



Rouler et glisser

Promenons-nous en roulant

Les activités « rouler et glisser » détaillées dans ce module consistent à se déplacer sur des engins roulants de plus en plus instables en s'adaptant à l'environnement tout en gérant des problèmes d'équilibre.

LES ACTIVITÉS « ROULER ET GLISSER »	
Ce qu'elles sont	Ce qu'elles ne doivent pas être
des pratiques organisées autour d'un parcours stable et d'un objectif spécifique	une succession de tâches, de jeux différents ou des tâches décontextualisées qui s'accumulent avant de pouvoir réaliser des parcours
un parcours principal stable et des séances/situations spécifiques pour progresser dans le parcours et identifier ses progrès	un parcours qui évolue sans cesse tout au long du module : le changement permanent ne permet pas d'identifier les progrès
un moyen pour permettre à l'enfant de développer son équilibre, de s'adapter aux trajectoires des autres	l'utilisation d'un seul engin
des pratiques qui permettent aux enfants de réussir en utilisant leurs propres procédures, sans qu'elles soient imposées par l'enseignant	des pratiques fermées* où la réponse attendue est unique

Niveau de classe ▶ TPS - PS

- Programme** ▶
- **Objectif** : adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.
 - **Attendu** : ajuster et enchaîner ses actions et déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire des objets sur lesquels agir.
- ▶ **Ce que les élèves vont apprendre durant ce module** :
- Se propulser et adopter une posture permettant de s'équilibrer sur différents engins roulants.
 - Décrire un parcours simple et utiliser à bon escient des verbes d'action.

Organisation ▶ En classe entière ou en demi-groupes.

Nombres de séances ▶ 9 séances de 30 minutes.

- Matériel** ▶
- Trotinettes, draisiennes, tricycles, porteurs... engins variés que les enfants s'échangeront.
 - Plots, cordelettes, craies.
- ▶ Vidéo pour l'enseignant « Rouler et glisser : promenons-nous en roulant ».

Ce qu'il faut savoir

- Les parcours et tâches à réaliser sur des engins roulants sont intéressants dans la mesure où l'enfant construit progressivement son équilibre. Il va apprendre, au cours du cycle 1, à faire du vélo, c'est-à-dire à parcourir une distance donnée sans aide à l'équilibre. Pour parvenir à cet objectif, les séances de ce module doivent lui permettre de développer son équilibre, grâce à des expériences variées. De façon générale, pour les engins sans aide équilibratrice (vélo sans roulettes, draisienne, trottinette), l'équilibre est facilité par la vitesse : plus je vais vite et droit, plus mon équilibre est préservé. La plupart des engins proposés dans les écoles préservent l'équilibre vertical même à l'arrêt, comme le tricycle, les trottinettes à 3 roues, les trotteurs. Ils ne permettent pas de construire l'équilibre, ils sont donc plutôt utiles pour apprendre à conduire un engin en TPS ou PS.
- Dans la mesure du possible, il est préférable de proposer différents engins roulants. En effet, le fait que les enfants aient le choix de leur engin, au moins dans un premier temps, leur permettra de se familiariser avec celui qui leur convient. Dans un second temps, il sera possible de cibler les engins selon les besoins des enfants, pour développer leurs ressources et susciter de nouvelles adaptations. Le tableau ci-dessous récapitule pour chaque engin son utilité en termes de développement et le mode de propulsion nécessaire.

	Trottinette	Draisienne	Tricycle	Porteur	Vélo avec roulettes	Vélo sans roulettes
Propulsion	Pousser au sol d'une seule jambe	Pousser au sol des deux jambes	Pédaler	Pousser au sol avec les deux jambes	Pédaler	Pédaler
Ce que les élèves vont apprendre	S'équilibrer Se diriger	S'équilibrer Se diriger	Pédaler Se diriger	Se diriger	Pédaler Se diriger	S'équilibrer Pédaler Se diriger

Les élèves ne vont pas développer les mêmes ressources selon les engins choisis ; il faut donc veiller à ce qu'ils puissent à la fois explorer tous les engins puis, au cours du cycle 1, progresser sur les engins adaptés correspondant à leurs besoins. Tant que les élèves n'ont pas assez exploré et ne se sont pas suffisamment entraînés avec les trottinettes et draisienes, il sera difficile de leur proposer des vélos sans roulettes car ils seront confrontés à trop de problèmes d'un coup.

Les draisienes et trottinettes permettent, notamment grâce à la roue libre, de se laisser aller avec la vitesse, d'avoir des sensations de glisse, de ne plus avoir besoin d'appui au sol pendant quelques secondes.

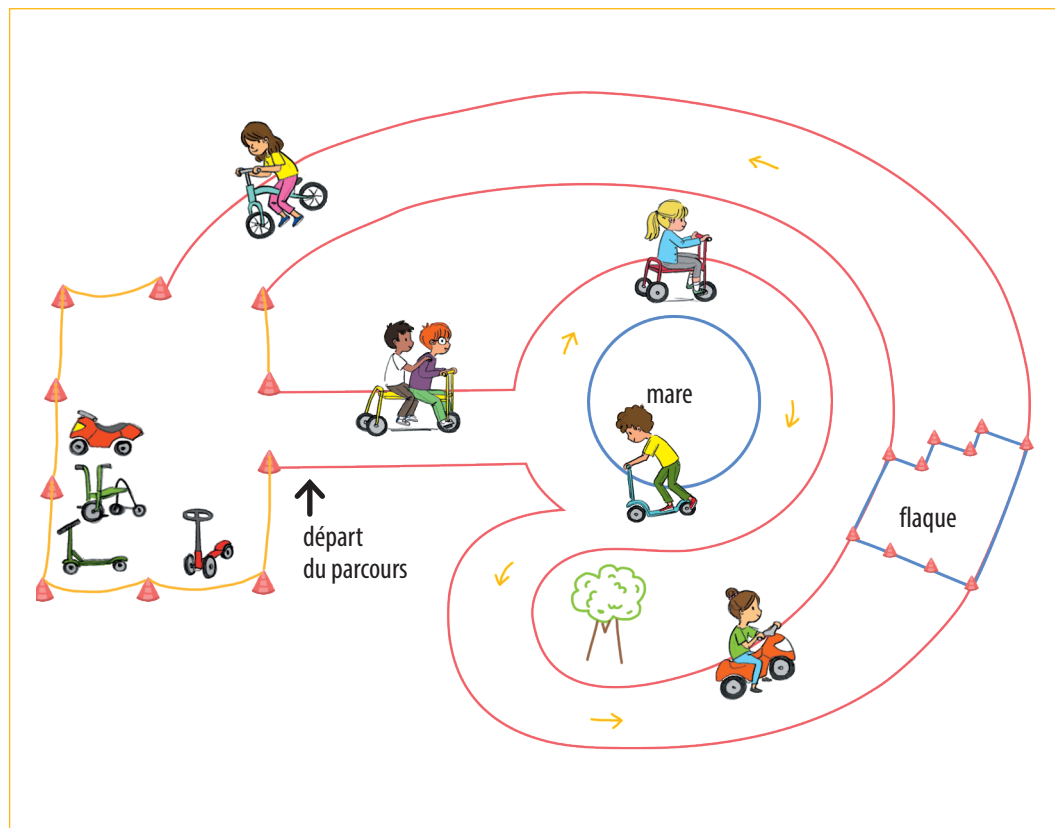
En revanche, passer directement d'un vélo avec roulettes ou tricycle à un vélo sans roulettes est très difficile car l'enfant n'a pas appris à s'équilibrer ; s'il ne sait pas s'équilibrer, il ne peut pas lever ses pieds du sol pour pédaler.

En TPS et PS, les enfants choisiront donc tout d'abord les engins qu'ils souhaitent, et ensuite il faudra veiller à ce que chacun puisse s'essayer à tous les engins, tantôt pour apprendre à pédaler, tantôt pour apprendre à pousser au sol et à s'équilibrer.

Le parcours de conduite, situation de référence du module

Le parcours comprend différentes actions à réaliser et il est faisable avec différents engins. Il peut à un moment donné être évolutif (on ajoute par exemple une ou deux actions) mais il devra être suffisamment stable pour pouvoir à la fois observer et évaluer les progrès des élèves.

Voici un exemple de parcours :



Évaluation des réussites et des progrès

L'enseignant se fondera sur des critères d'observation et des indicateurs précis, qualitatifs, afin d'identifier les progrès et de les valoriser avec les élèves.

Critères d'observation	Indicateurs de progrès
S'équilibrer pour monter et descendre de son engin.	L'enfant a une démarche assurée, il ne tombe pas, il ne fait pas tomber son engin.
Conserver son équilibre pendant les moments de roue libre ou de changements de trajectoire.	Il garde les pieds en l'air ou sur l'engin pendant les moments de roue libre. Il continue à avancer pendant les changements de trajectoire.
Se propulser et conduire son engin.	Il avance, tourne, s'arrête, régule sa vitesse en fonction de l'environnement matériel et humain. Il prend en compte les trajectoires des autres ; il regarde devant lui.

Découverte des engins

⌚ 3 ou 4 séances de 30 minutes.

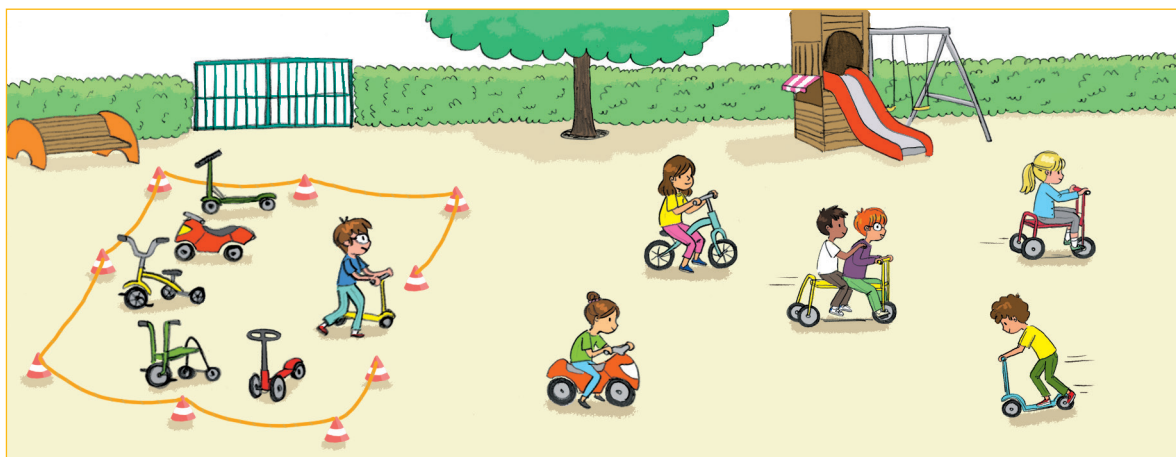
Entrée dans l'activité

⌚ 10 minutes.

Vous allez chacun jouer avec un engin qui roule. D'abord, vous allez entrer calmement par la porte du garage, choisir un engin et sortir par la porte en poussant votre engin à côté de vous. Ensuite, vous pourrez monter dessus et vous déplacer où vous voulez dans la cour.

Étienne, montre-nous ce qu'il faut faire. Tu entres dans le garage par la porte, tu choisis... (*L'enfant choisit un engin roulant*)... une trottinette, d'accord, et tu sors en la poussant. C'est très bien, maintenant, tu peux rouler où tu veux.

À votre tour de choisir, Johan, Lucie, Delphine... (*Nommer les enfants par groupes de 5 pour éviter les bousculades*), allez-y !



Selon le niveau de développement des enfants et donc leurs préoccupations, la promenade libre pourra durer une séance complète voire plusieurs. Si l'enseignant propose d'effectuer un parcours tout de suite, les élèves risquent de ne pas s'y intéresser et de faire autre chose. Ils doivent donc explorer suffisamment la conduite libre avant d'être confrontés à davantage de contraintes à fortiori chez les plus jeunes.



📺 Vidéo: 1s – 1 min 55

Précisions sur le déroulement

- Durant cette phase libre qui peut durer par exemple deux fois 10 minutes dans une séance, scindée par une mise en commun, les élèves vont, à des rythmes différents, se déplacer à pied, sur les engins, s'arrêter, examiner les engins au garage, les toucher, observer les autres, les imiter ou les suivre.

Cela permet aux élèves de découvrir le matériel et de se promener en commençant à tenir compte de la trajectoire des autres.

L'enseignant en profite pour aider les plus fébriles à avancer ou à monter sur leur engin. C'est par la répétition, l'exploration et le choix laissé aux enfants que progressivement leur conduite évoluera et qu'ils pourront se centrer davantage sur les tâches proposées.

Exemples de conduites typiques :

- l'élève pousse son engin, ne monte pas dessus ;
- l'élève veut changer souvent d'engin, il abandonne son engin au milieu de la cour ;
- l'élève veut prendre l'engin d'un autre ;
- l'élève se promène partout, ne s'arrête plus ;
- les élèves sont par deux sur un engin, ils se poussent, se tirent, promènent leur camarade.

- Concevoir une zone de garage dans la cour est important. Cela permet de construire les règles de fonctionnement petit à petit :
 - quand un enfant veut changer d'engin, il va dans le garage reposer son vélo et il prend par exemple une trottinette s'il le souhaite ;
 - on n'abandonne pas son engin au milieu de la cour et on ne prend pas celui des autres ;
 - un élève qui veut changer ou arrêter en a tout à fait le droit mais il doit rentrer au garage.Ces règles seront construites peu à peu lors des mises en commun, en fonction des observations de l'enseignant. Si deux enfants souhaitent le même engin roulant dans le garage, l'enseignant leur dira qu'ils échangeront ensuite.



 Vidéo: 1 s – 40 s

- La transition garage-promenade va permettre aussi aux élèves d'apprendre à conduire un engin en étant à côté, en le poussant, ce qui n'est pas facile. Une tâche spécifique peut être mise en place ponctuellement pour ceux qui en ont besoin, pour apprendre à déplacer l'engin sans le porter, en le poussant, en le tirant et en tournant le guidon. En effet, certains enfants vont avoir tendance à soulever le vélo pour le déplacer, changer son orientation au lieu de le faire rouler et de tourner le guidon.
 - Lors de la mise en commun, l'enseignant demandera d'abord aux enfants de dire tout ce qu'ils ont pu faire : certains pourront l'exprimer verbalement, d'autres montreront et l'enseignant formulera.

Oui Loïc, bravo, tu as réussi à poser les deux pieds en même temps sur ta trottinette. C'est très bien.

L'enseignant et les élèves nomment et répertorient ensuite les différentes actions motrices observées : **monter, descendre de son engin, avancer, s'arrêter, freiner, rouler, tourner, pousser.**
- Cela permet de tisser des liens entre les séances et entre les situations vécues pour répéter ensuite les actions et progresser.