

Dictée rituelle quotidienne en CM1

Démarche générale:

Il s'agit d'une dictée qui débute chaque journée d'école.

La démarche s'appuie sur l'aspect rituel, donc rassurant, fédérateur et facilitateur dans la mise au travail du groupe classe. Elle fait aussi le pari de l'apprentissage par entraînement et répétition régulière d'une même situation.

Les élèves reçoivent, pour chaque période, une liste de mots à apprendre (issue de l'échelle Dubois Buyse). Chaque jour, ils doivent apprendre à mémoriser 5 mots lors des trois premières périodes, puis 10, lors des deux dernières.

A chacun leur tour, ils inventent une phrase avec ces mots du jour. Chaque jour, un nouvel élève apporte donc sa dictée. La phrase qu'il a inventée est lue aux autres élèves qui l'écrivent dans le cahier du jour. L'élève rédacteur de cette dictée, l'écrit au tableau, la maîtresse écrit dans le cahier du rédacteur du jour.

S'ensuit une correction collective. Au fur et à mesure des apprentissages en grammaire, conjugaison, orthographe, la correction donne lieu à de nouveaux débats.

Un tableau évolutif des critères d'évaluation est donné aux élèves au début de la dictée. Il est destiné à les aider à anticiper et "relire" la dictée. C'est un des éléments qui permet de donner du sens aux divers apprentissages et de « créer des liens ».

Compétences travaillées:

Ce rituel constitue donc un support quotidien de manipulation de la langue. Il permet donc de travailler :

La mémorisation orthographique

Le vocabulaire : on demande, aux élèves de chercher chaque jour le ou les sens des mots et un rapide travail de vérification est fait chaque matin lorsqu'il y a lieu.

Grammaire :

- La phrase : les élèves apprennent à construire correctement des phrases, à jouer avec les mots, à travailler sous la contrainte de l'utilisation de mots et parvenir à écrire une phrase, qui ait du sens et qui soit grammaticalement correcte.

- La conjugaison. Cette situation implique une prise de conscience progressive des étapes réelles ou mentales suivantes:
 - apprendre chaque soir à orthographier l'infinitif d'un verbe,
 - se préparer à le conjuguer à toutes les personnes aux différents temps appris,
 - identifier le verbe dans la phrase proposée,
 - savoir s'il est conjugué ou non, si oui, trouver le sujet avec lequel il doit s'accorder.

→ Les classes de mots : A compter de la seconde période, on met en place un système de classement des mots utilisés dans des pochettes : noms, verbes, adjectifs, mots invariables...

Production d'écrits: les enfants ont l'opportunité de jouer avec les mots, ceci permet de « dédramatiser » l'acte d'écriture... et de chasser la peur de la feuille blanche !

Vocabulaire :

C'est également un support pour apprendre à utiliser le dictionnaire : différents sens d'un mot, classe etc.

Remarque :

C'est un travail à la maison, assez simple à mettre en place et dont la méthodologie peut s'améliorer au fur et à mesure de l'année.

Il a aussi de vraies vertus de « déblocage » par rapport à la production d'écrits pour un grand nombre d'élèves.

Il est toutefois nécessaire de penser à des remédiations dans le cadre d'un groupe de besoin sur le temps de classe ou aide personnalisée le cas échéant .

Chacune des disciplines énumérées ci-dessus ne donne pas systématiquement lieu à un travail quotidien, au risque, sinon de ne pas laisser de temps aux apprentissages prévus dans la programmation, mais c'est bien l'opportunité quotidienne qui est intéressante et porteuse.

Liste des mots à apprendre, exemple d'organisation pour la première période dans une école travaillant 5 jours par semaine :

Les mots qu'il faut savoir écrire - niveau CM1

Fiche période 1

<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>
aboutir admirable âge aimer aliment	allée ami amusement avalier avenue	avouer bas basse bêche bénédiction	berger bœuf boisson bonté bouteille	cabane cacher cadeau caisse calme
canif cantique capable cause chameau	changement chaud chaumière choisir clairon	comment continuer cortège côté cou	couler coureur courir crise cultivateur	curé dangereux découvrir demoiselle désireux
désordre dévouement digne divin dos	drapeau également électrique émouvoir enfermer	envie épaule époque espoir étage	étendue étudiant explication farouche faucheur	fixe foire fonction garniture gelée
glace gorge gratitude grue guide	hirondelle huit inférieur infirmes infirmier	injure intime invitation jamais jardinage	jeunesse jugement lécher lèvre lilas	local loi marchand marchandise marché
marteau méchant mélodie ménage ménager	mentir menuisier merci mesure minuscule	misère modèle modeste mont monter	morceau mordre mousse muscle musée	net neuf note nouveau ornement
ours ouvrir panache pantalon paquet	parfaitement parfum parler part particulier	passé pêcher peine pendule péniblement	pensée perfection pièce plaie porc	port possible poursuite poutre préparation
prévenir prise prix prochain promeneur	promesse quarante quoi raisin rapide	rapidement récréation reculer réfléchir refuge	relativement remettre renouveau représentation réserve	

Pour apprendre et mémoriser l'orthographe des mots

- Lis les mots une première fois.
- Relis-les et recopie-les.
- « Photographie »-les puis ferme les yeux pour les « voir » dans ta tête.
- Écris-les sans modèle
- Si tu t'es trompé(e), essaie encore et encore jusqu'à arriver à orthographier tous les mots de la liste correctement.
- Et n'oublie pas d'apprendre le sens des mots...

Quelques exemples de phrases proposées par les élèves :

8. Un cortège traverse le côté du trottoir. Ils continueront toute la matinée jusqu' à avoir le cou démolé. Comment retourneront-ils chez eux ?
9. Le coureur courait à vive allure lorsqu' il a eu une crise soudaine. Le cultivateur arriva à son secours. La vie coulait encore dans les veines du coureur, il respirait...
10. Je découvre qu' il y a dans le curé une dangereuse demoiselle désireuse de me rencontrer.
11. Il serait divin de rester digne et de faire face à ce tohu-bohu avec dévouement...Mais il y a trop de désordre dans mon dos !
12. Le drapeau de la France est très émouvant mais il est également électrique. Vite, enfermons-le !
13. A l' époque de mon enfance j' avais la forte envie d' arriver à dépasser l' épaule et la tête de ma sœur dans l' espoir d' être un étage plus grand qu' elle.
14. Le maître demande une explication étendue à l' étudiant farouche : c' est lui le faucheur de trousses.
15. La date de la foire n' est pas fixe. Elle est en fonction de la lune. Je voudrais pourtant y aller pour acheter de la gelée et une garniture pour le lit.
16. La grue a plié son long cou avec gratitude pour remercier le guide qui lui avait glissé un morceau de glace dans la gorge.
17. Les huit infirmiers infirmes poursuivent une hirondelle inférieure dans la salle de sciences
18. L' invitation au jardinage intime des roses est un plaisir. Jamais une injure !
19. Dans ma jeunesse je portais un jugement sur les gens qui se léchaient les doigts et les lèvres après avoir mangé du lilas.
20. La loi dit que le marchand ne peut vendre que des marchandises locales dans le marché.

