

# CE1

## Journée du mardi 24 mars

**Conjugaison** : Le futur de être et avoir + exercices p.4

**Dictée** : liste orange

**Mathématiques** :

\* Fichier p. 111

\* photocopies maths p.9 n°10 et p 10

**Lecture** : Les couleurs

**Ecriture** : Le F majuscule

## Conjugaison

### 1. Le futur du verbe être

Prenez un papier et un stylo. Dire qu'on va apprendre à conjuguer le verbe être au futur.

Votre enfant va conjuguer le verbe être dans une phrase (c'est plus facile pour lui ainsi)

Demain .... être amoureux

Demain je \_\_\_\_\_ amoureux. L'enfant conjugue le verbe et vous l'écrivez.

Demandez- lui quelle terminaison on va écrire. → ai comme les autres verbes au futur. Mettre la terminaison en rouge

Continuer, je ser <b>ai</b>	nous ser <b>ons</b>
tu ser <b>as</b>	vous ser <b>ez</b>
il sera <b>a</b>	ils ser <b>ont</b>

Demander à l'enfant : que remarque-t-on ?

→ les terminaisons sont celles du futur, c'est régulier.

→ on n'a pas pris l'infinitif du verbe être pour construire le futur. On ne peut pas dire je être**rai**, tu être**ras**... Le radical sur lequel se construit le verbe est **ser**. Il suffit de le connaître car toutes les autres personnes sont construites avec ce même radical ce qui crée une certaine régularité dans ce verbe malgré tout.

### 2. Le futur du verbe avoir

Faire la même chose avec le verbe avoir. On va conjuguer le verbe avoir au futur dans la phrase : Demain, ..... avoir un chien

J'aurai            nous aurons  
Tu auras        vous aurez  
Il aura            ils auront

Demander à l'enfant : que remarque-t-on ?

→ j' au lieu de je

→ les terminaisons sont celles du futur, c'est régulier.

→ on n'a pas pris l'infinitif du verbe avoir pour construire le futur. On ne peut pas dire je avoira, tu avoira. Donc on se sert du radical **aur** pour construire le verbe avoir. Il suffit là aussi de le connaître et d'ajouter les terminaisons du futur qu'on connaît déjà.

3. Regarder **la leçon** dans le cahier bleu qui reprend exactement ce que vous venez de construire avec votre enfant. L'étape de construction du verbe sur papier est importante car elle permet à l'enfant de réfléchir et de construire lui même la conjugaison du verbe et par conséquent de mieux l'assimiler et la retrouver s'il l'oublie.

Apprendre les 2 verbes par cœur.

#### **4. Exercices d'entraînement**

p. 4

Pour l'exercice 3 et l'exercice 4, faire dire les phrases à l'oral s'il y a des difficultés pour conjuguer le verbe. Dans le n°4 , attention au sujet du verbe pour les verbes emmener et laisser. Faire trouver le sujet pour que les terminaisons soient bonnes.

### **Dictée**

Apprendre les mots de la liste orange par cœur

### **Mathématiques**

#### **1. Fichier de maths p. 111 : la calculatrice (suite)**

Dans le *découvrons ensemble*

Expliquer pourquoi un calcul est faisable ou non de tête.

-  $30 + 40 =$  facile à faire de tête, il suffit de calculer 3 dizaines + 4 dizaines.

-  $15 \times 7 =$  difficile à calculer de tête, on ne connaît pas encore la table de 7.

- $5 \times 2 =$  facile à calculer de tête, on connaît la table de 2 par cœur
- $238 - 73 =$  difficile à calculer de tête car il y a des retenues.

Pour le problème en dessous, certains enfants auront tendance à faire  $3 + 34$  car la situation n'aura pas été bien comprise. Insister sur le fait que 34 euros est bien le prix d'un dvd et que chacun va coûter 34 euros.

### **Exercice 1**

Faire argumenter pourquoi c' est facile ou difficile.

- $173 - 1 =$  Facile de tête car faire  $- 1$  c'est prendre le nombre qui vient juste avant.
- $343 + 278 =$  difficile car il y a des retenues.
- $503 - 157 =$  difficile car il y a des retenues
- $300 + 100 =$  facile, il suffit d'additionner 3 centaines + 1 centaines.
- $5 \times 4 =$  facile car on connaît la table de 5 par cœur
- $53 \times 6 =$  difficile

Les autres exercices ne devraient pas poser de problème.

## **2. Exercices de révisions**

Faire l'exercice n°10 p. 9 et la page 10.

**Page 10.** Pour l'**exercice 4**, je vous conseille de faire colorier chaque paquet de 10 étoiles d'une couleur différentes pour faciliter la formation des paquets.

Dans l'**exercice 5**, pour **le c**, 18d : expliquer que cela veut dire qu'on a 18 barres vertes. On peut donc former 1 centaine avec 10 barres et il en reste 8  
→ 1 c et 8 d → 180

## **Lecture**

Lire le texte *Les couleurs* dans le cahier rouge.

Identifier que c'est un texte de théâtre

Identifier les personnages (→ le client et le marchand)

Comme la semaine dernière, lire le texte à 2 en lecture dialoguée. L'adulte prend le rôle du client et l'enfant prend le rôle du marchand.

Expliquer les jeux de mots avec les noms des couleurs

→ bleu / bleu ciel / bleu marine

→ vert pomme / vert bouteille / vert comme les arbres

→ jaune / jaune citron / jaune d'or

→ blanc / blanc cassé et double sens du mot cassé ici que le client prend pour « brisé ».

→ expliquer le final . Le fait que les couleurs puissent aussi désigner d'autres objets (un mot peut avoir plusieurs sens)

→ rose / rose (la fleur)

→ marron / marron (châtaignes)

→ orange / orange (le fruit)

Une fois expliqué, relire le texte en soignant l'intonation, en ajoutant des gestes qui viennent montrer l'agacement des deux personnages.

## Écriture

Faire la page du F . Voici ci-dessous en image les étapes à suivre pour tracer la lettre.

On part du point rouge à chaque fois. On lève son crayon entre chaque étape.

1. Pour faire le corps du F, on part de la 3ème ligne et on descend comme pour le P majuscule.

2. Pour faire le chapeau du F, on part de la 2ème ligne, on monte, on se cogne à la 3ème ligne, on fait une petite toile d'araignée le long de la 3ème ligne.

3. On part du milieu entre la 1ère et la 2ème ligne et on fait les bras du F

