

lecture : LE SON [j]

**1) Exercices moteurs et de latérisation**

Exercices de latéralisation

2) Exercices graphiques

Sur l'ardoise, on écrit

3) Identification sonore

Comptine: Les jumelles du Japon

Dégager le son que l'on entend souvent.

Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [j] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Liste de mots: « *Pour apprendre j, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez j. Écoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [j]* »

Janvier ,bonjour , juin ,des bijoux , juillet ,une majuscule , jupe , ajouter, il est jeune ,déjeuner , c'est jaune , un donjon , un jardin , un objet , la justice , la journée , rejoindre, la joie , le sujet, des jonquilles , majeur, ma jambe ,rejeter, jeter , les joues , une injure, un jongleur ,se réjouir, le journal , un jeu , une jument , le judo , .

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de j, tu dessineras un rond.

Janvier, février, juin , juillet , septembre, jeudi , dimanche, la journée , les saisons , bonjour

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des mots du temps qui passe

Travaille tout seul sur le fichier de lecture : n°1 ,3 et 4 p. 26**5) Apprentissage du graphisme****Apprentissage de la lettre dans l'espace**

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

Je vais écrire j comme dans jupe

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit du couple lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : jupe) Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du j, on met a. j-a : ja. Maintenant au lieu du a on met o. j-o : ro. Idem avec é., i ,e , y et u.

Puis tracer les sept lignes jaune avec les sept voyelles.

Énoncer ja, je, ji , jo , ju , jé, jy en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

ja comme ja de jamais, Japon, jacinthe, pyjama

jo comme jo de joli, joker,

je comme jé de jésus, jérémiade,

ji comme ji de Fidji,

ju comme ju de jument, jumelle, juin

je comme je de jeter, jeton,

jui comme jui de juillet, juif

Jy comme jy de ?

Construction syllabique : La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent la syllabe énoncée. : ja, je, ji , jo , ju , jé , jy

La M énonce des mots où l'on entend soit ja, je, ji , jo , ju , jé , jy

Les E construisent la première syllabe entendue dans le mot.

jupe, japper, judo, javel,

écriture de mots entiers : jolie, le judo, déjà, du jus, la jupe, je le jure

7) Ecriture: sur le cahier: j, je , joli, la jolie jupe de Julie

8) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son (travail +/- approfondi selon les élèves)

La jument , la chèvre , la mésange , la chenille , le rouge-gorge , la girafe , un jaguar ; un jars , une chouette, un naja

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms d'animaux

Dictée de syllabes

je	cho	ja	je	cha	di	ju	che	ji	jo
----	-----	----	----	-----	----	----	-----	----	----

9) Lecture sur le livre p. 34

Lecture collective au tableau des mots du livre écrits en 3 couleurs.

Coller le geste du son [j] sur le cahier « Mes outils »

Devoirs: je lis p. 34

jour 2

1. Assembler les phrases qui vont ensemble:

Je suis Faro. / Je jappe.
Je suis Papy. / Je répare le vélo.
Je suis le chat. / Je lape.
Je suis fort. / J'arrache la vis.
Je suis la pie. / Je vole.
Je suis affamé. / J'avale ma purée.

2. Lire une phrase et mimer l'action indiquée.

Je vide ma poche.	Je suis le chat.
Je file à vélo.	Je dors.
Je remue.	J'avale.
Je jappe.	J'arrache la vis.
Je lape.	Je répare le vélo.
Je lis.	Je vole.

Un élève mime une action, les autres l'écrivent sur l'ardoise.

3. Ecriture : sur le fichier n°2 et 4 p. 20

4. Découverte des phrases du nouveau texte avec le jeu « Les balles de Léo »

5. Lecture sur le livre p. 35

Le texte est écrit au tableau avec trois couleurs.

Expliquer l'introduction du style indirect: quand il y a un tiret, c'est que quelqu'un va parler.

6. J'ai bien lu : avec le jeu « Le livre bleu » et « La sorcière » et « Qui a bien lu: Papy »

7. Réinvestissement sur le fichier de lecture p. 27

8) Langage oral:

Transformer l'histoire pour la mettre au style direct., à la première personne du singulier. Les rôles sont répartis entre quelques enfants, puis entre d'autres.

9. Dictée: La M fait les geste pour aider les élèves.

Je, cha, ju, ji
Le judo, la poche, la jupe
Jules a mis le joli pyjama.

Je suis Faro.	Je répare le vélo.
Je suis Papy.	Je lape.
Je suis le chat.	Je vole.
Je suis la pie.	Je jappe.
Je suis affamé.	J'arrache la vis.
Je suis fort.	J'avale ma purée.

Je suis Faro.	Je répare le vélo.
Je suis Papy.	Je lape.
Je suis le chat.	Je vole.
Je suis la pie.	Je jappe.
Je suis affamé.	J'arrache la vis.
Je suis fort.	J'avale ma purée.

Je suis Faro.	Je répare le vélo.
Je suis Papy.	Je lape.
Je suis le chat.	Je vole.
Je suis la pie.	Je jappe.
Je suis affamé.	J'arrache la vis.
Je suis fort.	J'avale ma purée.

Je suis Faro.	Je répare le vélo.
Je suis Papy.	Je lape.
Je suis le chat.	Je vole.
Je suis la pie.	Je jappe.
Je suis affamé.	J'arrache la vis.
Je suis fort.	J'avale ma purée.

Je suis Faro.	Je répare le vélo.
Je suis Papy.	Je lape.
Je suis le chat.	Je vole.
Je suis la pie.	Je jappe.
Je suis affamé.	J'arrache la vis.
Je suis fort.	J'avale ma purée.

Je suis Faro.	Je répare le vélo.
Je suis Papy.	Je lape.
Je suis le chat.	Je vole.
Je suis la pie.	Je jappe.
Je suis affamé.	J'arrache la vis.
Je suis fort.	J'avale ma purée.

Je vide ma poche.	Je jappe.	Je file à vélo.
J'arrache la vis.	Je lape.	Je remue.
Je répare le vélo.	Je vole.	Je dors.
Je suis le chat.	Je lis.	J'avale.

Je vide ma poche.	Je jappe.	Je file à vélo.
J'arrache la vis.	Je lape.	Je remue.
Je répare le vélo.	Je vole.	Je dors.
Je suis le chat.	Je lis.	J'avale.