**Découverte du Monde CE1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 1** | | |
| **Le VIVANT** | **L’ESPACE** | **Le TEMPS** |
| **Le corps humain**   * Observer et mesurer la croissance de son corps. * Connaître quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (croissance, mouvement et squelette, alimentation, dents). **Fabriquer un pantin articulé.** * Élaborer et observer des règles simples d’hygiène, d’alimentation et de sommeil. * Connaître les différentes caractéristiques des cinq sens. | **Représenter l’espace classe**   * Construire une maquette de la classe avec des objets fournis ; * Dessiner la maquette à partir d’une vue de dessus ou de l’empreinte des différents éléments ; * Symboliser les éléments, légender (notion de plan)   **Comparer le plan de la classe à d’autres plans de bâtiments**   * Caractériser le plan d’une maison, d’une exploitation agricole | **Repérer les semaines :**   * Connaitre les jours de la semaine dans l’ordre ; * Se repérer dans le déroulement de la semaine.   **Repérer les mois :**   * Connaitre les mois de l’année dans l’ordre ; * Distinguer année civile et année scolaire ; * Caractériser les mois de septembre et octobre.   **Repérer les saisons :**   * Comprendre et connaitre le cycle des saisons ; * Savoir caractériser les quatre saisons. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2** | | |
| **Le VIVANT** | **L’ESPACE** | **Le TEMPS** |
| **La vie animale**   * Observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie animale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion. * Déterminer et classer quelques animaux (critères morphologiques). * Prendre conscience de l’importance et de la fragilité de l’environnement. | **Elaborer le plan du secteur proche de l’école investi lors d’une sortie**   * Symboliser les différents éléments ; * Coder dans une légende les différents bâtiments   **Se repérer sur un plan**   * Se repérer sur le plan cadastral d’une école, du quartier * Comprendre la légende | **Repérer les mois :**  Caractériser les mois de novembre et décembre.  **Repérer l’alternance jour/nuit :**   * Savoir qu’un jour se compose de la journée et de la nuit ; * Se repérer dans le déroulement de la journée.   **Utiliser un outil de repérage et de mesure du temps** : **le calendrier :**   * Se repérer sur différents types de calendriers (trouver une date ou situer un évènement) ; * Placer sur un calendrier des événements relatifs à la vie de l’enfant : vacances, anniversaires... * Mesurer et comparer des durées ; * Ecrire la date. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3** | | |
| **La MATIERE** | **L’ESPACE** | **Le TEMPS** |
| **L’électricité :**   * Réaliser des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d’un appareil. * Connaitre les principes élémentaires de sécurité des personnes et des biens dans l’utilisation de l’électricité. | **Découvrir d’autres types de village ou ville**   * Comparer les images de différentes agglomérations * Comparer le plan de différentes villes ou villages   **Se repérer sur le plan de son village, de sa ville**   * Nommer les différents éléments et leurs fonctions (poste, mairie...) * Maîtriser les notions de centre-ville, zone commerciale, zone artisanale ou industrielle, banlieue... | **Repérer les mois :**   * Caractériser les mois de janvier et février.   **La famille**   * Construire une frise chronologique relative à la vie de l’enfant (1 décennie) et y placer des événements ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4** | | |
| **La MATIERE** | **L’ESPACE** | **Le TEMPS** |
| **Etats et changements d’états**   * **Distinguer les états de l’eau :** liquide, solide * **Percevoir les changements d’état de l’eau :** fusion, solidification. * **Mettre en relation les changements d’état de la matière avec des mesures de température.**   **L’air**   * Mesurer la température extérieure et réaliser un graphique simple ; * Mettre en évidence par des expériences simples les principales caractéristiques de l’air.   **(Utiliser un thermomètre)** | **Découvrir d’autres types de paysages**  **Connaitre les paysages littoraux :** mers et océans, types de littoraux, aménagement, préservation du littoral  **Connaitre les paysages ruraux :** distinguer paysage naturel/rural, les types de paysages agricoles, une exploitation agricole  **Connaitre les paysages urbains :** types d’habitations, paysage du travail en ville, grandes villes de France  **Découvrir la carte de France**   * Connaitre les frontières de la France * Acquérir des repères sur cette carte : 5 villes, les mers ou océans | **Repérer les mois :**  Caractériser les mois de mars et avril.  **Construire une frise chronologique**   * Comprendre la notion de « génération ». * Ordonner chronologiquement les étapes de la vie. * Lire et compléter un arbre généalogique |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 5** | | |
| **Le VIVANT** | **L’ESPACE** | **Le TEMPS** |
| **La vie végétale.**   * Observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction * Prendre conscience de l’importance et de la fragilité de l’environnement. | **Découvrir d’autres types de paysages**  **Connaitre les paysages montagneux et les principaux caractères du relief :** massifs montagneux, étagement de la végétation, aménagements de l’homme, montagnes françaises  **Situer la France sur un globe, sur une mappemonde**  **Globe et planisphère :** les continents et les océans, situer la France en Europe et dans le monde | **Repérer les mois :**  Caractériser les mois de mai, juin, juillet et aout.  **Prendre conscience de l’évolution des modes de vie : Autrefois/aujourd’hui :**   * Observer les traces du passé ; * Comparer le mode de vie d’un passé récent à celui d’aujourd’hui et prendre conscience des différences entre les époques.   🢖 l’école 🢖 les moyens de transports 🢖 la vie quotidienne |