



Organigramme présentant les activités du projet

- ✚ Les différentes activités permettent de travailler sur **les compétences du socle commun à atteindre**.
- ✚ Plusieurs séances (sur x jours) + 1 bilan
- ✚ Une banque de fiches d'application en lien avec le thème à réaliser en autonomie et/ou avec l'aide du maître (fiches créées ou empruntées aux collègues).
- ✚ La trame permet à chacun d'avancer à son rythme en fonction des besoins.
- ✚ (liste non exhaustive des activités mises en place et des fiches réalisées)
- ✚ Création d'outils numériques



« Un lion à Paris »

Béatrice Alémagna

Editions Gallimard Jeunesse

Pour commencer le projet, nous visionnons l'album « Le lion à Paris » + questions orales sur la compréhension de l'histoire.

Nous alternerons entre la projection au tableau, lecture d'album-livre, la lecture des tapuscrits (activités en cours et devoirs à la maison).

SEANCE 1

| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
|--------------------------|--|---|--|---|-------|
| Lecture | Découvrir l'album Proposé et entrer dans le projet. M | ⇒ Evaluer la lecture orale - Lire un texte à voix haute, articuler | Collectif Lecture orale (Tous) | • Albums ... Vidéo-projecteur | «30' |
| Découvrir l'écrit | Copier un texte « Encadrants » | ⇒ Repérer les lettres, les nommer, lire la phrase. ⇒ Copier la phrase sans erreur et en s'appliquant. | Collectif puis Individuel (VA, E, Y, J) | • fiches de copie • Fiche C1 | 20' |
| APPRENTISSAGE Nombres | Numération « M » « Encadrants » | ⇒ Numération Associer des nombres à des petites quantités ⇒ Numération La suite des nombres | <u>Présentation</u> manipulations Collectif <u>Exercice</u> Individuel Écrit (K, H,) | • Fiche M1 <i>Quantifier</i> « colorie le nombre d'objets » <i>Compter</i> « comptine numérique » | 25' |

SEANCES 2 ET 3

| | Activité | Objectifs/compétences | Organisation | Matériel | Durée |
|----------------------------|---|--|--|--|-------|
| Maîtrise de la langue | Découverte de l'écrit | ⇒ Ecrire son prénom <ul style="list-style-type: none"> . Kimberline . Simon . Humberto | Collectif | • Fiche P2 <i>Etiquettes mots</i> <i>Cahier graphisme spécialement créé en lien avec l'album</i> | 15' |
| | Production d'écrits « E » | ⇒ Ecrire un mot entendu « Lion » <i>Nous abordons les signes de base nécessaire à l'écriture cursive</i> | Individuel Un volontaire au tableau | + 1 à 2 fiches par séance Plateau farine | 5' |
| Maîtrise de la langue | Construire des outils <i>Connaître les lettres de l'alphabet</i> « M » « E » | ⇒ Enrichir son lexique. <i>« Découvrir le principe alphabétique » + connaître les lettres qui composent les noms des monuments</i> | Collectif Puis en individuel Pour l'évaluation. (tous) | • Fiche copie de mots n°1 à 10 Les fiches monuments | 30' |
| Découverte du monde | Situer Paris sur la carte de France « M » | ⇒ Revenir sur l'album <i>Situer Paris sur la carte</i> <i>Paris, la capitale</i> <i>Etudier un plan de Paris</i> | collectif | • Fiche G1 <i>La carte de France</i> <i>Situer Paris sur la carte + écrire « Paris »</i> | 15' |
| Langue orale | Apprendre une poésie, un chant « M » | <i>Avoir mémorisé une ou plusieurs comptines en lien avec les thèmes étudiés</i> | Collectif pour l'apprentissage puis individuel pour la restitution | • Fiche L4 <i>Poésie « Février »</i> + mettre la fiche dans le lutin | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Groupements : nombre de parts Distribution/partage Situation problème « E » | ⇒ Chercher combien de parts seront nécessaires pour partager le gâteau ? | <u>Recherche</u> Collectif <u>Rituel du goûter</u> | • « Goûter » le groupe supervise et corrige le cas échéant... | 15' |

SEANCE 4

| | Activité | Objectifs/compétences | Organisation | Matériel | Durée |
|----------------------------|---|---|--|--|-------|
| Maîtrise de la langue | Production d'écrits « E » | ⇒ Ecrire une phrase ou un texte Copie en écriture cursive « <i>Le lion arrive à Paris</i> » « <i>Le lion à Notre-Dame...</i> » | Individuel | • Fiche E Fiches écriture | 20' |
| Maîtrise de la langue | Découvrir l'écrit « M/E » | ⇒ Enrichir son lexique. « <i>Utiliser un vocabulaire spécifique</i> » « <i>reconnaitre des groupes de mots</i> » <i>En lien avec la découverte des monuments et selon le parcours du lion</i> « <i>Rue, boulevard, quai, avenue...</i> » | Individuel tous | • Fiche - associer chaque concept à un nom spécifique | |
| Découverte du monde | Maths/formes Activités de logique « H » | ⇒ Repérage dans l'espace « <i>Comprendre une consigne</i> » « <i>observer et repérer des formes, des couleurs</i> » = <i>associer par paire les formes identiques</i> | Individuel K/H | • Fiche M3 <i>Relie les mêmes formes</i> | 30' |
| Langue orale | Apprendre une poésie, un chant « M » | <i>Avoir mémorisé une ou plusieurs comptines en lien avec les thèmes étudiés</i> == <i>Offrir sa poésie au groupe en allant le plus loin possible et en articulant.</i> | Collectif Individuel Septembre Décembre Janvier Février | Fiche poésie : Revoir toutes les poésies | |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Se déplacer dans Paris Situation problème « M » | ⇒ Savoir se déplacer dans Paris « <i>Se repérer sur un plan de Paris</i> » « <i>Se repérer sur un plan de métro</i> » « <i>Etre capable de préparer un itinéraire</i> » | Collectif | • Fiche MX <i>Tracer le trajet du déplacement</i> | 30' |

SEANCES 5 ET 6

| | Activité | Objectifs/compétences | Organisation | Matériel | Durée |
|-----------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|-------|
| Maîtrise de la langue | Production d'écrits « E » | ⇒ Ecrire les mots du thème sous la conduite de l'enseignant ou tout seul | Individuel Après essai au tbi | • Fiches <i>Fiche d'écriture</i> « <i>Lion à Paris</i> » | 20' |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|
| Maîtrise de la langue | Maîtrise de la langue orale/vocabulaire « M/ E » | ⇒ Enrichir son lexique. « Utiliser un vocabulaire spécifique » + imagier de Paris | Individuel | • Fiche L5 L'imagier... Nommer les personnages ou les objets de l'histoire ou du thème | 30' |
| Découverte du monde Les calculs | Maths/Calculs Technique opératoire « M » | ⇒ Calculer des additions Réaliser des calculs | Individuel Sur fiche avec manipulations Ou pas selon les besoins | • Fichiers maths additions en colonne Selon le dossier de chacun et selon avancement | 15' |
| Langue orale | Apprendre une poésie, un chant « M/E » | Avoir mémorisé une ou plusieurs comptines en lien avec les thèmes étudiés | Collectif pour l'apprentissage puis individuel pour la restitution (suite) | • Fiche L4 Paris | |
| APPRENTISSAGE Connaissance du nombre | Lire les nombres de 0 à 10 et les relier à leur représentation Ecrire les nombres de 0 à 10 « E » | ⇒ Chercher combien ... Lire les différentes représentations des nombres | Recherche Équipe de 2 ou 3 Collectif Exercices Individuel Écrit | • Fiches numération 'doigts, dés, chiffres) pour le groupe rouge | 45' |
| Graphisme écriture | Maîtriser les signes de base nécessaires à l'écriture « M » | Suivre un tracé proposé par l'enseignant « Les lignes obliques » « lignes verticales » montantes et descendantes | individuel | Fiche G1 Les lignes de la pyramide du Louvre | 15' |
| Découverte du monde | Le monde du vivant « M » | Découvrir et comprendre un documentaire « Connaître les monuments de Paris (suite) » | Collectif | Fiche D1 Découvrir le Louvre et la pyramide du Louvre | |
| Arts visuels | Arts plastiques « M » | Le regard Découvrir des œuvres d'art Thème « Paris » | Collectif | Les dessins la peinture Caillebotte (la place du tertre...) | |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | Arts plastiques « M/H » | Construire une œuvre en 3D | | Le lion en papier mâché | |
| Langue orale | Maîtriser la combinatoire « M » | Phonologie Percevoir la présence d'un phonème dans un mot dit [o] u] i] [t] [l] | <u>Collectif pour l'apprentissage</u> <u>puis individuel</u> | Fiche phonologie Colorie si tu entends ... (fiches Ernest) Jeu de la reine des sons... | |

| <i>SEANCE 7</i> | | | | | |
|-----------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | <i>Activité</i> | <i>Objectifs/compétences</i> | <i>Organisation</i> | <i>Matériel</i> | <i>Durée</i> |
| Maîtrise de la langue | Production d'écrits « M » | ⇒ Ecrire une phrase « » | Individuel | • Fiche L2 Étiquettes | 20' |
| maths | Le temps qui passe « M » « E » | Comprendre les notions d'ordre et de succession = Classer les images séquentielles | En petits groupes supervisés | Fiche S3 | |
| citoyens | Sécurité routière « Vivre ensemble » « M » | Découvrir les objectifs de prévention santé : se déplacer en toute sécurité | collectif | imagier | |
| Découvrir le monde | Donner du sens et faire des liens « M » | Découvrir que les illustrations correspondent aux photos ➔ Associer les images dessin/photo | collectif | Fiche de Sophie Similien CE1/CE2 | 30' |

SEANCE 8

| | <i>Activité</i> | <i>Objectifs/compétences</i> | <i>Organisation</i> | <i>Matériel</i> | <i>Durée</i> |
|-----------------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
| Maîtrise de la langue | Production d'écrits « M » | ⇒ Ecrire une phrase | Individuel | • Fiche L2 <i>Étiquettes mots</i> | 20' |
| Maths | Explorer le monde Topologie « E » | Découvrir les notions de topologie ➤ Distinguer Gauche/droite | Découverte en collectif puis individuel K/H/J/S | Fiche les voitures (topologie) | |
| | Le monde du vivant « M/E » | Connaître les symboles météo <i>Les différencier</i> | Collectif | | |
| | Motricité | Maîtriser son corps/ Sauter ➤ Se déplacer comme les animaux | Jeu collectif | « mimer l'histoire » | |