

## L'école des savoirs essentiels

Porter sur l'enfant un regard bienveillant, tous peuvent réussir pleinement l'école primaire.

construire les ancrages mentaux  
pour rassurer l'élève

### fixer des repères spatiaux

- délimitation explicite des espaces de la cour (extérieur, toilettes, préaux, plateau, bas d'escalier)
- repérage des espaces vestiaires (ordre de déshabillage et habillage, place des cartables fermés)
- espaces de classe (zone tableau interdite, zones défis, bibliothèque, informatique, de prêt)
- espace de travail (emplacement du bureau marqué au sol, organiser l'espace bureau)
- affichages (porte des mots, du comportement, frises, panneaux de lecture, écriture, mémo disciplinaire)

### fixer des repères temporels

- emploi du temps ritualisé à la journée
- séances de 30 minutes
- temps de souffle toutes les 3 séances

### fixer des repères méthodologiques

- posture d'écoute, de travail, de demande
- utilisation du matériel
- procédés de travail explicités : comment colorier, résoudre un problème, décrire un document...
- procédés mentaux explicités : apprendre la leçon, mémoriser l'orthographe, réviser les tables...

### fixer des repères relationnels

- applaudissements, encouragements, félicitations
- leçons apprises en classe et évaluations préparées collectivement
- extrême bienveillance et rigueur

### respecter le fonctionnement mental

construire des  
séances pour respecter

- préparer des séances respectant la pensée concrète, les stratégies et vitesses d'apprentissage, la durée de concentration
- manipulations
- unicité de la tâche
- préparation du matériel puis passation de consignes
- mémorisation consciente, répétée et liée aux autres savoirs
- processus mentaux : anticipation (=situer dans l'objectif et donner du sens) // **situer**, compréhension// **accepter**, verbalisation (=reformuler)// **formaliser**, mémorisation// **garder**, utilisation// **s'approprier**.
- corriger tout de suite l'exercice (court)

### identifier les savoirs essentiels

donner du sens  
pour mémoriser

- identifier les savoirs de base, les indispensables
- ordonner les savoirs du simple au complexe de façon à ce que l'élève construise un bagage solide
- chaque notion fait l'objet d'une explicitation dès ses origines
- faire observer les liens : cause-effet ; étymologie ; fonctionnement
- exposer l'utilité des notions

### expliciter des procédures

mettre en place  
méthodes  
et procédés

- expliciter les objectifs d'apprentissage.
- faire émerger des procédures que l'enfant peut réinvestir (comment résoudre un problème, lire une carte...).
- construire des trames pédagogiques identiques pour les notions de même type (maîtrise d'un signe graphique, identification d'un phonème, stratégies de calcul, lecture de paysages...) de façon à concentrer l'enfant sur le contenu notionnel et à développer son autonomie.