Français *2017/2018*

 Progression

Lecture et compréhension de l’écrit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine du socle | Compétence travaillée | Compétences associées |
| ¤ Domaine 1 :Les langages pour penser et communiquer¤ Domaine 5 :Les représentations du monde et de l’activité humaine | **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (C2)***(A, A, C, S, L, C, M, H, P, A, N, T)* | * **Mémorisation des composantes du code**

► Identification / discrimination de phonèmes* **Mémorisation de mots fréquents et irréguliers**

► Exercices et jeux autour des mots étudiés► Dictées de mots en lien avec le code étudié |
| **Lire à voix haute (C2)***(A, A, C, L,, T, P)* | * **Mobilisation de la compétence de décodage et de compréhension de texte**

► Gammes de lecture► Textes adaptés* **Identification et prise en compte de la ponctuation**

►Gammes de lecture► Lecture à haute voix* **Recherche d’effets à produire sur l’auditoire en lien avec la compréhension**

► Lecture à haute voix► Mises en scènes (projet théâtre) |
| **Renforcer la fluidité de la lecture (C3)***(S, C, M, H, A, L, N)* | * **Mise en œuvre rapide et efficace du décodage**

► Gammes de lecture* **Prise en compte des groupes syntaxiques, des marques de ponctuation**

►Gammes de lecture► Lecture à haute voix |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine du socle | Compétence travaillée | Compétences associées |
| ¤ Domaine 1 :Les langages pour penser et communiquer¤ Domaine 5 :Les représentations du monde et de l’activité humaine | **Comprendre un texte (C2)** | * **Mise en œuvre d’une démarche pour découvrir et comprendre un texte (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***

► Varier les textes travaillés► Pratique régulière d’activités permettant la compréhension► Activités guidées permettant de mieux comprendre les textes* **Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues**
* **Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l’univers évoqué par les textes**
 |
| **Contrôler sa compréhension (C2)** | * **Justification possible de son interprétation ou de ses réponses (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***

► Apprendre à s’appuyer sur le texte et mobiliser ses connaissances► Stratégies pour se repérer dans le texte► Activités guidées permettant de mieux comprendre les textes* **Repérage des difficultés (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***

► Confronter les idées, les stratégies de chacun* **Maintien d’une attitude active et réflexive (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***

► Echanges, débats collectifs► Apprendre à demander de l’aide |
| **Comprendre un texte littéraire et l’interpréter (C3)** | * **Mise en œuvre d’une démarche de compréhension à partir d’un texte lu ou entendu (*Clara, Pauline, Hugo, Amandine, Lucas, Nathan, Théo)***

► Varier les textes travaillés► Pratique régulière d’activités permettant de construire et de manifester sa compréhension► Activités permettant de partager ses impressions, faire des hypothèses, confronter des jugements |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine du socle | Compétence travaillée | Compétences associées |
| ¤ Domaine 1 :Les langages pour penser et communiquer¤ Domaine 5 :Les représentations du monde et de l’activité humaine | **Comprendre un texte littéraire et l’interpréter (C3)** | * **Construction des caractéristiques et spécificités des genres littéraires et des formes associant texte et image**

► Diversifier les genres de textes étudiés► Projet théâtre* **Mise en voix d’un texte après préparation**

► Projet théâtre |
| **Pratiquer différentes formes de lectures (C2)** | * **Mobilisation de la démarche permettant de comprendre**

► Lecture de textes et documents variés* **Prise en compte des enjeux de la lecture**

► Exposé, résumé d’œuvres lues► Lire pour « jouer » (théâtre)* **Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec les textes lus**
* **Repérage dans les lieux de lectures**

► Fréquentation du CDI* **Prise de repères dans les manuels, les ouvrages documentaires**

► Utilisation de manuels scolaires dans les inclusions► Utilisation du CDI pour des recherches documentaires |