

Travailler dans un grand magasin

L'âge industriel

Objectifs :

- Caractériser le grand magasin, né au 19^{ème} siècle.
- Caractériser la vie des employés des grands magasins, notamment celles des vendeuses.

| Durée | Déroulement | Matériel |
|-------------------------|--|---|
| 10' Collectif oral | <p>Rappel / recueil des représentations initiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves : « Qu'a-t-on appris lors de la séance dernière à propos des usines ? ». <p><i>La fabrication de nombreux produits a permis d'en vendre davantage et de le faire à des tarifs plus avantageux.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - « Dans quels endroits peut-on acheter des marchandises? ». - S'interroger sur quels commerces sont les plus anciens. => marché + magasin de détail => grand magasin au 19^{ème} => supermarché au 20^{ème} <p>Annnonce des objectifs :</p> <p>Aujourd'hui, nous allons travailler sur ce qu'est un grand magasin au 19^{ème} siècle, et nous allons parler du travail des employés, notamment des vendeuses.</p> | |
| 15' Individuel écrit | <p>Recherches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE distribue les documents supports de façon aléatoire. De cette manière, chaque élève sera acteur de ses apprentissages. - Expliquer aux élèves que chacun devra répondre aux questions relatives à son document. <p>Document A : le grand magasin</p> <p>a) Décris ce magasin : <i>lieu grandiose, dorure, hauts plafonds, lustres en cristal, on peut circuler, c'est très grand</i>.</p> <p>b) Quels sont les articles visibles ? <i>Meubles, bicyclettes (19^{ème}), miroir, etc.</i></p> <p>c) Quels sont les avantages et les inconvénients des grands magasins ? <i>Il y a plus de choix, de meilleurs prix, mais c'est très bruyant et le service est de moins bonne qualité que dans les boutiques.</i></p> <p>Document B : la demoiselle de magasin (tableau, 1882)</p> <p>a) De quel type de document s'agit-il ? <i>C'est une peinture.</i></p> <p>b) Décris cette « demoiselle de magasin ». <i>Elle porte une robe longue et noire, un col blanc et un chignon. Elle est élégante.</i></p> <p>c) Le travail est-il plus ou moins pénible qu'en atelier ou en usine ? <i>Journée de 13 heures, sans s'asseoir, 1 jour de congé, mise en place du système des retraites.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cahier de brouillon - Support docs |
| 15' Collectif oral | <p>Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter les documents puis écouter les réponses des élèves qui doivent argumenter leurs propos et ajoute des notions. <p>Doc A : <i>Il faut savoir que dans les boutiques, les clients attendent qu'un vendeur les serve. Aussi, les prix se négociaient (différent du grand magasin). Ils ne pouvaient pas toucher les produits. Dans les grands magasins, les prix sont fixes sur des étiquettes.</i></p> <p>Doc B : <i>les patrons ont employés de nombreuses personnes (magasinier, caissiers, vendeurs). Les patrons étaient toujours très exigeants avec les vendeuses qui devaient toujours être élégantes et souriantes. Ce travail était moins pénible que le travail dans les champs</i></p> | |

| | | |
|------------------|---|---------------------|
| 5' | Synthèse orale : | - Cahier d'histoire |
| Collectif oral | - Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? - Le PE note les mots-clés au tableau pour élaborer ensuite la trace écrite. | |
| 15' | Trace écrite : | |
| Individuel écrit | - Avec le guide du PE et des mots clés, les élèves élaborent des phrases. | |

Document 1 : le grand magasin

- Décris ce magasin
- Quels sont les articles visibles ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des grands magasins ?

Document 2 : la demoiselle de magasin

- De quel type de document s'agit-il ?
- Décris cette « demoiselle de magasin ».
- Le travail est-il plus ou moins pénible qu'en atelier ou en usine ?