


Horaire	Discipline	Compétences	CP	CE1
8h20 - 8h30		Accueil dans les classes : administratif (appel étude, cantine).		
8h30 8h50	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémoriser l'orthographe des mots fréquents et irréguliers dont le sens est connu.</li> </ul>	⇒ <b>Objectif : Mémoriser l'orthographe de mots-outils.</b> ❶ Révision de l'alphabet à l'aide de la frise. ❷ Dictée de lettres sur le cahier bleu. ❸ Entraînement: recopier les mots outils. ardoise	ANGLAIS  (anglophone)
8h50 9h40	Phonologie Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li> </ul>	⇒ <b>Objectif : Comprendre un texte.</b> ❶ Présentation du manuel de lecture et des personnages rencontrés. ❷ Affichage du graphème [a] au tableau. ❸ Ecriture des mots (p.8), identifier le phonème. ❹ Lecture du « Lis » (différentes graphies). ❺ Même déroulement pour la page 9. Manuel Taoki (p.8 et 9) + affichages [a] et [i]	
9h40 - 9h55		Récréation		
9h55 10h15	Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calculer, sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact.</li> </ul>	⇒ <b>Objectif : Connaître la comptine → 10.</b> Réciter la comptine numérique de 1 en 1 jusqu'à 10 (jeu du furet) + dictée nombres (ardoise).	ANGLAIS  (anglophone)
10h15 10h35	Dictée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passer de l'oral à l'écrit.</li> <li>➤ Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.</li> </ul>	ANGLAIS  (anglophone)	⇒ <b>Objectif : Orthographier sans erreur.</b> ❶ Lire la dictée, identifier les difficultés. ❷ Ecriture de la dictée dans le cahier du jour.

10h35 11h30	Calcul mental Mathématiques	➤ Mémoriser des faits numériques et des procédures.	ANGLAIS (anglophone)	⇒ <u>Objectif</u> : Connaître les tables d'addition (1 à 10). Fiche N.1 (cahier orange)
11h30 – 13h20		Déjeuner		
13h20 13h50	Lecture offerte Silence, on lit !	➤ Lire et comprendre des textes variés.	La rentrée des mamans	Livre au choix dans la bibliothèque, selon son niveau de lecture.
13h50 15h30	EPS	➤ Développer sa motricité et construire un langage du corps.	⇒ <u>Objectif</u> : Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.  Gymnase (salle omnisport) : avec intervenant	
15h30 16h	Mathématiques EDL	➤ Comprendre et utiliser les nombres entiers. ➤ Se repérer dans la phrase simple.	⇒ <u>Objectif</u> : Ecrire en chiffres les nombres de 1 à 10. ❶ Former les chiffres de 1 à 5 (« doigt magique »). ❷ Entraînement + passage sur le cahier Ardoise + Cahier vert (mathématiques)	⇒ <u>Objectif</u> : Comprendre la notion de phrase. ❶ Lire le texte seul, puis lecture collective. ❷ Compréhension autour du texte. Cf. manuel Texte Loup-Rouge + porte-vues bleu
16h 16h30	Ecriture (copie) QLM : devoirs (à coller)	➤ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive.	⇒ <u>Objectif</u> : Copier en respectant le geste graphique. ❶ Présentation du travail et détail du geste graphique « dans le vide » + entraînement sur ardoise. ❷ Travail en autonomie sur le cahier. Cahier bleu (français), page de vendredi 03/09 (CP) Cahier d'écriture jaune 17x22 (CE1)	
16h30	Sortie			

Lecture : Relire les pages 8 et 9 (manuel de lecture *Taoki*)

Orthographe : apprendre les mots d'orthographe (semaine 1) : un – une – le – la – les – des – du (porte-vues bleu)

Divers : Couvrir le manuel de lecture *Taoki*

+ faire signer les mots (autorisation de photo + lettre classroom) dans le cahier de liaison (noir)



Vie de maitresse

Le cahier journal d'une maitresse passionnée.

Français : apprendre O.0 semaine 1 colonne 2 (cahier orange)

Maths : apprendre N.1 (dans le désordre)


Lecture : relire le texte Loup-Rouge (porte-vues bleu)

Divers : Couvrir le manuel de lecture *Taoki*

+ faire signer les mots (autorisation de photo + lettre classroom) dans le cahier de liaison (noir)



Horaire	Discipline	Compétences	CP	CE1
8h20 - 8h30		Accueil dans les classes : administratif (appel étude, cantine).		
8h30 8h50	Orthographe Dictée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémoriser l'orthographe des mots fréquents et irréguliers dont le sens est connu.</li> <li>➤ Passer de l'oral à l'écrit.</li> </ul>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Mémoriser l'orthographe de mots-outils.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Révision de l'alphabet à l'aide de la frise.</li> <li>❷ Dictée de lettres sur le <b>cahier bleu</b>.</li> <li>❸ Entraînement: recopier les mots outils. <b>ardoise</b></li> </ul>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Orthographier sans erreur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Lire la dictée, identifier les difficultés.</li> <li>❷ Ecriture de la dictée dans le <b>cahier du jour</b>.</li> </ul>
8h50 9h	Phonologie Rituels	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li> </ul>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Comprendre un texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Affichage des graphèmes [a] et [i] au tableau.</li> <li>❷ Rappel des correspondances graphophonémiques.</li> <li>❸ Entraînement aux sons (<b>fiches coccinelles</b>).</li> </ul> <p><b>Manuel Taoki</b>(p.8 et 9) + <b>affichages [a] et [i]</b></p>	<p><u>Autonomie</u> : produire une phrase avec le mot « mardi », calculer 2 additions sans retenue.</p> <p><b>Cahier du jour</b> + <b>consignes à coller</b></p>
9h 9h40	Phonologie EDL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se repérer dans la phrase simple.</li> </ul>	<p>graphophonémiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❸ Entraînement aux sons (<b>fiches coccinelles</b>).</li> </ul> <p><b>Manuel Taoki</b>(p.8 et 9) + <b>affichages [a] et [i]</b></p>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Comprendre la notion de phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Lire le texte seul, puis lecture collective.</li> <li>❷ Travail autour du texte. <b>Cf. manuel</b></li> </ul> <p><b>Texte Loup-Rouge</b> + <b>porte-vues bleu</b> + <b>exercices</b></p>
9h40 - 9h55		Récréation		
9h55 10h55	Calcul mental Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémoriser des faits numériques et des procédures.</li> </ul>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Ecrire en chiffres les nb de 5 à 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Former les chiffres de 5 à 10 (« doigt magique »).</li> <li>❷ Entraînement + passage sur le cahier</li> </ul> <p><b>Ardoise + Cahier vert (mathématiques)</b></p>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Connaître les compléments à 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Rappel de la suite numérique → 10.</li> <li>❷ Ecrire le résultat d'additions (cf. N.1) <b>ardoise</b></li> <li>❸ Connaître les doubles &lt; 10.</li> </ul>
10h55 11h30	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecouter pour comprendre des messages oraux.</li> <li>➤ Dire pour être entendu.</li> </ul>	<p>⇒ <b>Objectif</b> : Utiliser le lexique à sa disposition pour construire des phrases cohérentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Un élève vient piocher une carte du <b>Jeu de cartes « animaux »</b>.</li> <li>❷ L'élève doit faire deviner l'animal à ses camarades, en le décrivant le plus précisément possible.</li> </ul>	

11h30 – 13h20		 <b>Vie de maitresse</b> Déjeuner		
13h20	Lecture offerte	➤ Lire et comprendre des textes variés.	Le cahier journal d'une maitresse passionnée. <b>La rentrée des mamans</b> (suite)	Livre au choix dans la bibliothèque, selon son niveau de lecture.
13h30	Silence, on lit !			
13h30	QLM : temps	➤ Se repérer dans le temps et le mesurer.	⇒ <b>Objectif : Comprendre le temps qui passe.</b> ❶ Coller les <b>devoirs pour jeudi 09/09.</b> ❷ Lecture des <b>étiquettes « jours de la semaine »</b>	ANGLAIS (anglophone)
14h10				
14h10	QLM : temps	➤ Se repérer dans le temps et le mesurer.	ANGLAIS (anglophone)	⇒ <b>Objectif : Se repérer dans son agenda et copier sans erreur les devoirs.</b>
14h40	Ecriture : copie			
14h40 – 14h55		Récréation		
14h55	Ecriture (copie)	➤ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive. ➤ Comprendre un texte.	⇒ <b>Objectif : Copier en respectant le geste graphique</b> ❶ Détail du geste graphique « dans le vide » + entraînement sur l' <b>ardoise.</b> ❷ Travail en autonomie sur le <b>cahier bleu.</b>	⇒ <b>Objectif : Comprendre un texte lu seul.</b> ❶ Lecture autonome du texte puis collective. ❷ Question de compréhension autour du texte. ❸ Dessiner l'épisode lu. <b>Text 3 de « 1er jour au CE1 »</b>
15h30	Littérature			
15h30	Littérature	➤ Comprendre un texte. ➤ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive.	⇒ <b>Objectif : ...</b> ❶ Présenter l' <b>illustration</b> aux élèves. ❷ Observer la scène qui se déroule sur l'image. ❸ Raconter l'histoire à partir de l'image.	⇒ <b>Objectif : Copier en respectant le geste graphique.</b> ❶ Détail du geste graphique + <b>ardoise.</b> ❷ Travail en autonomie sur le <b>cahier jaune.</b>
16h	Ecriture (copie)			
16h	Enseignements artistiques	➤ Réaliser et donner à voir, des productions plastiques.	⇒ <b>Objectif : Mettre en œuvre un projet artistique : respecter l'espace, les outils et les matériaux.</b> <b>Gabarits de personnages (vierges)</b>	
16h30				
16h30	Sortie			


Lecture : Relire les pages 8 et 9 (manuel de lecture *Taoki*)

Orthographe : apprendre les mots d'orthographe (semaine 1) : **un – une – le – la – les – des – du** (porte-vues bleu)

Français : apprendre O.0 semaine 1 colonne 3 (cahier orange)

Maths : apprendre N.2 (cahier orange)

Lecture : relire le texte 3 de « Premier jour au CE1 » (porte-vues bleu)

Horaire	Discipline	Compétences	CP	CE1
8h20 - 8h30		Accueil dans les classes : administratif (appel étude, cantine).		
8h30 8h50	Orthographe Dictée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémoriser l'orthographe des mots fréquents et irréguliers dont le sens est connu.</li> <li>➤ Passer de l'oral à l'écrit.</li> </ul>	⇒ <b>Objectif : Mémoriser l'orthographe de mots-outils.</b> ❶ Révision de l'alphabet à l'aide de la frise. ❷ <b>Entraînement</b> : recopier les mots outils sur l' <b>ardoise</b> .	⇒ <b>Objectif : Orthographier sans erreur.</b> ❶ Préparer le cahier du jour : écrire la date. ❷ Lire la dictée, identifier les difficultés. ❸ Ecrire la dictée dans le <b>cahier du jour</b> .
8h50 9h15	Phonologie Rituels	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li> </ul>  <p><i>Vie de maitresse</i> Le cahier journal d'une maitresse passionnée.</p>	⇒ <b>Objectif : Comprendre un texte.</b> ❶ Présentation du manuel de lecture et des personnages rencontrés. ❷ Affichage du graphème [r] au tableau. ❸ Ecriture des mots (p.10), identifier le phonème. ❹ Lecture du « Lis » (différentes graphies). <b>Manuel Taoki (p.10) + affichage [r]</b>	<b>Autonomie</b> : produire une phrase avec le mot « les vacances », calculer 2 additions sans retenue. <b>Cahier du jour + consignes à coller</b>
9h15 9h40	Phonologie		⇒ <b>Objectif : Identifier le graphème [a].</b> ❶ Découverte des étiquettes par binôme. ❷ Trier les étiquettes selon le graphème. ❸ Identifier les différents graphèmes du son [a]. <b>Cf. fiche de prep' type</b>	
9h40 - 9h55		Récréation		
9h55 10h55	Calcul mental Mathématiques EDL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre et utiliser des nbs entiers pour dénombrer.</li> <li>➤ Se repérer dans la phrase.</li> </ul>	⇒ <b>Objectif : Dénombrer des collections.</b> <b>Cf. Fiche de prep' N.02</b> <b>Cahier de mathématiques (vert)</b>	⇒ <b>Objectif : Comprendre la notion de phrase.</b> ❶ Travail autour du texte. (J3) <b>Cf. manuel</b> <b>Texte Loup-Rouge + porte-vues bleu + exercices</b>
10h55 11h30	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecouter pour comprendre des messages oraux.</li> <li>➤ Dire pour être entendu.</li> </ul>	⇒ <b>Objectif : Utiliser le lexique à sa disposition pour construire des phrases cohérentes.</b> ❶ Un élève vient piocher une carte du <b>Jeu de cartes « animaux »</b> . ❷ L'élève doit faire deviner l'animal à ses camarades, en le décrivant le plus précisément possible.	

11h30 – 13h20		Déjeuner <b>Réunion : 12h10 – 13h20</b>	
13h20	Lecture offerte	➤ Lire et comprendre des textes variés.	Livre au choix dans la bibliothèque, selon son niveau de lecture.
13h30	Silence, on lit !		
13h30	Ecriture (production d'écrits)	➤ Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.	ANGLAIS (anglophone)
14h10			
14h10	Ecriture (copie)	➤ Se repérer dans le temps et le mesurer.	
14h40		➤ Copier sans erreur.	→ <b>Faire le cartable.</b>
14h40 – 14h55		Récréation	
14h55	Enseignements artistiques	➤ Réaliser et donner à voir, des productions plastiques.	⇒ <b>Objectif</b> : Mettre en œuvre un projet artistique : respecter l'espace, les outils et les matériaux. Cf. fiche de prep' PA.01 Gabarits de personnages (vierges)
16h			
16h	Ecriture (copie)	➤ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive.	⇒ <b>Objectif</b> : Copier en respectant le geste graphique ❶ Détail du geste graphique « dans le vide » + entraînement sur l'ardoise (lettre « r ») ❷ Travail en autonomie sur le cahier bleu.
16h30			
16h30	Sortie		



Lecture : Relire les pages 10 et 11 (manuel de lecture *Taoki*)

Orthographe : apprendre les mots d'orthographe (semaine 1) : **un – une – le – la – les – des – du** (porte-vues bleu)

Divers : Faire signer le mot dans le cahier de liaison pour la réunion.

Lecture : Relire le texte 3 de « Premier jour au CE1 ».

Maths : apprendre N.1

Divers : Faire signer le mot dans le cahier de liaison pour la réunion.


# VENDREDI 10 SEPTEMBRE 2021

Année scolaire 2021 / 2022

Année scolaire 2021 / 2022

Ecole élémentaire

.....

Horaire	Discipline	Compétences	CP	CE1
8h20 - 8h30		Accueil dans les classes : administratif (appel étude, cantine).		
8h30 8h50	Orthographe	➤ Mémoriser l'orthographe des mots fréquents et irréguliers dont le sens est connu.	⇒ <b>Objectif : Mémoriser l'orthographe de mots-outils.</b> ❶ Révision de l'alphabet à l'aide de la frise. ❷ Entraînement: recopier les mots outils. <b>ardoise</b>	ANGLAIS  (anglophone)  
8h50 9h40	Phonologie Lecture	➤ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.	⇒ <b>Objectif : Comprendre un texte.</b> ❶ Ecriture des mots (p.10), rappeler le phonème. ❷ <b>Oralement</b> : J'entends / Je n'entends pas [r]. ❸ Entraînement <b>Manuel Taoki (p.10-11) + affichage [r]</b>	
9h40 - 9h55		Récréation		
9h55 10h55	Mathématiques	➤ Comprendre et utiliser des nbs entiers pour dénombrer.	⇒ <b>Objectif : Dénombrer des collections.</b> <b>Cf. Fiche de prep' N.02</b> <b>Cahier de mathématiques (vert)</b>	⇒ <b>Objectif : Connaître les additions &lt; 20.</b> ❶ 1- Les petites additions de 0 à 10 (coloriage). ❷ 2- Les petites additions de 0 à 10. <b>Fichier Jocatop</b>
10h55 11h30	Langage oral Dictée Phonologie	➤ Dire pour être entendu et compris. ➤ Passer de l'oral à l'écrit.	⇒ <b>Objectif : Comprendre un texte lu (poésie) pour l'illustrer et l'apprendre.</b> ❶ Coller la poésie et la lire collectivement. ❷ Expliquer le vocabulaire inconnu, commencer à l'apprendre en collectif puis l'illustrer.	⇒ <b>Objectif : Orthographier sans erreur.</b> ❶ Lire la dictée, identifier les difficultés. ❷ Ecriture de la dictée dans le <b>cahier du jour</b> .  ⇒ <b>Objectif : Identifier le phonème [a].</b> Exercice d'entraînement au son [a].
11h30 - 13h20		Déjeuner		

13h20 13h40	Lecture offerte Silence, on lit !	➤ Lire et comprendre des textes variés.	<i>L'histoire du lion qui ne savait pas écrire</i>	Livre au choix dans la bibliothèque, selon son niveau de lecture.
13h40 14h10	Ecriture (copie) Ecriture (production d'écrits)	➤ Maîtriser des gestes de l'écriture cursive. ➤ Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.	⇒ <b>Objectif</b> : Copier en respectant le geste graphique ❶ Détail du geste graphique « dans le vide » + entraînement sur l'ardoise. ❷ Travail en autonomie sur le cahier bleu.	⇒ <b>Objectif</b> : Produire un court texte répondant à une consigne précise. ❶ Ecrire la date. ❷ Recopier le 1 <sup>er</sup> jet, sans faire d'erreur. ❸ Illustrer sa production. Cf. fiche de prep' : Sqc. PE.01 Cahier d'écrivain
14h10 14h40	QLM : le temps	➤ Se repérer dans le temps et le mesurer.	⇒ <b>Objectif</b> : Comprendre le déroulement de la journée. Cf. fiche de prep. QLM.01	
14h40 – 14h55		Récréation		
14h55 16h	Enseignements artistiques	➤ Réaliser et donner à voir, des productions plastiques.	⇒ <b>Objectif</b> : Utiliser différentes techniques pour produire une œuvre en collaborant avec ses camarades. ❶ <u>Présenter le travail</u> : réalisation d'une fresque collective. Qu'est-ce que c'est ? ❷ <u>Consigne</u> : réaliser une œuvre utilisant les personnages et décors caractéristiques des contes. ❸ <u>Travail en autonomie</u> : chaque élève a sa pièce de puzzle à assembler. Crayon à papier	
16h 16h30	EMC	➤ Appliquer et accepter les règles communes.	⇒ <b>Objectif</b> : Identifier les règles de la collectivité et savoir que l'on s'expose à des sanctions si on ne les respecte pas. ❶ Rappel des règles de vie de la classe. ❷ Quelles sont les règles de vie que l'on doit respecter dans la cour ? A la cantine ? Hors classe ? ❸ Pourquoi s'expose-t-on à des sanctions si l'on ne respecte pas les règles de la vie collective ?	
16h30	Sortie			