

# Progression TPS/PS

## 1<sup>ère</sup> période

<u>S'approprier le langage</u>	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
	<u>Découvrir l'écrit</u>	<p>→ Communiquer de manière verbale (ou non) avec l'adulte : dire ce que l'on a fait (temps collectif, ateliers...)</p> <p>→ Participer à un échange : regroupement et ateliers. Écouter l'autre.</p> <p>→ Raconter un événement vécu collectivement (une histoire déjà entendue)</p> <p>→ utiliser les formules de politesse : Bonjour, Au revoir, merci, s'il vous plaît.</p> <p>→ Dire des comptines simples.</p>	<p>→ Comprendre un consigne simple, usuelle de la classe (collectif, ateliers, vie quotidienne)</p> <p>→ Comprendre une histoire courte et simple : répondre à des questions à partir d'images.</p> <p>→ Observer une image et traduire en mots ses observations.</p>
<u>Se familiariser avec l'écrit</u>		<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Support du texte</u> :</li> <li>→ Fréquenter le coin lecture.</li> <li>→ Utiliser correctement un livre.</li> <li>→ Manifester de l'intérêt pour les livres.</li> <li>• <u>Initiation orale à la langue écrite</u> :</li> <li>→ Écouter une histoire lue par la PE (rester assis et écouter)</li> <li>• <u>Identification des formes écrites</u> :</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Distinguer les sons de la parole</u> :</li> <li>→ Écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de sons.</li> <li>→ Redire sur le modèle de l'enseignant des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes.</li> <li>• <u>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</u> :</li> <li>→ Laisser des traces.</li> <li>→ Exercer ses mouvements (faire des empreintes)</li> <li>→ Exercer sa préhension (avec différents outils)</li> <li>→ Respecter l'espace de la feuille</li> </ul>		

<u>Découvrir le monde</u>	<u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u>	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<u>Approcher les quantités et les nombres</u>	<u>Se repérer dans l'espace et le temps</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Découvrir les outils de la classe.</li> <li>→ Connaître leurs fonctions.</li> <li>→ Découvrir la pâte à modeler, la peinture.</li> <li>→ Mise en place du schéma corporel</li> <li>→ Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...)</li> <li>→ Connaître, utiliser et développer les 5 sens (travail notamment sur les couleurs).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jouer à des jeux de construction.</li> <li>→ Faire des encastresments.</li> <li>→ Trier et ranger le matériel.</li> <li>→ Trier par couleur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apprendre la comptine numérique jusqu'à 3.</li> <li>→ Dénombrer une collection de 1 à 3 objets (en pointant du doigt et en utilisant le mot nombre)</li> <li>→ Reconnaître une collection de 1 ou 2 nombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Commencer à percevoir les repères qui structurent la matinée</li> <li>→ Appréhender la notion de date (jours de la semaine).</li> <li>→ Se repérer dans la classe.</li> <li>→ Se repérer dans l'école et dans la cour.</li> </ul>
<u>Devenir élève</u>	<u>Vivre ensemble</u>		<u>Coopérer et devenir autonome</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Respecter les règles de la classe (rappels fréquents).</li> <li>→ Connaître le rôle et le nom de chaque adulte de la classe.</li> <li>→ Accepter l'autre et partager.</li> <li>→ Utiliser les termes de politesse : à l'accueil et au goûter.</li> <li>→ Accepter d'aller au coin regroupement.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Accepter de se séparer des parents.</li> <li>→ Participer à un projet collectif, une activité collective.</li> <li>→ Accepter de faire et être à l'écoute.</li> <li>→ Dire ce que l'on veut faire par des mots (ou des gestes si besoin).</li> </ul>	
<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u>	<u>Activités qui comportent des règles</u>		<u>Activités d'expression à visée artistique</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Adapter son déplacement à des milieux et des contraintes variés.</li> <li>→ Adopter des déplacements qui remettent en cause l'équilibre.</li> <li>→ Parcours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Manipuler du petit matériel (ballon, cerceau...)</li> <li>→ Acquérir la notion d'équipe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Appréhender l'espace.</li> <li>→ Prendre conscience du schéma corporel.</li> <li>→ Se déplacer en rythme.</li> </ul>
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u>		<u>La voix et l'écoute</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Laisser une trace.</li> <li>→ Réaliser des empreintes.</li> <li>→ Expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports et gestes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier des bruits de l'environnement familier.</li> <li>→ Écouter et se déplacer sur la musique.</li> <li>→ Chanter les comptines.</li> </ul>	

