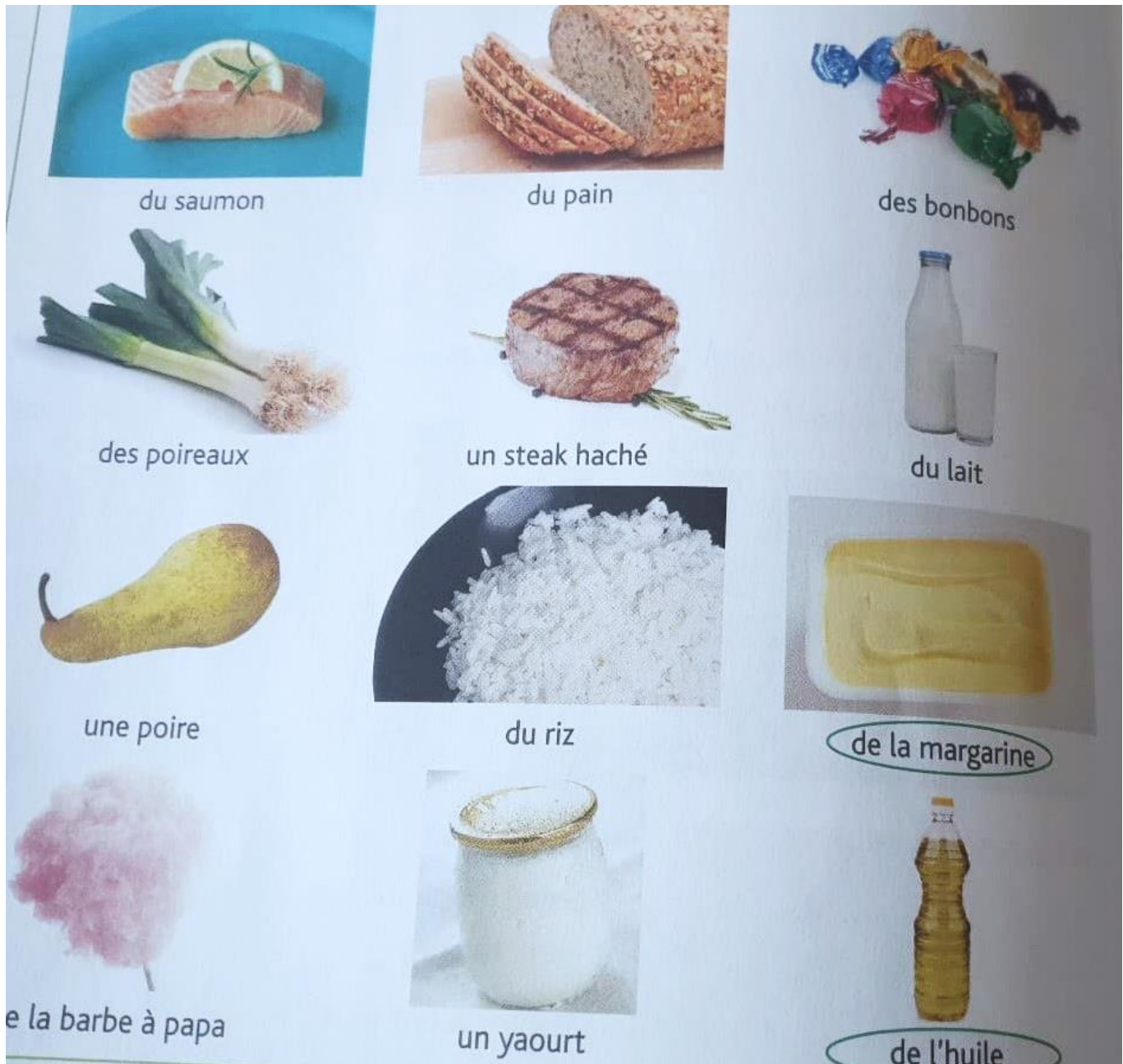
- 4) Quelles catégories d'aliments doivent être présentes à chaque repas ? _____
- 5) Quels aliments sont des féculents ?

- 6) En quelle quantité dois-tu manger des fruits et légumes chaque jour ? _____
- 7) Nomme les produits laitiers que tu manges tous les jours :

- 8) Quelle est la seule boisson que tu peux boire toute la journée ?

Entoure en :

- **rouge** : viande poissons œufs
- **bleu** : les produits laitiers
- **marron** : les féculents
- **vert** les fruits et légumes
- **jaune** les produits gras
- **rose** les produits sucrés



Séance 5 :

Le menu de la maîtresse

Entrée : Tomates

Plat : Haricot vert, pâtes et steak haché

Fromage : gruyère

Dessert : Pomme

Le menu de la maîtresse

Entrée : Tomates

Plat : Haricot vert, pâtes et steak haché

Fromage : gruyère

Dessert : Pomme

Le menu de la maîtresse

Entrée : Tomates

Plat : Haricot vert, pâtes et steak haché

Fromage : gruyère

Dessert : Pomme

Le menu de la maîtresse

Entrée : Tomates

Plat : Haricot vert, pâtes et steak haché

Fromage : gruyère

Dessert : Pomme

Séance 5 : CE1

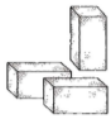
1) Relie chaque aliment à l'origine dont il provient :



œufs



confiture



sucré



lait



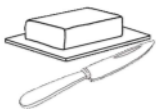
jambon



pain



2) Colorie en vert les aliments d'origine végétale et en rouge les aliments d'origine animale



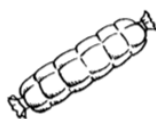
beurre



pâtes



frites



saucisson



poulet



jus de fruits



purée

Séance 5 : CE2

- 1) Pour chaque aliment donne son origine . Ex : le sucre → la betterave

Les œufs vient de _____

La confiture vient de _____

Le lait vient du _____

Le jambon vient du : _____

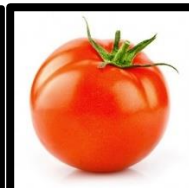
Le pain vient du : _____

- 2) Classe dans le tableau les aliments suivants :

BEURRE – PATES – FRITE – SAUCISSON –
POULET – JUS DE FRUIT – PUREE – STEACK

ORIGINE ANIMALE	ORIGINE VEGETALE

- 3) Colorie de la même couleur la paire qui va ensemble . Ex : le sucre et la betterave en bleu.



Séance 8 :



Le lundi je me couche à : Le mardi je me lève à : Je me sens :
Le mardi je me couche à : Le mercredi je me lève à : Je me sens :
Le mercredi je me couche à : Le jeudi je me lève à : Je me sens :
Le jeudi je me couche à : Le vendredi je me lève à : Je me sens :
Le vendredi je me couche à : Le samedi je me lève à : Je me sens :

Le lundi je me couche à : Le mardi je me lève à : Je me sens : 😊 😞
Le mardi je me couche à : Le mercredi je me lève à : Je me sens : 😊 😞
Le mercredi je me couche à : Le jeudi je me lève à : Je me sens : 😊 😞
Le jeudi je me couche à : Le vendredi je me lève à : Je me sens : 😊 😞
Le vendredi je me couche à : Le samedi je me lève à : Je me sens : 😊 😞

Séance 8 : CE1

Découpe les étiquettes et remets dans l'ordre chronologique les deux histoires différentes.



Coche la bonne réponse :

Questions	VRAI	FAUX
Le garçon aux cheveux noirs a bien dormi		
Le garçon aux cheveux blonds a bien dormi		
Le garçon aux cheveux noirs est de bonne humeur		
Le garçon aux cheveux blonds est de bonne humeur		
Le garçon aux cheveux noirs participe en classe		
Le garçon aux cheveux blonds participe en classe		
Le garçon aux cheveux noirs est fatigué		
Le garçon aux cheveux blonds est fatigué		

Séance 8 : CE2

Découpe les étiquettes et remets dans l'ordre chronologique les deux histoires différentes.



Réponds aux questions en faisant une phrase:

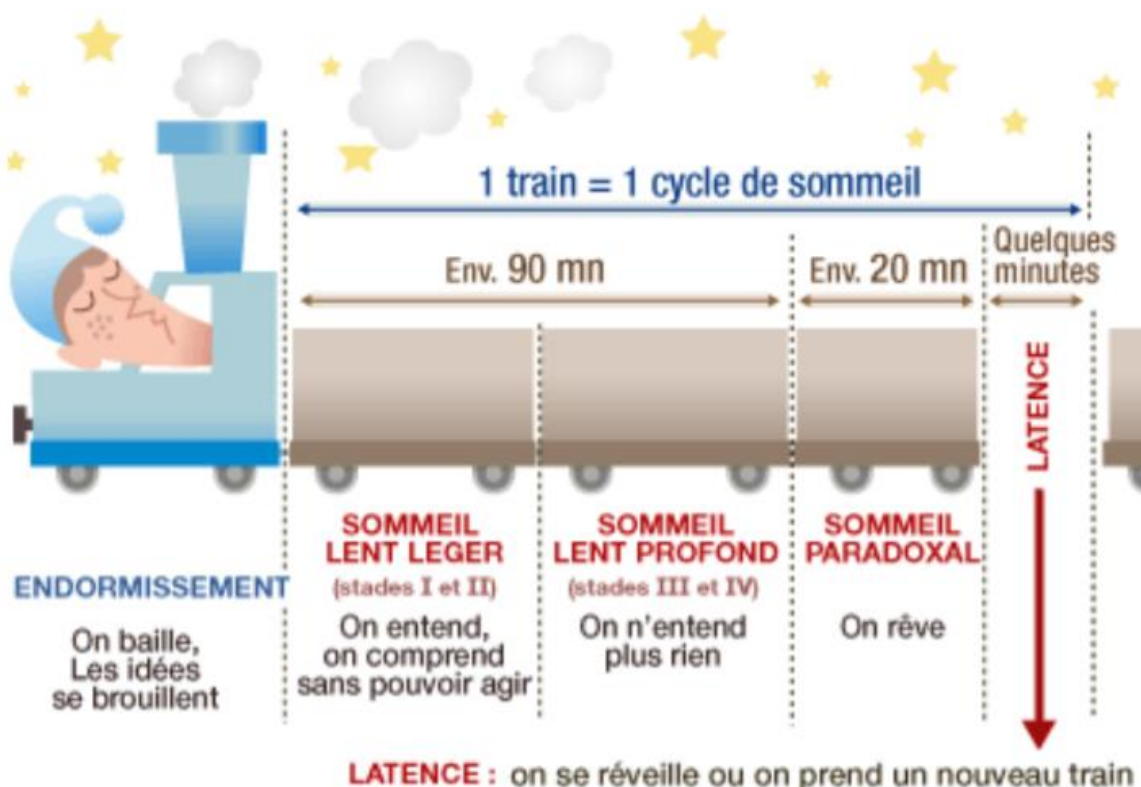
- 1) Pourquoi le garçon aux cheveux noirs sourit dès le matin ?

- 2) Pourquoi le garçon aux cheveux blonds dort en classe ?

- 3) Selon toi, quel enfant a bien dormi ?

- 4) A ton avis , que faut-il faire pour avoir un bon sommeil ?

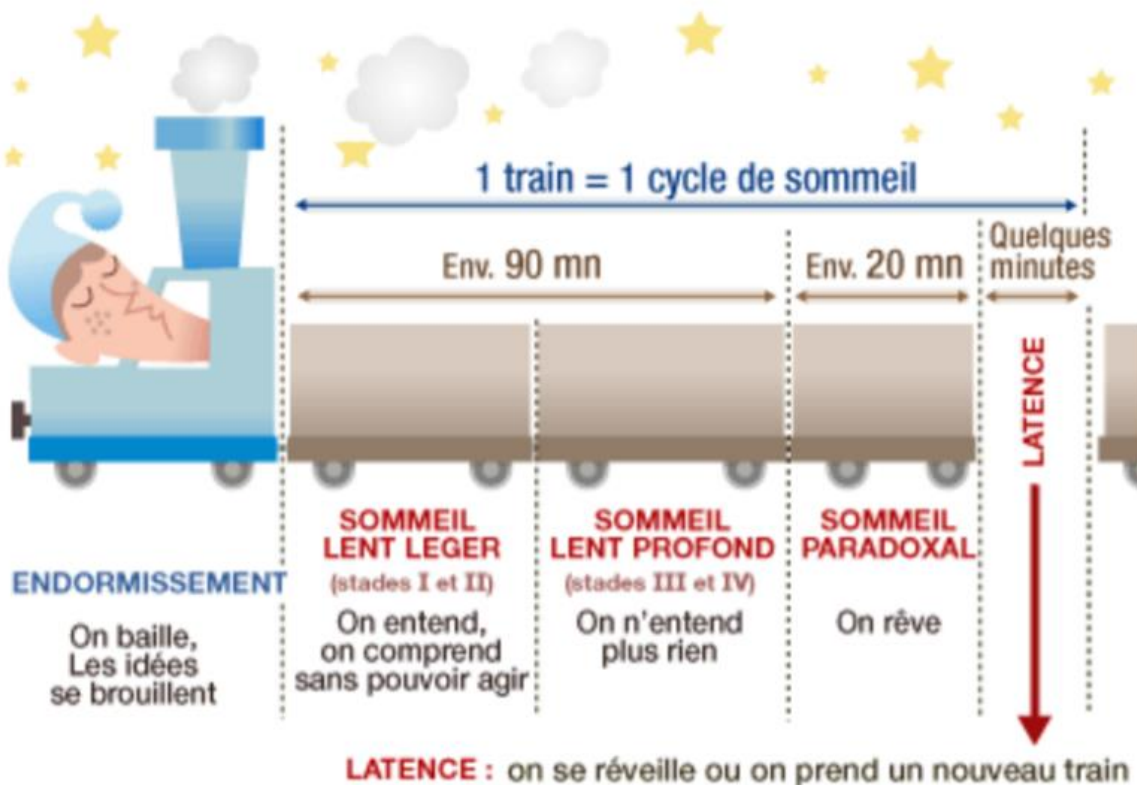
Séance 8 : CE1



Colorie les bonnes réponses :

Il y a 5 étapes dans le train	Pendant le sommeil léger on rêve.	Le sommeil paradoxal dure 20 minutes
Pendant l'endormissement on bâille.	Lorsque le train est terminé on se réveille.	Lorsque le train est terminé on prend un nouveau train.
Pendant le sommeil profond on entend tout.	Il y a 3 étapes dans le train	Le sommeil lent léger et le sommeil lent profond dure 90 minutes.

Séance 8 : CE2



Réponds aux questions suivantes en faisant une phrase:

1) Quelles sont les 5 étapes du train du sommeil ?

2) Que se passe t'il lorsque tu es dans le sommeil paradoxal ?

3) Combien de temps durent le sommeil léger et le sommeil profond ?

4) Que se passe t'il lorsqu'on arrive au bout du train ?

5) Que se passe t'il pendant la phase d'endormissement ?

Séance 9 : CE1

1- Colorie les étiquettes sur ce que tu ressens quand tu es fatigué :

J'ai les yeux qui piquent	Je baille	Je m'énerve facilement
J'ai envie de manger	Je joue avec un ami	Je suis de bonne humeur
Je me frotte les yeux	J'ai besoin de m'allonger	Je parle beaucoup.

2- Colorie en vert ce qui est bon pour dormir et en rouge ce qui empêche de dormir



Séance 9 : CE2

1) Que faut-il faire pour bien dormir la nuit ?

2) Que se passe t'il lorsque tu ne dors pas assez ?

3) Colorie les étiquettes sur ce que tu ressens quand tu es fatigué :

J'ai les yeux qui piquent	Je baille	Je m'énerve facilement
J'ai envie de manger	Je joue avec un ami	Je suis de bonne humeur
Je me frotte les yeux	J'ai besoin de m'allonger	Je parle beaucoup.

4) Colorie en vert ce qui est bon pour dormir et en rouge ce qui empêche de dormir



Séance 10

Combien penses-tu avoir de dents ? _____

Dessine comment tu imagines l'intérieur de ta bouche :



Combien penses-tu avoir de dents ? _____

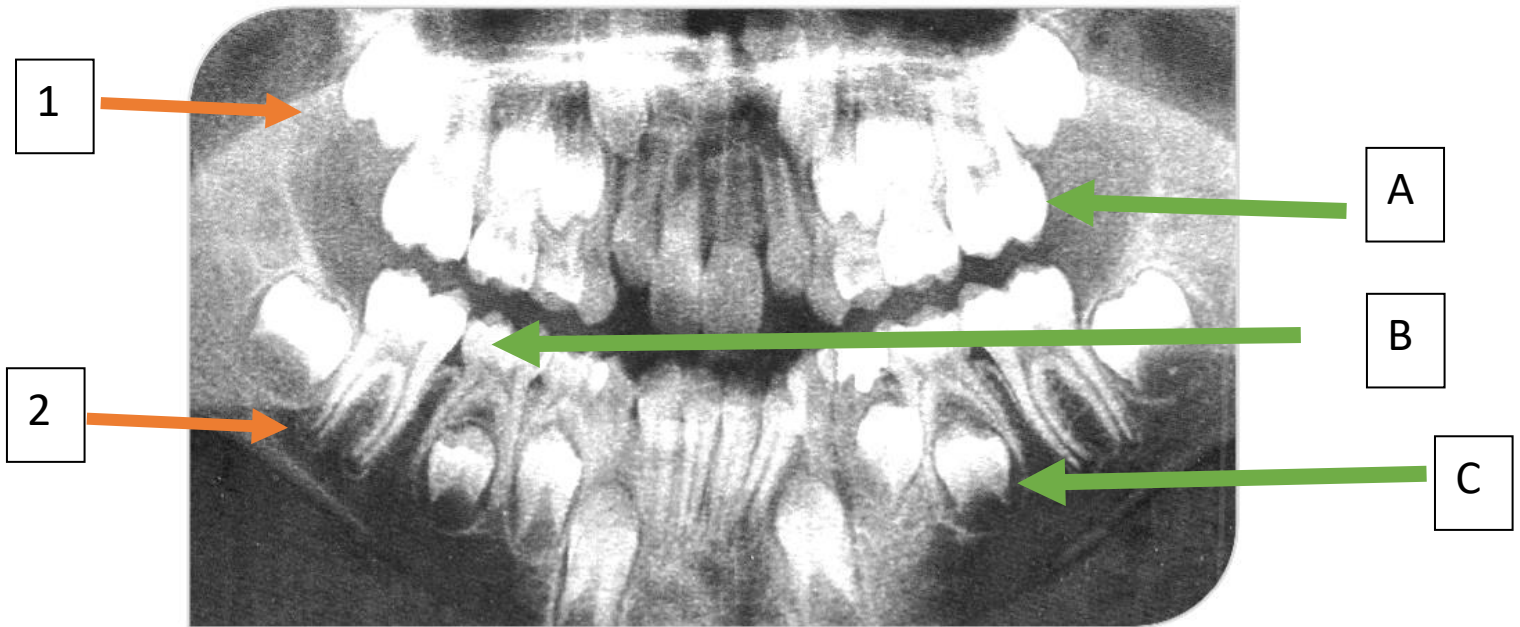
Dessine comment tu imagines l'intérieur de ta bouche :



Séance 10 : CE1-CE2

Radio d'une enfant de 9 ans .

Complète : Mâchoire du haut (supérieure) , mâchoire du bas (inférieure)



1 : _____

2 : _____

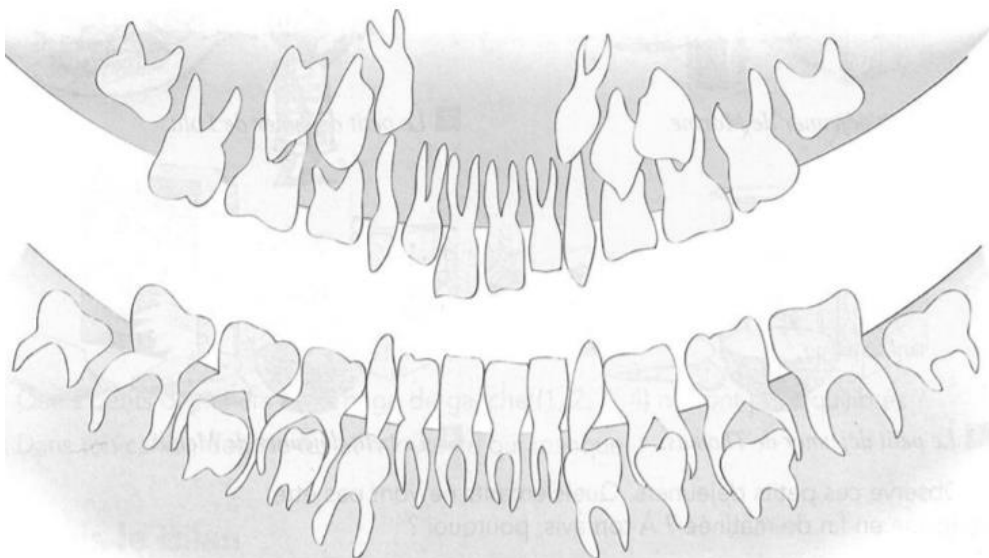
Complète avec : **dent définitive, dent de lait, future dent**

A quoi correspond le A : _____

A quoi correspond le B : _____

A quoi correspond le C : _____

Voici le dessin qui correspond à la radio, colorie en bleu les dents de lait, en rouge les dents définitives et en jaune les futures dents



Séance 11

J'enquête dans la bouche de mon voisin

Mon voisin / ma voisine est : _____

Les dents sont toutes identiques : oui – non

Si elles sont différentes, décris ce que tu vois ?



J'enquête dans la bouche de mon voisin

Mon voisin / ma voisine est : _____

Les dents sont toutes identiques : oui – non

Si elles sont différentes, décris ce que tu vois ?



J'enquête dans la bouche de mon voisin

Mon voisin / ma voisine est : _____

Les dents sont toutes identiques : oui – non

Si elles sont différentes, décris ce que tu vois ?



Séance 11 : CE1

- 1) Colorie en bleu la partie qui se trouve à l'intérieur de la gencive et en rose la partie visible

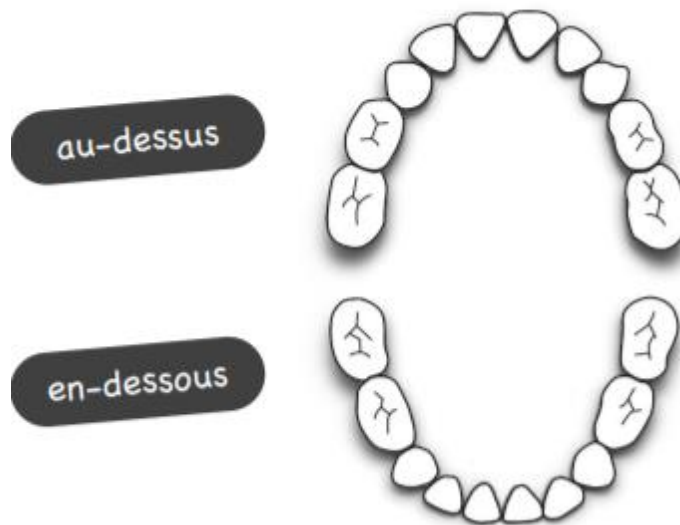
Rappel :



Colorie ici :



- 2) Colorie les incisives en bleu , les canines en jaune et les molaires en rouge

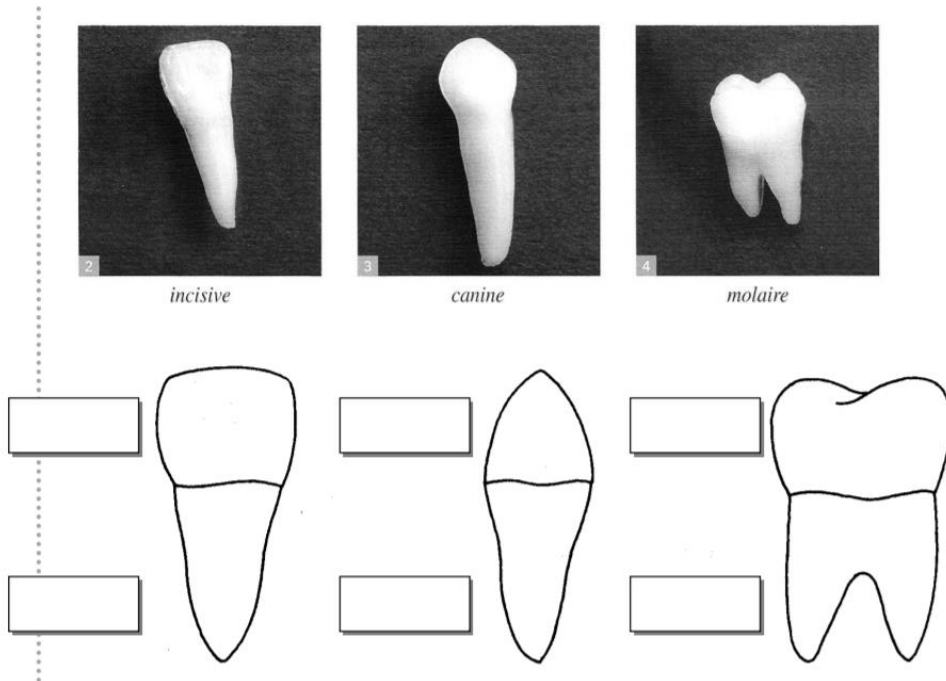


- 3) Relie chaque sorte de dent à sa fonction :

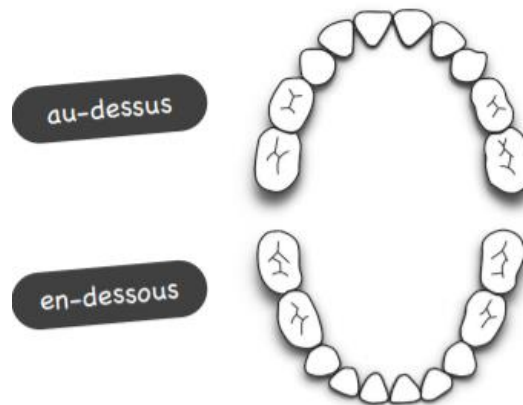
l'incisive		•	•	Elle déchire les aliments.
la canine		•	•	Elle coupe les aliments.
la molaire		•	•	Elle broie les aliments.

Séance 11 : CE2

- 1) Colorie en **bleu** la partie qui se trouve à l'intérieur de la gencive et en **rose** la partie visible.
- 2) Complète avec : **racine** et **couronne** pour chaque dent



- 3) Colorie les incisives en bleu , les canines en jaune et les molaires en rouge



- 4) Complète les phrases avec les bonnes dents :

Je croque dans un fruit avec :	
mes	
J'écrase un morceau de pain avec :	
mes	
Je déchire un morceau de viande avec :	
mes	

Séance 12 : Questionnaire de la vidéo : Entoure la/les bonne(s) réponse(s)

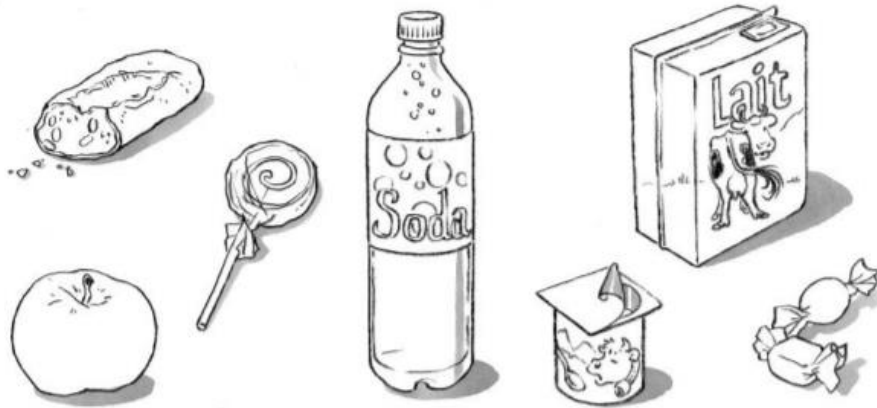
Questions	A	B	C
Combien avais-tu de dents de laits ?	10	20	30
Combien as-tu de dents définitives ?	28	30	32
A quoi servent les dents ?	Découpe, déchire, broie	A parler, sentir le chaud, sentir le froid	Elles ne servent à rien.
De quoi est composée la dent ?	Carie, lait, sucre	Os , muscle, peau	Dentine , nerf, email
Qu'est-ce qu'une carie ?	Un trou noir dans la dent	Un trou dans le nez	Un trou sur la langue
Que faut-il faire lorsqu'on a une carie ?	Continuer à manger du sucre	Aller chez le dentiste	Ne rien faire

Questionnaire de la vidéo : Entoure la/les bonne(s) réponse(s)

Questions	A	B	C
Combien avais-tu de dents de laits ?	10	20	30
Combien as-tu de dents définitives ?	28	30	32
A quoi servent les dents ?	Découpe, déchire, broie	A parler, sentir le chaud, sentir le froid	Elles ne servent à rien.
De quoi est composée la dent ?	Carie, lait, sucre	Os , muscle, peau	Dentine , nerf, email
Qu'est-ce qu'une carie ?	Un trou noir dans la dent	Un trou dans le nez	Un trou sur la langue
Que faut-il faire lorsqu'on a une carie ?	Continuer à manger du sucre	Aller chez le dentiste	Ne rien faire

Séance 12 : CE1

1) Colorie en rose les aliments qu'il faut éviter pour ne pas avoir de caries



2) Coche la bonne réponse :

Il faut se laver les dents :

- ☐ de temps en temps
- ☐ le matin
- ☐ le soir
- ☐ le matin et le soir

Il faut aller chez le dentiste :

- ☐ au moins une fois par an
- ☐ seulement quand j'ai mal aux dents

A table, je peux boire :

- ☐ la boisson que je veux
- ☐ plutôt de l'eau
- ☐ plutôt des jus de fruit

Quand j'ai un petit creux :

- ☐ je ne mange rien
- ☐ je peux prendre un biscuit
- ☐ je peux prendre un fruit

Les caries se forment à cause :

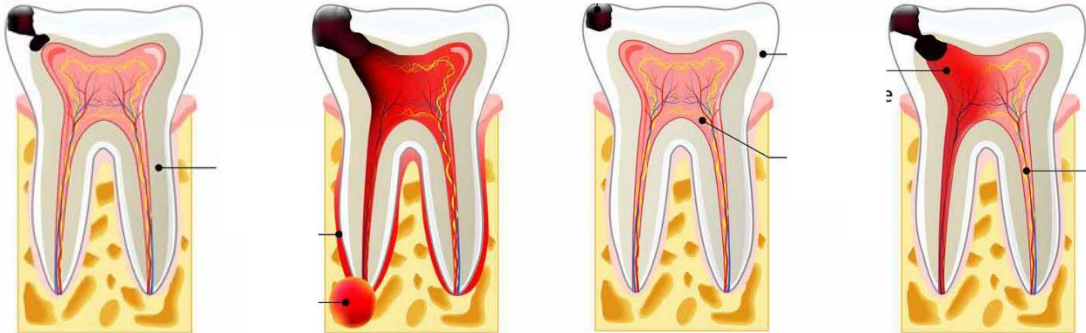
- ☐ des aliments trop salés
- ☐ des aliments trop sucrés
- ☐ de la vieillesse des dents

3) Que voit-on sur cette image et ce schéma ?



Séance 12 : CE2

- 1) Remet dans l'ordre les schémas suivants en les numérotant de 1 (début de la carie) à 4 (évolution finale de la carie) :



- 2) A ton avis, à quel stade la douleur commence à arriver ?

- 3) Que faut-il faire pour ne pas avoir de carie ?

- 4) Si tu as une carie, que fais-tu ?

- 5) Colorie en rose les aliments qu'il faut éviter pour ne pas avoir de caries :

