**Objectifs généraux:**

* Savoir qu’un jour se compose de la journée et de la nuit.
* Se repérer dans le déroulement de la journée.

**Banque d'images :**

* Le Mont Saint Michel
* Impression, soleil levant de Claude MONNET en 1872
* Nuit étoilée sur le Rhône de Vincent VAN GOGH en 1888

**Compétences visées :**

* Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.
* S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
* Lire et comprendre un énoncé, une consigne simple.
* Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique.
* Utiliser les unités usuelles de mesure.
* Estimer une mesure.

**Séquence 1**

Mots à connaître : **le jour, la nuit, le lever du soleil, le coucher du soleil, l’aube, le crépuscule.**

Vocabulaire : **l’horizon** (l’endroit où le ciel et la terre se rejoignent)

**le zénith** (la partie du ciel qui semble le plus haute au-dessus de nos têtes)

**Objectifs séquence 1 : jour ou nuit ?**

* Percevoir la différence entre le jour et la nuit, leur alternance.
* Représenter cette alternance.

**Ce que j'aurai appris à la fin :**

* Savoir caractériser la journée en fonction de l'éclairage du ciel et que la journée dure tant que le ciel est éclairé.
* Savoir caractériser la nuit en rapport avec l'obscurité du ciel, l'activité habituelle de cette partie de la journée (dormir) et que la nuit dure tant que le ciel est obscur.
* Savoir ce qu'est un jour entier (composé d'une journée et d'une nuit) et les étapes en fonction du mouvement du soleil (matin/aube, midi, soir/crépuscule, nuit).

***Comment peut-on définir une journée ?***

# Les enfants sont invités à écrire tout ce qui leur permet de définir une journée.

# 24 heures.

# jour et nuit.

# matin, midi, après-midi, soir, la nuit.

# le soleil se déplace dans le ciel.

* **Mise en commun des réponses qui sont écrites au tableau.**

***Comment définir le matin, le milieu de la journée, l’après-midi, le soir ?***

* **Le matin, le soleil apparaît à l’horizon : on dit qu’il « se lève ».**
* De quel côté de l’école le soleil se lève-t-il ?
* A quelle heure se lève-t-il en ce moment ?
* Se lève-t-il toujours à la même heure, en hiver comme en été ?
* Pourquoi certains matins ne peut-on voir le lever de soleil ?
* Qu’est-ce qui nous permet de savoir que le soleil s’est quand même levé ?
* **Le midi. Dans la matinée, le soleil monte lentement. C’est vers midi qu’il est au plus haut dans le ciel : on dit qu’il est au zénith.**
* De quel côté de l’école le soleil se trouve-t-il à midi ?
* **L’après-midi et le soir. Dans l’après-midi, le soleil descend. Le soir, il disparaît à l’horizon : on dit qu’il « se couche »**
* De quel côté de l’école le soleil se couche-t-il en ce moment ?
* A quelle heure se couche-t-il en ce moment ?
* Se couche-t-il toujours à la même heure, en hiver comme en été ?
* En ce moment, combien de temps dure la journée, depuis le lever au coucher du soleil ?
* As-tu déjà vu un beau coucher de soleil ? De quelle couleur était le ciel ?

***Comment définir le jour et la nuit ?***

* **La nuit. Pendant la nuit, on ne voit pas le soleil : il est de l’autre côté de la Terre. Certaines nuits, on peut voir la lune et les étoiles.**
* Quelle est la forme de la lune ?
* A quelle heure se lève-t-il en ce moment ?
* Se lève-t-il toujours à la même heure, en hiver comme en été ?
* Pourquoi certains matins ne peut-on voir le lever de soleil ?
* Qu’est-ce qui nous permet de savoir que le soleil s’est quand même levé ?

***Visionnage de plusieurs photos d’un même site prises à différents moments de la journée.***

On s’interroge :

* Quelle photographie a été prise la nuit ? A quoi le voit-on ?
* Quelle est la différence entre le jour et la nuit ?
* Quelles photographies ont été prises le matin ? Le soir ? Explique ton choix.
* Donne un nom à chaque photographie : la nuit, l'aube (le matin), le jour, le crépuscule (le soir).

***Présentation d’œuvres en peinture.***

* Nuit étoilée sur le Rhône de Vincent VAN GOGH en 1888
* Quelles sont les couleurs dominantes dans ce paysage ?
* Que représentent les lumières jaunes dans le ciel ? Et dans l'eau ?
* Impression, soleil levant de Claude MONET en 1872
* Quelles sont les couleurs dominantes de ce tableau ?
* A quel(s) moment de la journée peut-on voir le Soleil de cette couleur ?

***Trace écrite***

**Le jour et la nuit**

**Un jour** se compose d’une journée et d’une nuit.

Lorsque le soleil nous éclaire, c’est **la journée** : du lever du soleil, à l’aube, jusqu’à son coucher.

Lorsque le soleil est caché, c’est **la nuit** : du coucher du soleil, au crépuscule, jusqu’à son lever.

***Fiche de travail***

* Une journée = jour + nuit

**Séquence 2**

Mots à connaître : **rotation de la Terre, une journée = 24 heures, alternance jour/nuit.**

Vocabulaire : **les points cardinaux : Est, Ouest, Sud, Nord.**

**Objectifs séquence 2 : la rotation de la Terre sur elle-même**

* Repérer les cycles jour / nuit.
* Comprendre que la Terre tourne sur elle-même en 24 heures.
* Comprendre que cette rotation définie le jour et la nuit.

***Phase d’observation :***

* De quel côté de la cour le Soleil se lève-t-il ?
* A l’Est
* A quel moment de la journée le Soleil est-il le plus haut dans le ciel ?
* Aux alentours de midi, quand le soleil est au zénith, c’est le Sud
* De quel côté de la cour le Soleil se couche-t-il ?
* A l’Ouest
* A quel moment de la journée le Soleil semble-t-il monter dans le ciel ?
* Le matin
* Pourquoi le soleil ne nous éclaire-t-il pas tout le temps ?
* Il peut être caché par les nuages
* Il fait nuit
* Pourquoi avons-nous l’impression que le soleil se déplace dans le ciel ?
* La Terre tourne sur elle-même.

***Explication de la rotation de la Terre sur elle-même***

* Globe Terrestre et lampe qui symbolise le soleil (leçon en relation avec la leçon de sciences)

***Durée du jour et de la nuit***

* Enquête : la durée du jour et de la nuit est-elle identique toute l’année ?
* Que peut-on faire comme expérience pour le savoir ?
* Recherche sur internet.
* Noter à différents moments de l’année l’heure de lever du soleil et l’heure du coucher.
* Ultérieurement, quand nous étudierons les saisons, nous essayerons de comprendre pourquoi la durée des jours et des nuits varie dans l’année.

***Trace écrite***

**Le jour et la nuit**

La Terre fait une rotation sur elle-même en 24 heures. Elle ne s’arrête jamais de tourner.

Quand il fait jour en France, il fait nuit de l’autre côté de la Terre.

Le matin, le soleil apparaît à l’Est. Le soir il disparaît à l’Ouest.

Si ma main gauche indique l’Ouest et ma main droite l’Est, devant moi c’est le Sud et derrière moi le Nord.

***Fiches de travail***

* Rotation de la Terre
* Le jour et la nuit tout au long de l’année

**Séquence 3**

Mots à connaître : **le matin, midi, l’après-midi, le soir.**

Vocabulaire : **les points cardinaux : Est, Ouest, Sud, Nord.**

**Objectifs séquence 2 : déroulement d’une journée**

* Se repérer dans le déroulement d’une journée.

***Quelles sont les différentes étapes d’une journée ?***

* **Les enfants sont invités à écrire tout ce qu’ils font dans une journée d’école.**
* Se lever, prendre le petit déjeuner, aller à l’école, déjeuner, retourner à l’école, goûter, faire ses devoirs à la maison, jouer, dîner, se coucher, dormir.
* dormir, manger, jouer.
* **Mise en commun des réponses qui sont écrites au tableau.**

***Comment définir les étapes d’une journée ?***

* **La journée commence quand tu te lèves, le matin, et se termine quand tu te couches, le soir. Ensuite, il y a la nuit et tu dors.**
* **Dans une journée, il y a des moments différents au cours desquels tu pratiques des activités différentes.**
* Quelles activités fais-tu au cours d’une journée ?
* A partir des images distribuées, peut-on dire quels moments de la journée sont représentés sur ces dessins ?
* Quelle est la première chose que tu fais une fois levé(e) ?
* Découpe, puis colle les dessins, de gauche à droite dans l’ordre de ta journée.

***La frise du temps : une journée ?***

# On peut représenter la journée comme un ruban. On y place les événements de gauche à droite, dans l’ordre dans lequel ils ont lieu. *(ou de haut en bas)*

# On appelle cela une frise du temps.

# Les enfants sont invités à compléter leur frise du temps en suivant les consignes données.

***Trace écrite***

**La journée**

La journée commence quand je me lève le matin, et se termine quand je me couche le soir. Selon les moments de la journée, je pratique des activités différentes.

***Fiches de travail***

* Une journée d’écolier
* Images séquentielles à classer.

**Evaluation**