

# Listings des séquences CE1 maths "Picbille Retz" Période 5

## Outils pour insérer dans le cahier journal

CE1 : **Maths** : Fichier p.114/115 : "**Numération décimale jusqu'à 999 : 230, c'est 23 groupes de 10**" (séq. 85)

Calcul mental : tables : **7x3 ; 3x3 ; 8x5 ; 6x2 ; 7x5 ; 10x3 ; 5x2**

Fichier p.114/115

\* **Cadres 1 et 2** : Compteur des nombres : Observation. Afficher 198 sur le compteur, c'est 19 groupes de 10 et 8. Du côté de la maîtresse, coller la valise verte sur les 10 boîtes de 10.

On ajoute 1 = 199. Puis +1 = 200

200, c'est 20 groupes de 10 soit 2 centaines > coller les 2 valises vertes).

Dessiner au tableau les 20 groupes de 10 pour mettre en évidence des 2 centaines.

*Afficher sur le compteur : 293 - 275 - 321 - 217 - 267.*

\* **Cadre 3** : Dictée de nombres comme Picbille : 18 groupes de 10 et 7 (187) / 30 groupes de 10 et 5 (305) / 15 groupes de 10 et 2 (152) / 23 groupes de 10 et 3 (233) / 33 groupes de 10 et 1 (331) / 31 groupes de 10 et 4 (314)

\* **Cadre 4** : Dictée de nombres : 213 - 202 - 318 - 282 - 205 - 312

CE1 : **Maths** : Fichier p.116/117 : "**Numération décimale jusqu'à 999 : 430, c'est 43 groupes de 10**" (seq. 86)

Calcul mental : **5x6 - 5x7 - 5x8 - 5x10 - 5x9 - 4x8 - 3x9**

Fichier p.116/117

\* **Cadre 1** : Observation (avec compteur) comme dans la séquence 85.

\* **Cadre 2** : Dictée de nombres : 27 groupes de 10 et 5 (275) / 43 groupes de 10 et 5 (435) / 49 groupes de 10 et 2 (492) / 438 / 312 / 297

\* **Cadre 3** : Trouver qui a le plus de jetons. (Nina = 309 ; Léo = 312 ; la maîtresse = 310)

\* **Cadre 4** : Réinvestissement : groupes de 5, 10 et 100 + unités isolées.

\* **Cadre 5** : des multiplications (calcul en colonnes et en ligne) :

$46 \times 4 = (40 \times 4) + (6 \times 4) = 160 + 24 = 184$  /  $53 \times 3 = (50 \times 3) + (3 \times 3) = 150 + 9 = 159$

\* **Cadre 6** : Deux soustractions à poser :  $76 - 47 = 29$  /  $87 - 59 = 28$

CE1 : **Maths** : Fichier p.118 : "**Reproduction de figures sur quadrillages**" (seq 87)

Calcul mental :  $297 + 4$  /  $397 + 10$  /  $395 + 4$  /  $395 + 10$  /  $595 + 6$  /  $595 + 10$  /  $297 + 20$

Fichier p.118 :

Reproduire le quadrillage au tableau ou sur une affiche avec la figure modèle.

\* **Cadre 1** : Recherche des erreurs de Couic-Couic (oralement). Puis s'exercer à reproduire la figure (en rappelant le chemin du tracé). L'utilisation du calque est possible pour vérifier.

\* **Cadre 2** : Multiplications en lignes et en colonnes.

$23 \times 8 = (20 \times 8) + (3 \times 8) = 160 + 24 = 184$

$34 \times 5 = (30 \times 5) + (4 \times 5) = 150 + 20 = 170$

CE1 : **Maths** : Fichier p.119 : "**Partager en 2 des nombres comme 56, 86...**" (seq 88)

Calcul mental : **8x4 / 9x5 / 10x3 / 10x5 / 8x2 / 9x3 / 9x4**

Activité préliminaire : Dessiner 2 bonhommes au tableau, on partage 50 jetons en 2.

50, c'est 2x25.

Fichier p.119

\* **Cadre 1** : Observation, Léo a partagé 50 en 2. Maintenant, il partage 54.

54, c'est 50+4

50 c'est 2x25

4 c'est 2x2

54, c'est 2x (25+2) soit 2x27.

Traiter aussi l'exemple suivant :  $36 = 30 + 6$ . 36 partage en 2, c'est  $15 + 3 = 18$ . Puis laisser les élèves chercher les partages suivants.

\* **Cadre 2** : Comparer des collections : "qui a le plus ? qui a le moins ?"

Nina = 320 / Léo = 356 / La maîtresse = 330

CE1 : **Maths** : Fichier p.120/121 : "**43 traits de 10 cm mis bout à bout, 43 billets de 10€, c'est...**" (seq 89)

Calcul mental : moitié de 36, de 42, de 50, de 90, de 74

Fichier p.120/121

\* **Cadre 1** : Observation de Mme Dixcentimètres. Elle a tracé une ligne brisée. Vérifier que les traits font 10cm. Combien de traits de 10cm y a-t-il ? (23) ->  $23 \times 10 = 230$  cm

et 6 traits de 1cm =>  $230 + 6 = 236$  cm.

Je sais que 100cm = 1m donc  $236 \text{ cm} = 2 \text{ m } 36 \text{ cm}$ .

Puis on compte les euros : 40 billets de 10€ (400€) + 1 billet de 5€ (5€) + 2 pièces de 2€ (4€) = 409€

\* **Cadre 2** : Faire des groupes pour dénombrer des collections.

\* **Cadre 3** : Additions et soustractions à poser.

$79 + 38 = 117$  /  $123 + 49 = 172$

$90 - 56 = 34$  /  $83 - 37 = 46$

$67 - 43 = 24$

\* **Cadre 4** : Multiplications en lignes et en colonnes :

$64 \times 3 = (60 \times 3) + (4 \times 3) = 180 + 12 = 192$

$31 \times 6 = (30 \times 6) + (1 \times 6) = 180 + 6 = 186$

$59 \times 2 = (50 \times 2) + (9 \times 2) = 100 + 18 = 118$

CE1 : **Maths** : Fichier p.122/123 : "**Calculer une addition en colonnes (nombres à 3 chiffres)**" (seq 90)

Fichier p.122/123

\* **Cadre 1** : Observation et explication sur la manière dont est posé le calcul.

$$293+47+176=516$$

\* **Cadre 2** : Calculer des additions déjà posées :

$$263+107+48=418$$

$$483+126=609$$

$$63+273+64=400$$

$$45+158+72+236=511$$

\* **Cadre 3** : Résoudre 2 problèmes relevant de l'addition

$$151+183+66=400 \text{ (400 passagers en tout)}$$

$$345+127+89=561 \text{ (561 € au total)}$$

\* **Cadre 4** : Multiplications en lignes et en colonnes

$$24 \times 7 = 168$$

$$98 \times 2 = 196$$

\* **Cadre 5** : Reproduction d'une figure sur le quadrillage (3 points de couleurs pour reproduire la figure 3 fois)

CE1 : **Maths** : Fichier p.124 : "**ARP**" (seq 91)

Calcul mental :  $5 \times 3$  /  $6 \times 3$  /  $7 \times 3$  /  $5 \times 5$  /  $4 \times 4$  /  $3 \times 3$  /  $2 \times 7$

Fichier p.124

\* **Cadre 1** : Lecture d'un emploi du temps : Observation de l'emploi du temps. C'est l'emploi du temps de Nina le lundi. A quel heure Nina entre-t-elle en classe le matin ? (8h30) A 10h ? (c'est le début de la récréation) A 11h ? (elle fait des maths) A 14h ? (elle est en arts plastiques). A 14h20 ? (c'est la récréation) A 15h ? (elle fait des sciences).

\* **Cadre 2** : Résoudre 2 problèmes.

Problème 1 :  $30 \times 4 = 120$ . Il y a 120 yaourts

Problème 2 : 52 partagé en 2 = 27; chaque enfant aura 27 images

CE1 : **Maths** : fichier p.125 : "**ARP**" (seq 92)

Calcul mental :  $5 \times 3$  /  $4 \times 5$  /  $8 \times 5$  /  $6 \times 5$  /  $2 \times 5$  /  $5 \times 10$  /  $5 \times 6$

**Fichier fermé** : écrire le problème au tableau sans la question. Demander aux élèves ce que l'on va chercher. Après un temps d'échange sur le fait que l'on va chercher la grandeur sur laquelle l'action a porté.

Écrire la question au tableau, puis laisser les élèves résoudre le problème sur l'ardoise.

Fichier p.125

\* **Cadre 1** : il s'agit ici du même problème, on observe les résolutions de Sébastien, Mélanie et Cécile. Sébastien procède à la résolution par schéma, Mélanie procède par le calcul ; tous deux ont le bon résultat. Cécile, elle, n'a pas compris ce qui était cherché, elle procède à un nouveau partage des images, alors que l'on cherche le nombre d'images au départ.

\* **Cadre 2** : les 5 problèmes à résoudre.

Problème 1 : comparaison d'un nombre et d'un produit :  $170$  et  $5 \times 30 (=150) > 170 > 150$

Problème 2 : problème multiplicatif :  $90 \times 3 = 270 > 270 \text{€}$

Problème 3 : problème de comparaison :  $81 - 64 = 17$ , il manque 17€

Problème 4 : problème de partage équitable : 20 partagé en 5 :  $4 \times 5 = 20$ , ils auront chacun 4 billes.

Problème 5 : recherche d'un tout :  $57 + 136 + 178 + 42 = 413$ , il y a 413 arbres.

CE1 : **Maths** : Fichier p.126 : "**Partager en 5 des nombres jusque 50**" (seq 93)

Activité préliminaire : Présenter une collection de 45 jetons -> on veut partager équitablement les 45 jetons entre 5 enfants. Combien de jetons faut-il donner à chacun ?

$$5 \times 9 = 45$$

Fichier p.126

(Diff : compléter la table de 5)

\* **Cadre 1** : Les nuages

45 partagé en 5 (9) / 15 partagé en 5 (3)

40 partagé en 5 (8) / 25 partagé en 5 (5)

10 partagé en 5 (2) / 30 partagé en 5 (6)

\* **Cadre 2** : Additions en colonnes à poser.

$$201+74+316+5=596$$

$$181+85+83=349$$

$$203+360+92+155=810$$

$$38+140+406+227=811$$

\* **Cadre 3** : Multiplications en lignes et en colonnes.

$$39 \times 4 = 156$$

$$15 \times 9 = 135$$

CE1 : **Maths** : fichier p.127 : "**Calculer une soustraction en colonnes (nombres de 3 chiffres)**" (seq 94)

\* **Cadre 1** : observation des calculs de l'écureuil, rappel de la procédure mise en place dans la technique opératoire de la soustraction à retenues. Une fois la technique opératoire de la soustraction explicitée, demander aux élèves de réaliser les soustractions en bas du cadre 1.

\* **Cadre 2** : le nombre mystérieux (réinvestissement).

CE1 : **Maths** : fichier p.128 : "**Calcul réfléchi de la multiplication : cas du type  $30 \times 9$  et  $300 \times 2$** " (seq 95)

Activité préliminaire : écrire  $200 \times 3$ . Expliquer que  $200 \times 3 = 3 \times 200$  ou  $200 + 200 + 200 = 600$ . C'est aussi  $3 \times 2 \times 100$ .

Écrire ensuite  $30 \times 9$ , laisser un temps de recherche. Aboutir à la conclusion que  $30 \times 9$  c'est 9 fois 3 groupes de 10.

**Fichier p.128**

\* **Cadre 1** : Picbille fait les mêmes calculs.

\* **Cadre 2** : l'activité commence par un problème visant à résoudre le calcul de  $70 \times 5$ .  $70 \times 5$  c'est aussi  $7 \times 10 \times 5$  ou  $7 \times 5 \times 10 = 350$ .

\* **Cadre 3** : soustractions posées à calculer (avec retenues).

CE1 : **Maths** : fichier p.129 : "**Ordonner les nombres**" (seq 96)

**Calcul mental** :  $3 \times 4$  /  $5 \times 3$  /  $6 \times 3$  /  $7 \times 3$  /  $3 \times 9$  /  $3 \times 10$  /  $3 \times 2$

**Fichier p.129**

\* **Cadre 1** : Rangement de longueurs (hauteurs de divers monuments)

Chaque ligne donne le nom du monument et sa hauteur en mètre. Il faut les ordonner du moins haut au plus haut, repérer le moins haut, noter la lettre au début, puis chercher le plus haut et noter la lettre sur le bout de la ligne. Procéder ainsi de suite jusqu'à ce que tous les monuments soient classés.

\* **Cadre 2** : Rangement de nombres : ranger les nombres en procédant de la même manière que dans le cadre 1.

\* **Cadre 3** : le nombre mystérieux ( réinvestissement )

Seq 97

Seq 98

Seq 99

Seq 100

CE1 : **Maths** : Fichier p.136 : "**Tracer une figure pour qu'elle ait un axe de symétrie**" (seq 101)

Fichier p.136

\* **Cadre 1** : Le trait rouge est un axe de symétrie. Léo a terminé de tracer la partie gauche du masque et Nina dessine la partie symétrique. On imagine mentalement le pliage. Effectuer les deux autres tracés symétriques. Utiliser le calque à la fin pour vérifier les tracés.

\* **Cadre 2** : Multiplications en lignes (cas des nombres à 3 chiffres)

$$360 \times 3 = 1080$$

$$186 \times 5 = 930$$

$$104 \times 8 = 832$$

$$448 \times 2 = 896$$

Seq 102

Seq 103

Seq 104

Seq 105

CE1 : **Maths** : Fichier p.141: "**Les solides (1) : Les cylindres**" (seq 106)

Fichier p.141

Détacher le patron à la fin du fichier, le construire. Le fixer avec le scotch.

\* **Cadre 1** : Observation des cylindres. Lequel ressemble le plus à celui que l'on a construit ? (Le C).

"A et B sont plus plats ; D et E sont plus longs". C'est la hauteur qui varie. Mesurer la hauteur de notre cylindre construit (9 cm).

Les bases sont classées de la plus grande à la plus petite. Dans un cylindre, la base est un disque.

\* **Cadre 2** : Ordonner les cylindres selon leur base ; puis selon leur hauteur.

\* **Cadre 3** : Multiplications en lignes (cas des nombres à 3 chiffres)

$$142 \times 7 = 994$$

$$170 \times 5 = 850$$

$$304 \times 3 = 912$$

$$235 \times 4 = 940$$