

Jour 1 :

1

Explorons ensemble



→ Lisons les phrases suivantes, entourons la terminaison de chaque verbe, soulignons le radical :

arriver : Les tailleurs arrivent à la grotte. Nous arrivons à la grotte.

entrer : Elle entre le moins possible dans l'enclos. Elles entrent le moins possible dans l'enclos.

utiliser : On utilise des insectes carnivores. Tu utilises des insectes carnivores. Vous utilisez des insectes carnivores.

pousser : Il pousse dans les bois. Je pousse dans les bois.

manger : Les petits tailleurs mangent aussi. Nous mangeons aussi.

avancer : Ils avancent vers eux. Nous avançons vers eux.

****nettoyer** : Elle nettoie les enclos. Elles nettoient les enclos.

****essayer** : Le géant essaie de tuer les petits hommes.

****s'approcher** : Des gens s'approchent.

Jour 1 : 2 Explorons ensemble

→ Complétons ce tableau en conjuguant au présent :

utiliser	manger	avancer	CE2 CM
j' tu il/elle, on nous vous ils/elles	je	j'	

→ Complétons :

distinguer	CM
je tu il/elle, on nous vous ils/elles	

→→ Complétons :

acheter	jeter	peler	appeler
j' tu il/elle, on nous vous ils/elles			
s'approcher	nettoyer	essuyer	essayer
je tu il/elle, on nous vous ils/elles			

Synthèse 3 : Le présent (groupe 1)

utiliser	manger	avancer	CE2 CM
j'utilis <u>e</u> tu utilis <u>es</u> il/elle, on utilis <u>e</u> nous utilis <u>ons</u> vous utilis <u>ez</u> ils/elles utilis <u>ent</u>	je mang <u>e</u> tu mang <u>es</u> il mang <u>e</u> nous mang <u>eons</u> vous mang <u>ez</u> ils/elles mang <u>ent</u>	j'avanc <u>e</u> tu avanc <u>es</u> il/elle avanc <u>e</u> nous avanç <u>ons</u> vous avanc <u>ez</u> ils/elles avanc <u>ent</u>	

distinguer	CM
je disting <u>e</u> tu disting <u>es</u> il/elle, on disting <u>e</u> nous disting <u>ons</u> vous disting <u>ez</u> ils/elles disting <u>ent</u>	

Synthèse 3 : Le présent (groupe 1)

CM2

acheter	jeter	peler	appeler
j'ach <u>è</u> t <u>e</u> tu ach <u>è</u> t <u>es</u> il/elle ach <u>è</u> t <u>e</u> nous achet <u>ons</u> vous achet <u>ez</u> ils/elles ach <u>è</u> t <u>ent</u>	je jett <u>e</u> tu jett <u>es</u> il/elle jett <u>e</u> nous jet <u>ons</u> vous jete <u>ez</u> ils/elles jett <u>ent</u>	je p <u>è</u> l <u>e</u> tu p <u>è</u> l <u>es</u> il/elle p <u>è</u> l <u>e</u> nous pel <u>ons</u> vous pele <u>ez</u> ils/elles p <u>è</u> l <u>ent</u>	j'appell <u>e</u> tu appell <u>es</u> il/elle appell <u>e</u> nous appel <u>ons</u> vous appele <u>ez</u> ils/elles appell <u>ent</u>
s'approcher	nettoyer	essuyer	essayer
je m' <u>a</u> pproch <u>e</u> tu t' <u>a</u> pproch <u>es</u> il/elle s' <u>a</u> pproch <u>e</u> nous <u>nous</u> approch <u>ons</u> vous <u>vous</u> approch <u>ez</u> ils/elles s' <u>a</u> pproch <u>ent</u>	je netto <u>i</u> e tu netto <u>ies</u> il/elle netto <u>i</u> e nous netto <u>yons</u> vous netto <u>yez</u> ils/elles netto <u>ient</u>	j'essu <u>i</u> e tu essu <u>ies</u> il/elle essu <u>i</u> e nous essuy <u>ons</u> vous essuy <u>ez</u> ils/elles essu <u>ient</u>	j'essa <u>i</u> e tu essa <u>ies</u> il/elle essa <u>i</u> e nous essay <u>ons</u> vous essay <u>ez</u> ils/elles essa <u>ient</u>

ATTENTION *acheter* : présence d'accent quand on entend è ; pas d'accent mais doublement de consonnes pour *jeter*.
Tous les verbes en *-eter* se conjuguent comme *acheter*, seul *jeter* (et ses dérivés) prennent deux *t*.

ATTENTION *peler* : présence d'accent quand on entend è ; pas d'accent mais doublement de consonnes pour *appeler* ;
Tous les verbes en *-eler* se conjuguent comme *peler*, seul *appeler* (et ses dérivés) prennent deux *l*.

Jour 2 :



Je m'exerce seul



→ Écris au présent avec le pronom sujet proposé :

Tu fronces les sourcils. Nous _____

Vous ramassez des fruits. Il _____

Nous vérifions la commande. Tu _____

Elles embrassent le bébé. J' _____

Tu annonces une bonne nouvelle. Nous _____

Nous plions les draps. Les élèves _____

Il publie un nouveau roman. Ils _____

Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous _____

Je lance la balle. Nous _____

**Vous conjuguez des verbes. Nous* _____

***Nous balayons le couloir. Il* _____

Jour 2 :



Je m'exerce seul



→ Récris les phrases à toutes les personnes :

**On lance le ballon et on patauge dans les flaques.*

**J'observe du plancton et je distingue des microbes.*

***Il paye le timbre et il envoie la lettre.*

Je _____

Tu _____

Il _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Jour 3 :



Je m'exerce seul



→ Récris le texte en commençant par « *Les chanteurs* » puis par « *Nous* » et enfin par « *Tu* » :

*Le chanteur arrive sous le chapiteau. Il avance jusqu'à sa loge et il enfile son costume. Puis il monte sur la scène, il salue le public et il commence à chanter. *Il chante une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retourne dans sa loge. ** Il se change et quitte le chapiteau.*

Les chanteurs _____

Nous _____

Tu _____

Jour 4 :



Je m'exerce seul



→ Récris le texte en commençant par « *La fourmi* » puis par « *Les fourmis* »

La fourmi existe depuis l'époque des dinosaures. Elle n'a pas de squelette. Parfois, elle part seule à la chasse; alors elle laisse des repères sur son chemin. La fourmi mange des graines, des fruits, des insectes. Elle tue ses proies avec un poison. Puis elle emporte ses victimes dans la fourmilière. Elle partage son repas avec d'autres fourmis. Elle nourrit aussi les larves.

Les fourmis _____
