

SÉANCE N° 1

45 MINUTES

Objectifs :

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs
- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

Compétences du socle

- écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions.

Matériel :

- TBI
- Scrapbook
- Diapo 1 à 4
- ardoise
- Fiche individuel
- PCM Cm1
- Cahiers
- Leçon N 12

ETAPE 1: Moins de parts que de parts possibles

1. Pour commencer la séance, rappeler ce qu'est une fraction, son utilité, les différentes façons de la représenter, de l'écrire.

Souligner :

- qu'une fraction est un découpage de l'unité en parts égales.
- qu'il existe des fractions égales entre elles (voir séquence précédente)
- le sens du numérateur et du dénominateur.
- que lorsque le numérateur et le dénominateur sont égaux, la fraction est égale à 1 (ou une unité complète).

2. Montrer au fur et à mesure les fractions coloriées de la diapo 1 (avec le rideau) et donner la consigne suivante :

Écrire sur vos ardoises la fraction coloriée dans chaque camembert. Corrections et réponses.

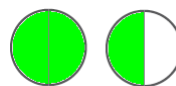
Différenciation :

- Se rapprocher des élèves en difficulté et les aider
- Écrire les fractions dans les parties coloriées. Cela pourra aider certains élèves à comprendre, par exemple, que : $1/4 + 1/4 = 2/4$.

ETAPE 2: Plus de parts que de parts possibles

1. Comment faire lorsqu'il y a plus de « parts » à partager que de « parts possibles » dans une bande ?

Comment représenter $3/2$?



Si aucun élève ne peut apporter de réponse au groupe-classe, l'enseignant peut schématiser au tableau la situation sous la forme d'un gâteau à partager. Cela amène les enfants à comprendre que, lorsqu'il n'y a plus assez de « parts », il faut prendre un autre « gâteau ».

2. Nouvelle recherche en variant les formes de représentation des fractions.

Représentez trois demis, quatre demis, six quarts et huit quarts et indiquez quelles sont les fractions égales entre elles.

Les fractions égales entre elles sont : Trois demis et six quarts puis quatre demis et huit quarts.

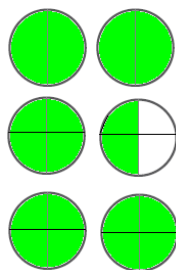
Organisation

Oral collectif
5 min

Recherche
Individuelle
5 min

Mise en
commun
5 min

Recherche
Individuelle et
mise en
commun
10 min



Différenciation :

Le travail peut s'effectuer par binôme. Laisser alors les élèves "experts" travailler seuls et se servir d'eux en tant que tuteurs lorsqu'ils ont fini de représenter leurs fractions.

Oral collectif
Copie
5 min

ETAPE 3: Bilan

- 1) Le maître demande aux élèves ce qu'il faut retenir de la séance. Les élèves doivent pouvoir dire que lorsqu'on n'a pas assez de « parts », il faut prendre un autre "gâteau".
- 2) Demander aux élèves de reformuler en utilisant les termes de "numérateur" et "dénominateur" Lorsque que le numérateur est supérieur au dénominateur, la fraction est supérieure à 1.
- 3) Donner la leçon à coller dans le classeur de leçon.

ETAPE 4: Application

Prendre le livre Pour Comprendre les Mats

Faire l'exercice p

Correction collective

Travail individuel
15 min

Différenciation :

Pour les plus rapides, prendre le livre Pour Comprendre les Mats

Faire l'exercice p

SÉANCE N° 2

45 MINUTES

Objectifs :

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs
- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

Compétences du socle

- écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions.

Matériel :

- TBI
- Scrapbook
- Diapo 4 à 6
- Fiche individuel
- PCM Cm1
- Cahiers
- Leçon N 12

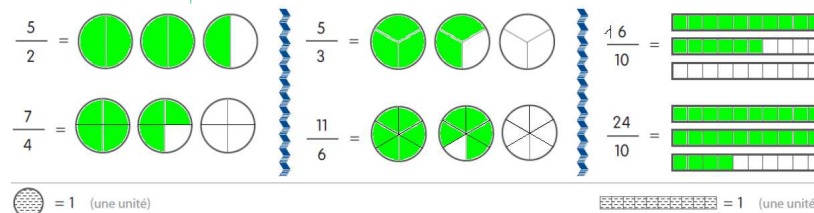
ETAPE 1: Rappel de la leçon

1. Rappel de la séance précédente. Les élèves doivent pouvoir se remémorer tous les éléments vus lors de la leçon précédente.

2. Faire l'exercice proposé au brouillon :

Colorier les fractions demandées

Corrections et réponses.

**ETAPE 2: Représentation sous la forme d'un entier et d'une fraction**

1. Montrer aux élèves la capture d'écran du jeu vidéo (diapo 6). Leur demander ce qu'ils voient, ce que c'est. Faire remarquer que les « boules d'énergie » ressemblent à des représentations de fraction.

2. Distribuer la fiche « Résumé de partie » puis faire découvrir la consigne (car elle est implicite). L'expliquer au besoin. Faire reformuler la consigne de façon à ce qu'elle soit claire pour tous.

Pour Marc, vous devez trouver l'écriture fractionnaire correspondant à son score et ce que cela représente sur la barre d'énergie

3. Mise en commun.

Les élèves doivent expliquer leur démarche au tableau.

Comment avez-vous fait pour compléter la barre d'énergie ?

La barre d'énergie fonctionne comme le camembert ou la bande numérique : il faut « couper » en parts égales (dénominateur) et « prendre » le nombre de parts demandées (numérateur).

4. Nouvelle recherche.

Recherchez tous les résultats de Denis et Elisa.

Organisation

Oral collectif
10 min

Oral collectif
5 min

Recherche Individuelle
5 min

Mise en commun
5 min

Recherche Individuelle et mise en commun
10 min

	<p>Faire la recherche pour « moi » et répondre à la question « qui est le joueur qui a plus d'énergie avant de passer au stage suivant ? » Cette phase permet au d'apprécier, individuellement, le niveau de compréhension de la notion en cours d'apprentissage.</p> <p style="text-align: center;">Différenciation :</p> <p>Le travail peut s'effectuer par binôme. Laisser alors les élèves "experts" travailler seuls et se servir d'eux en tant que tuteurs lorsqu'ils ont fini de représenter leurs fractions.</p> <p style="text-align: center;">ETAPE 3: Bilan</p> <p>Procéder à la mise en commun en insistant sur la démarche des élèves. Faire repérer les fractions supérieures à 1 et inviter les élèves à expliquer ce qu'ils ont compris de la séance. Les élèves doivent pouvoir dire qu'on peut représenter une fraction sur une frise numérique et que lorsque le numérateur est supérieur au dénominateur, la fraction est supérieure à l'unité (ou plus grande que 1).</p> <p style="text-align: center;">ETAPE 4: Application</p> <p>Prendre le livre Pour Comprendre les Maths <i>Faire l'exercice p</i> Correction collective</p> <p style="text-align: center;">Différenciation :</p> <p>Pour les plus rapides, prendre le livre Pour Comprendre les Maths <i>Faire l'exercice p</i></p>	<p>Oral collectif Copie 5 min</p> <p>Travail individuel 15 min</p>
--	--	--

SÉANCE N° 3 45 MINUTES

Objectifs :

- .Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs
- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

Compétences du socle

- écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions.

Matériel :

- TBI
- Scrapbook
- Diapo 7
- Fiche individuel
- PCM Cm1
- Cahiers
- Leçon N 12

ETAPE 1: Rappel de la leçon

1. Rappel des séances précédentes. Les élèves doivent pouvoir se remémorer tous les éléments vus lors des leçons précédentes. Reprendre au tableau l'ensemble des connaissances acquises.

2. Faire l'exercice proposé au brouillon :
Coloriez et indiquez les fractions demandées
Corrections et réponses.

ETAPE 2: Mise en place des groupes de travail

1. La classe est divisée en deux groupes.
 Groupe 1 : élèves en difficulté sur la notion.
 Groupe 2 : élèves ayant acquis la notion.
 Prévenir les élèves que la classe travaillera de façon différenciée et indiquer le nom des élèves et de leurs groupes respectifs puis distribuer le travail

Groupe 1	Groupe 2
Ex ... p... Lire les exercices ensembles, expliquer, reformuler l'exercice Faire le premier exercice ensemble au brouillon et TBI Laisser les élèves travailler sur le suivant.	Individuellement, lisez l'énoncé et faites les exercices. Ex....p ...

Organisation

Oral collectif
10 min

Travail individuel
30 min