Français *2017/2018*

Progression

Lecture et compréhension de l’écrit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine du socle | Compétence travaillée | Compétences associées |
| ¤ Domaine 1 :  Les langages pour penser et communiquer  ¤ Domaine 5 :  Les représentations du monde et de l’activité humaine | **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (C2)**  *(A, A, C, S, L, C, M, H, P, A, N, T)* | * **Mémorisation des composantes du code**   ► Identification / discrimination de phonèmes   * **Mémorisation de mots fréquents et irréguliers**   ► Exercices et jeux autour des mots étudiés  ► Dictées de mots en lien avec le code étudié |
| **Lire à voix haute (C2)**  *(A, A, C, L,, T, P)* | * **Mobilisation de la compétence de décodage et de compréhension de texte**   ► Gammes de lecture  ► Textes adaptés   * **Identification et prise en compte de la ponctuation**   ►Gammes de lecture  ► Lecture à haute voix   * **Recherche d’effets à produire sur l’auditoire en lien avec la compréhension**   ► Lecture à haute voix  ► Mises en scènes (projet théâtre) |
| **Renforcer la fluidité de la lecture (C3)**  *(S, C, M, H, A, L, N)* | * **Mise en œuvre rapide et efficace du décodage**   ► Gammes de lecture   * **Prise en compte des groupes syntaxiques, des marques de ponctuation**   ►Gammes de lecture  ► Lecture à haute voix |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine du socle | Compétence travaillée | Compétences associées |
| ¤ Domaine 1 :  Les langages pour penser et communiquer  ¤ Domaine 5 :  Les représentations du monde et de l’activité humaine | **Comprendre un texte (C2)** | * **Mise en œuvre d’une démarche pour découvrir et comprendre un texte (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***   ► Varier les textes travaillés  ► Pratique régulière d’activités permettant la compréhension  ► Activités guidées permettant de mieux comprendre les textes   * **Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues** * **Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l’univers évoqué par les textes** |
| **Contrôler sa compréhension (C2)** | * **Justification possible de son interprétation ou de ses réponses (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***   ► Apprendre à s’appuyer sur le texte et mobiliser ses connaissances  ► Stratégies pour se repérer dans le texte  ► Activités guidées permettant de mieux comprendre les textes   * **Repérage des difficultés (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***   ► Confronter les idées, les stratégies de chacun   * **Maintien d’une attitude active et réflexive (*Alexandre, Alexis, Camille, Sandra, Loïck, Mélissa)***   ► Echanges, débats collectifs  ► Apprendre à demander de l’aide |
| **Comprendre un texte littéraire et l’interpréter (C3)** | * **Mise en œuvre d’une démarche de compréhension à partir d’un texte lu ou entendu (*Clara, Pauline, Hugo, Amandine, Lucas, Nathan, Théo)***   ► Varier les textes travaillés  ► Pratique régulière d’activités permettant de construire et de manifester sa compréhension  ► Activités permettant de partager ses impressions, faire des hypothèses, confronter des jugements |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine du socle | Compétence travaillée | Compétences associées |
| ¤ Domaine 1 :  Les langages pour penser et communiquer  ¤ Domaine 5 :  Les représentations du monde et de l’activité humaine | **Comprendre un texte littéraire et l’interpréter (C3)** | * **Construction des caractéristiques et spécificités des genres littéraires et des formes associant texte et image**   ► Diversifier les genres de textes étudiés  ► Projet théâtre   * **Mise en voix d’un texte après préparation**   ► Projet théâtre |
| **Pratiquer différentes formes de lectures (C2)** | * **Mobilisation de la démarche permettant de comprendre**   ► Lecture de textes et documents variés   * **Prise en compte des enjeux de la lecture**   ► Exposé, résumé d’œuvres lues  ► Lire pour « jouer » (théâtre)   * **Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec les textes lus** * **Repérage dans les lieux de lectures**   ► Fréquentation du CDI   * **Prise de repères dans les manuels, les ouvrages documentaires**   ► Utilisation de manuels scolaires dans les inclusions  ► Utilisation du CDI pour des recherches documentaires |