

ORGANISATION DE LA SEMAINE DU CP

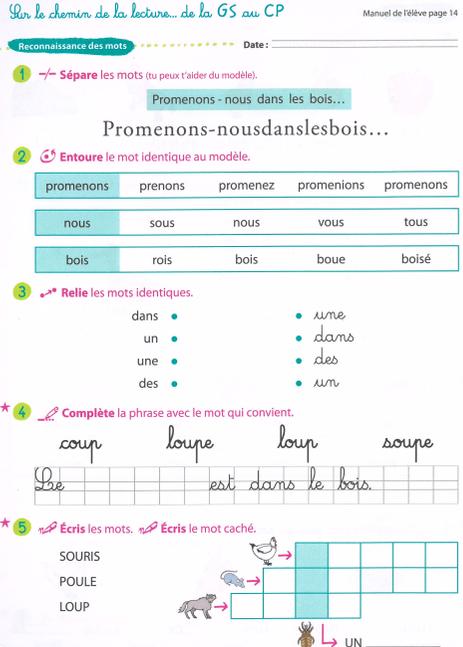
	Lundi 10/09/18	Mardi 11/09/18	Mercredi 12/09/18	Jeudi 13/09/18
8h-9h	Lecture	Lecture	Maths	Maths
9h-10h	Tauhia.T	Mike.C	Manina.T	Tauhia.O
	Atelier – débat 1 enseignant du CP par jour Directeur DASED Parents			
	Autres actions			
8h-9h	Séances présentées aux parents dans toutes les classes le matin.			
10h-12h			1enseignant C2 1enseignant C3 Directeur DASED Parents	
Perspectives Autres actions prévues dans l'année	Participation des parents lors d'ateliers (rallyes par ex.) ; observation ou participation à d'autres séances comme le sport ; événements marquants de l'école (CROSS, Noël...)			

Thématiques des ateliers – débats

- « Comment apprend-on à lire et comment accompagner son enfant ? »
- « Comment aider son enfant à devenir élève ? Construire la coéducation »
- « Etre bien à l'école »

Les ateliers – débats

Lundi 10/09/18 Lecture	Commentaires / remarques des parents / questions	Intervenants : enseignant – directeur – DASED
<p><u>Déroulement</u> <u>Rituels / accueil</u> <u>Dictée de mots</u> : chaque enfant avait une série de mots. Montrer le mot énoncé. <u>Travail en ateliers tournants (10mn)</u> AD : lecture de la comptine de la semaine - situer les mots dans la phrase - nombre de mots (découper les étiquettes – mots) - relecture At 1 : jeu de memory (lexique de la semaine précédente) At 2 : exercice IDM <u>Collectif</u> : retour + lecture flash</p>	<p><u>Rituel</u> : incitation à prendre la parole devant un groupe. <u>Cahier de texte</u> : oui et non > « si je ne prends pas le temps d'ouvrir son cahier de texte, ça pénalise mon e. Je me sens obligée ».</p> <p><u>Manuel de CP ?</u></p> <p>« Mon enfant a du mal à s'exprimer en classe. Il préfère parler en anglais ».</p> <p>Question de l'orthophonie Faut –il consulter ?</p> <p>Dispositif Permet de voir comment faire apprendre une poésie ; comment le maître fait la leçon.</p>	<p><u>Cahier de texte</u> - 1CP l'utilise - suivi à la maison - rappel : il y a toujours une petite lecture du soir (5mn) - entretenir le lien avec la maison</p> <p><u>Lecture du soir</u> - cahier - toujours pas de manuel (manuels pas encore arrivés) - les manuels ne seront pas à rapporter à la maison (fragile, coûteux)</p> <p><u>Rôle des parents</u> - encourager les enfants à parler à la maison - e. capable de faire plein de choses ; même parler 2, 3 langues (être bien structuré dans chaque langue) - retour sur les points forts de chaque enfant (le fait qu'un enfant préfère l'anglais au français peut être un point d'appui)</p> <p><u>Demande de bilan ortho.</u> - S'il y a une demande : besoin de faire un point sur les besoins de l'e. en prévention.</p>

Mardi 11/09/18 Lecture	Commentaires / remarques des parents / questions	Intervenants : enseignant – directeur – DASED
<p><u>Déroulement</u> Rituels / accueil/ coin de regroupement Calendrier collectif ; tableau des présences... Calendrier individuel <u>Collectif</u> <u>Re-lecture du texte de lundi puis dictée</u> Le m. énonce le mot les e. écrivent le n°</p> <p><i>Promenons-nous dans les bois</i> 8 3 1 5 7 pendant que le loup n'y est pas. 9 2 4 10 6 12 11</p> <p>A chaque correction le m. fait épeler le mot. <u>IDM- lecture flash</u> <u>Exercices</u> : cf chut je lis</p> 	<p>- cahier de lecture du soir pas le même pour tous les CP, pourquoi ? > comparaison de la part des parents sur la forme (petit cahier plus pratique) et sur le fond (dans un cahier « les textes sont écrits trop petit »).</p> <p>- « dire faux » à un élève : retour sur des expériences personnelles passées par rapport à l'école. Rapport à l'école difficile qui a mené la grand-mère à déscolariser ses enfants. Elle s'inquiète pour son petit – fils (reproduction) - idem pour le fait de comparer le travail d'un élève par rapport à un autre qui a fait « juste » - parler autrement ? e. au bout d'un moment ne voudra plus travailler (démotivation)</p>	<p>- Le m. présente le manuel et les cahiers. (cahier de lecture, cahier de texte, cahier de poésies) - retour sur la méthode de lecture et explication du fonctionnement général - chaque enseignant a sa manière de fonctionner même s'ils ont la même progression ; font les mêmes séances. - harmonisation au niveau des cahiers à revoir.</p> <p>Situation dans un autre CP Quelle activité : PLM ? PLM exercices rapides ; rituels ; temps d'apprentissage ou pas. En fonction il peut y avoir un retour sur l'erreur ou pas. Retour en faisant réfléchir l'e. sur ce qu'il a donné comme réponse ; la procédure ... <u>Statut de l'erreur</u> L'erreur est un outil pour enseigner. La question est de savoir comment prendre en compte les erreurs des élèves dans l'apprentissage ? Après analyse des réponses coll.ou ind. l'enseignant adapte la poursuite des activités. Il faut aussi que l'e.soit conscient de ses erreurs. - m. met en place des activités de groupe où les e.vont interagir et mettre en œuvre leurs compétences - travail sur la métacognition : réflexion sur la manière dont on travaille. - A l'écrit comme à l'oral le m. doit expliciter</p>

Réaction par rapport à la motivation et la transition SG/CP et l'apprentissage de la lecture :

- un père réagit en disant que ce qui l'a sauvé c'est le fait que sa maîtresse proposait à chaque récréation un carton de BD avec les super héros de l'époque.

ce que l'e. sait faire et ce qu'il connaît.

- Il doit lui signifier explicitement des pistes de progrès, des conseils, des stratégies de résolution, des stratégies de remédiation pour ce qu'il n'a pas réussi.
- La difficulté est inhérente à toute situation d'apprentissage :
 - mise en place de travail par atelier qui permet de mieux évaluer les besoins de chaque élève
 - classe à effectif réduit
- Bienveillance

- Retour sur le projet de lecteur

- certains élèves arrivent au CP et « ne sont pas prêts » ; ils n'ont pas de projet de lecteur ; n'arrivent pas à s'imaginer en tant que lecteur.
- Travail à faire sur le projet de lecteur en amont : donner du sens à l'activité de lecture et développer chez l'e. le goût et l'envie de découvrir l'écrit.
- A la maison, encourager et soutenir l'e. dialoguer, faire sa lecture du soir avec lui, l'associer à une activité (cuisine, lecture ou écriture de qq.chose...)

Mercredi 12/09/18 Mathématiques	Commentaires / remarques des parents / questions	Intervenants : enseignant – directeur – DASED
<u>Déroulement</u> Atelier 1 : bataille fermée Atelier 2 : manipulation de cubes (ranger du petit au plus grand) Atelier 3 : exercice sur feuille (entourer le plus grand nombre)	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur l'attitude de la maîtresse : voix douce ; sécurisant. - Objectif : Ranger les nombres du plus petit au plus grand. - Le fait d'utiliser du vocabulaire spécifique comme croissant/décroissant est-ce que ce n'est pas un peu trop tôt ? - effectif réduit : soulagement pour les parents ; notamment pour une mère qui a un enfant porteur d'un handicap dans la classe. - inquiétudes de départ : craintes par rapport au changement d'école ; le fait d'être chez les grands...au final tout se passe bien. 	<ul style="list-style-type: none"> - La parole est donnée d'emblée aux parents : impressions. - Démarche différente : la m. demande aux parents s'ils ont repéré les objectifs de la séance. - clarté cognitive ; apprentissage explicite - Objectifs de l'ouverture de l'école aux parents/ semaine du CP Favoriser le partenariat avec les parents pour construire l'école de la réussite pour tous. ➔ Permettre aux parents de mieux connaître le fonctionnement de l'école et de l'équipe pédagogique ➔ Connaître les enjeux des apprentissages de la classe de CP. ➔ Créer un rapport de confiance avec les parents dans une dynamique de responsabilité partagée. Parents = 1er partenaire

Jeudi 13/09/18 Mathématiques	Commentaires / remarques des parents / questions	Intervenants : enseignant – directeur – DASED
<p><u>Déroulement</u></p> <p><u>Rituels /accueil</u></p> <p><u>Rituels /PLM/projection</u></p> <p>- écriture des nombres en chiffres - calcul mental (calculs additifs sur petit créneau numérique)</p> <p><u>Rappel de la séance précédente</u></p> <p>Rangement des nombres dans l'ordre croissant</p> <p>Comment : par comparaison</p> <p>Support : BN</p> <p><u>Introduction des signes >, <, =</u></p> <p><u>Que peut-on dire de</u></p> <p>4 par rapport à 8, « 4 est plus petit » que 8 en mathématique on dit qu'il est « inférieur » à 8</p> <p>utilisation du signe : la pointe montre le plus petit nombre.</p> <p>5 par rapport à 2, « supérieur à 2 »</p> <p><u>Exemples en collectif</u></p> <p><u>Ateliers</u></p> <p>- Cartes avec pincés : choisir le bon signe - bataille - stencil</p>	<p>La m. fait participer tout le monde.</p> <p>Le m./la m. arrive à repérer les e. en difficulté.</p> <p>Retour sur la difficulté quand ils sont en collectif (ardoise) ?</p> <p>Demande d'explication sur le rôle du maître E et son action quant à la prise en charge des e. en difficulté.</p> <p>Inquiétude par rapport à l'apprentissage de la lecture//rythme de l'e.</p> <p>Motivation de l'e. : mon e. dit qu'il s'ennuie en classe. Finalement, grâce aux journées portes – ouvertes, je me rends compte que non.</p> <p>Cahiers : il n'y a pas de cahiers de leçons ? Problématiques des parents qui suivent</p>	<p>Votre ressenti par rapport à la séance ; la réaction de votre e.</p> <p>- explication du principe des PLM</p> <p>- retour sur la difficulté dans les apprentissages : inhérente aux situations d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervention dans le cadre préventif • intervention dans le cadre de la remédiation (en petit groupe) • en classe en co-intervention ou en dehors de la classe. • Pas besoin de demande d'autorisation de la part des parents mais les parents doivent être tenu au courant de la situation de l'enfant. • Rencontre avec les parents <p>- Rappel sur la mise en place des cycles - Apprentissage de la lecture sur 3 ans.</p> <p>- rappel : rencontre parents/prof en début d'année chaque enseignant a expliqué le</p>

	<p>leurs enfants :</p> <ul style="list-style-type: none">• devoirs, leçons• gestion des écrans à la maison <p>Demandes motivées de la part des parents pour renouveler l'action d'ici quelques mois.</p>	<p>mode de fonctionnement de la classe ; montrer les cahiers...</p> <ul style="list-style-type: none">- chaque séance ne fait pas forcément l'objet d'une leçon.- la trace écrite peut être un exercice.- Rappel des méfaits des écrans sur la concentration et l'attention des élèves en classe.- expériences faites sur le sujet ; sujet du prochain café des parents.- rappel par rapport à la motivation des e. « ils viennent à l'école avec le sac à dos de la maison » aussi. Vigilant aussi par rapport à ce qui se passe à la maison et ne pas hésiter à communiquer avec l'e. ou le m. de sorte que tout se passe au mieux pour lui. <p>- propositions faites mais sous d'autres formes : pas que l'observation ; en prenant part aux séances ; rallyes ;....</p>
--	---	---