

Unité 3 – 1**Matériel****pour la classe :**

- Boîte avec couvercle, 15 jetons - File numérique jusqu'à 19
- Cartes portant 1 ou 2 points au verso, les nombres 1 ou 2 au recto → **fiche 11**
- 10 Cartes constellation → **planche 2**
- Photo de Gribouille → **fiche 8** - 20 enveloppes

Calcul mental : ajouter, retrait de petits nombres : plus, moins.

Additionner ou soustraire de petits nombres <10

Combien de jetons dans la boîte ? (sans boîte)

- Mettre 4 jetons dans une boîte puis 2.
- $6 + 1 / 8 - 1 / 10 - 5$

Avec plus et moins ? : résultats écrits sur l'ardoise ou en montrant la file numérique.

- $2 + 2 / 5 + 1 / 4 + 2 / 9 + 1$
- $3 - 1 / 6 - 2 / 5 - 2 / 3 - 3$

Valider les réponses avec les jetons, les cartes constellations ou les doigts.

Révision : Décomposer des quantités et des nombres : avec 1 et 2.

Au tableau

- 5 cartes avec 2 points et 5 cartes avec 1 point.
- Ecrire 4
- Un enfant vient prendre les cartes pour faire 4 : 2 points et encore 1 point et encore 1 point et on peut encore dire : $2 + 1 + 1$, c'est 4.
- Idem avec 6 et 9.

Apprentissage : Nombre et rang (1)

Indiquer une position dans une liste en utilisant les nombres.

Phase 1 : Rédiger un message.

- Aligner 20 enveloppes côte à côte.
- Faire sortir deux élèves.
- Placer la photo de Gribouille dans la 7^{ème} enveloppe.
- Inviter les élèves à écrire sur leur feuille un message afin que les camarades trouvent où est caché Gribouille.

Unité 3 – 2 (page 29)**Matériel****pour la classe :**

- Une boîte avec couvercle, 15 jetons - 10 cartes constellations → **planche 2**
- Cartes portant 1 ou 2 ou 5 points au verso, les nombres 1 ou 2 ou 5 au recto → **fiche 11**
- Photo de Gribouille → **fiche 8** - 20 enveloppes
- **Leçon N04**

Calcul mental : ajouter, retrait de petits nombres : plus, moins.

$3 + 3 / 5 + 5 / 3 + 2 / 6 + 1$

$5 - 1 / 4 - 2 / 2 - 2 / 8 - 1$

Révision : Dénombrer des quantités et de nombres : avec 1, 2, 5.

Présenter les cartes avec 1, 2 ou 5 points

Ecrire 6 au tableau. Quelles cartes faut-il prendre pour avoir 6 points.

Phase 2 : exos sur cahier 1 et 2.

Apprentissage : Nombres et rangs (2)Phase 1 : Rédiger un message

20 enveloppes. Photo dans la 6^{ème} enveloppe. Avant le retour des élèves supprimer les messages qui ne respectent pas la consigne. Les élèves peuvent refuser un message.

Phase 2 : **Entraînement** exos 3 et 4 + **leçon N04**.

Unité 3 – 3 (page 30)**Matériel****pour la classe :**

- File numérique jusqu'à 19

Par élève :

- file numérique → **sous-main du fichier**
- **Leçon N05**

Calcul mental : Ecriture chiffrée des nombres jusqu'à 10.

- Croix sous 7
- Rond sous 3
- Flèche sous 8
- Carré sous 10
- Triangle sous 9
- Trait sous 4

Révision : Comparaison et rangement des nombres écrits en chiffres jusqu'à 16

phase 1 Annoncer des nombres plus petits ou plus grands

- 9 au tableau
- A tour de rôle entourer les nombres plus grands que 9, souligner les nombres plus petits que 9.

3	10	5	7	12	13
---	----	---	---	----	----

phase 2 **Entraînement page 30**
exercices 2 et 3

Apprentissage : Signes +, -, = (1)

Elaborer un premier répertoire de résultats additifs. Exprimer des résultats avec +, -, =

phase 1 : Calcul mental

- $2 + 2 / 2 + 1 / 3 + 3 / 3 - 1 / 2 - 2 / 5 + 3$

phase 2 : introduction du codage : +, -, =

Comment noter $2 + 2$?

Codage et comment on dit : $2 + 2 = 4 / 4 = 2 + 2 / 3 - 1 = 2 / 2 = 3 - 1 / 3 + 1 = 1 + 3$

Utiliser la calculatrice.

phase 3 : **synthèse** : les calculs avec les nombres peuvent se dire avec des mots (plus, moins, égal) ou s'écrire avec des signes (+, -, =)

phase 4 : **entraînement** : exercice 4 page 30. **Leçon N05**

Unité 3 – 4 (page 31)**Matériel pour la classe :**

- File numérique jusqu'à 19

Calcul mental : Ecriture chiffrée des nombres jusqu'à 10.

- Croix sous 5
- Rond sous 11
- Flèche sous 9
- Carré sous 13
- Triangle sous 12
- Trait sous 15

Révision : Comparaison et rangement des nombres écrits en chiffres jusqu'à 16

phase 1 Annoncer des nombres plus petits ou plus grands

- 12 au tableau
- A tour de rôle entourer les nombres plus grands que 12, souligner les nombres plus petits que 12.

13	11	10	14	16	8
----	----	----	----	----	---

phase 2 **Entraînement page 31**
exercices 2 et 3

Apprentissage : Signes +, -, = (2)

phase 1 : Calcul mental

- $2 + 2 / 3 - 1 / 3 + 2 / 2 - 2 / 1 + 4 / 2 + 4$

phase 2 : **des sommes égales à 5** - noter : $3 + 2 = \dots / 5 = \dots + \dots$

phase 3 : **des différences égales à 5** - noter : $7 - 2 = \dots / 5 = \dots - \dots$

Phase 4 : exercices 4 et 5 page 31.

Unité 3 – 5 (page 32)**Matériel pour la classe :**

- File numérique jusqu'à 19.

Calcul mental : Le furet : comptine orale jusqu'à 19.

Phase 1 : atteindre le nombre cible

16 (nombre cible). Réciter la suite des nombres jusqu'au nombre cible.

Phase 2 : furet. Idem avec un nombre de départ et un nombre cible.

Révision : Suite des nombres jusqu'à 19.

Cache sur les nombres 2 ; 6 ; 9 ; 12 ; 13.
Retrouver les nombres cachés.

Travail individuel page 32 : Exercice 1

Apprentissage : Vers la dizaine (1)Phase 1 : sept doigts et dix-sept doigts

Un élève montre 7 doigts. Peux-tu montrer 17 doigts ? $\rightarrow 10 + 7 = 17$

phase 2 : Douze doigtsPhase 3 : page 32 exos 2 et 3**Unité 3 – 6** (page 33)**Matériel****pour la classe :**

- File numérique jusqu'à 19
- Cartes points – constellation \rightarrow planche 2
- Leçon N06 (décomposition 10 + ?)

Calcul mental : Le furet :
comptine orale jusqu'à 19.

Révision : Suite des nombres jusqu'à 19.

Cache sur les nombres 8 ; 10 ; 11 ; 14 ; 18. Retrouver les nombres cachés.

Travail individuel page 33 : Exercices 1 et 2

Apprentissage : Vers la dizaine (2)Phase 1 : huit points et dix-huit points

Montrer la carte constellation qui a 8 points. Réaliser 18 points avec 2 cartes.

phase 2 : quinze pointsPhase 3 : page 33 exos 3 et 4**Unité 3 – 7** (cahier géométrie page 7)**Matériel****pour la classe :**

- File numérique jusqu'à 19.
- 9 bandes découpées \rightarrow fiche 12, 13

Par élève :

- 1 bande rose \rightarrow planche 3
- Fiche 12 et 13 recto/verso - Fiche 12 et 14 recto/verso

Calcul mental : écriture chiffrée de nombres

- 8 / 18 / 3 / 13 / 12 / 2 (écrire ou montrer pour Elyna, Guillaume, Justine)

Révision : Tracé à la règle
sur les pointillés.

Apprentissage : Comparaison de longueurs (1)Phase 1 : quelle bande Gribouille a-t-il dessiné ?

- Montrer les 9 bandes de a à i

- Présenter la fiche 1(recto). L'enfant doit monter la bande a du début à la fin. La superposer avec une autre bande a découpée.
- Verso. Gribouille a dessiné une bande, laquelle ? Quand vous pensez avoir trouver je vous donne la bande demandée pour vérification.

Synthèse des procédures

Montrer comment utiliser la bande rose pour vérifier que les bandes 1 et g ou 2 et d sont identiques.

Entrainement : distribution des fiches portant la bande 3 (e) ou 4 (a)

Unité 3 – 8 (cahier géométrie page 9)

Matériel

pour la classe :

- File numérique jusqu'à 19.
- 9 bandes découpées → **fiche 12**

Par élève :

- 1 bande rose → **planche 3**
- **Fiche 12**

Calcul mental : écriture chiffrée de nombres

10 / 6 / 16 / 4 / 14 / 11

Révision : Tracé à la règle – prolonger des traits

Apprentissage : Comparaison de longueurs (2)

Quelle est la bande la plus longue ?

- Fiche 12, entre a et c, quelle est la bande la plus longue ?
- Entre c et d ?, entre b et e ?, la plus longue ?, la plus courte ?

Entrainement : exercice 2 page 9

Unité 3 – 9 (cahier géométrie page 10)

Matériel

pour la classe :

- Bande de papier de 50 cm
- 1 bande rose → **planche 3**
- Plan agrandi de la classe.

Calcul mental : Ajout, retrait de petits nombres : autour de 5

5+1 / 5+3 / 5-1 / 5-2 / 3→5 / 1→5

Révision : Comparaison de longueurs

Comparer des longueurs de deux segments

Tracer au tableau deux segments < 50 cm, nommés « m » et « p »
Lequel est le plus court ? Comment savoir ? Utilisation de la bande de 50 cm à disposition.

Exercices 1 et 2 page 10

Apprentissage : Utilisation d'un plan

Exploration du plan de la classe (agrandi) puis localisation de sa place...

BILAN Unité 3