

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son

Comptine :

Il y a sous mon lit

Un tapis gris

Il y a sous le tapis gris

Un bol de riz

Il y a sous le bol de riz

Un peu de mie

C'est pour mon amie la souris

A partir de la récitation faire trouver le son qui domine [i]

1. Reconnaître le son

- Pigeon vole :

canari, bermuda, bulle, histoire, flûte, citrouille, Dijon, avril, nuage, éplucher dimanche, chaussure musique, taxi, aspirateur

- Devinette :

Sous tes pieds, nous te permettrons de glisser sur la neige ou sur l'eau . Qui sommes nous (les skis)
Je suis un vêtement de nuit. Qui suis-je ? (le pyjama)

Tu te sers de moi pour t'éclairer quand il n'y a plus de courant ou pour fêter ton anniversaire . (la bougie)

- Le téléphone

Riri rit dans les radis.

Papi s'est pris les pieds dans le tapis.

1. Rechercher des mots

À partir du poster correspondant à l'illustration de la page 6 du livre de l'élève

Mots à découvrir : pyjama, lit, hibou, girafe, cygne, bassine, bobine de fil, souris, tapis, livre, lire, rideau, dix, nuit

Chercher parmi les prénoms des enfants.

1. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice n° 1 p 6

Colorier l'igloo, la bougie, le nid, le livre, le hibou, le biberon.

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

1. Découper un mot en syllabes sonores

Moustique, cygne, souris , épinard, midi, mardi, joli, chemise,

2. Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes

Proposer une séries d'images contenant le son [i] . Chercher le nombre de syllabes pour chaque mot puis dessiner dessous autant de rond que de syllabes sonores. Mettre une croix dans la syllabe contenant le son [i]

3. Activités sur le cahier de l'élève

n°2 p 6 (mets une croix dans la case où tu entends [i])

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Écrire au tableau les mots découverts sur le poster, pour chacun entourer les graphies correspondant au phonème [i] : i ou y

Je vois « i » « y » je n'entend pas [i] (si le cas se présente)

Rechercher les différentes formes des lettres « i » et « y » : I Y i, y, i, y, J, Y

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Exercice n°3 p 6

3. Écriture

Cf fiche spécifique

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots

Afficher la comptine inviter les enfants à dire de quoi il s'agit. Les enfants doivent identifier la comptine à partir de la reconnaissance de certains mots (de mémoire ou en se référant aux listes écrites au cours des séances précédentes).

Réciter la comptine en pointant les mots.

Demander à quelques enfants de montrer une ligne lue par la maitresse ou par un camarade , montrer une ligne qu'un enfant lit.

Pointer au hasard quelques mots, les faire chercher à l'aide de la récitation.

Insister sur les mots « lit et petit , il y a »

Lire les mots des jours de la semaine. Chercher l'intrus (dimanche) un enfant explique pourquoi c'est un intrus

Faire relire les étiquettes lit, pyjama, tapis signe.

Chercher leur point commun (on entend [i]). Rechercher les graphies du [i] i et y.

Observer ces mots. Compter le nombre de lettres les ranger du plus court au plus long dessiner la maison de chaque mot repérer les lettres qui montent qui descendent

2. Mémoriser des mots

Faire copier sur l'ardoise les mots à mémoriser

Construire l'image mentale du mot (méthode la Garandrie)

Dessiner la maison d'un des mots à mémoriser les enfants l'écrivent sur leur ardoise..

3. Lire et construire des phrases

À l'aide des étiquettes collectives, dire et construire des phrases

4. Activités sur le cahier de l'élève

5. Fichier p 7

(Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire)

Remarques bilan

il y a	un					
un	un	un	lit	pyjama	pyjama	tapis
cygne						
il y a	un					
un	un	un	lit	pyjama	pyjama	tapis
cygne						

Il y a	Il y a	Il y a
un	un	un
cygne	pyjama	tapis
Il y a	lit	un

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire
Dégager le thème d'un texte littéraire
Lire à haute voix un court passage
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

- Observation de la page 5 du livre de l'élève (titre, nom de l'illustrateur, les personnages, ce qu'ils sont, ce qu'ils font)
- Observation de la page 8 du livre de l'élève

Faire découvrir le plan de la page., l'illustration, le texte, la phrase écrite en gros (les titres,

- Lecture de l'image : demander aux enfants de décrire l'image et noter les remarques. Réponses attendues : on voit trois cochons et leur maman. Ce sont les cochons de l'autre image. Ils sont devant leur maison. Il y en a un qui bricole, il a des outils. Un autre joue avec un ballon et le troisième ne fait rien, il se repose il rêve.
- Récapituler les hypothèses écrites

Faire rechercher dans la liste formée les mots dans lesquels on voit « i » ou « y »

Entourer ces lettres dans les mots les faire lire

Faire remarquer que certains mots contiennent la lettre « i » mais qu'on ne l'entend pas.

Entourer les mots dans lesquels on voit « i » ou « y » et où on l'entend.

Exploration du texte et émission d'hypothèses

Les enfants peuvent lire et reconnaître : il, petits, maman et d'autres mots connus .

Repérer les noms propres grâce aux majuscules

Lire le texte de la page 8 de façon expressive

Reformulation de l'histoire entendue : les enfants racontent ce qu'ils ont entendu et comparent la version lue avec les hypothèses qu'ils avaient émises.

2. Comprendre le texte

S'assurer que les mots et expressions du texte sont bien comprises : être rêveur
joueur bricoleur voler de ses propres ailes partir chercher fortune

Questions de compréhension : questions de la page 9 passer plus de temps sur la dernière question

Demander aux enfants de rappeler les traits de caractère de chacun des cochons puis les faire mémoriser par un jeu de questions réponses à l'oral.

Qui est bricoleur ? C'est Nouf Nouf

Qui est rêveur ? C'est Nif- Nif

qui est joueur ? C'est Naf-Naf

Quel est le nom du cochon joueur ? Naf-Naf
Quel est le nom du cochon rêveur ? Nif- Nif
Quel est le nom du cochon bricoleur ? Nouf- Nouf

Faire une fiche de synthèse de ces échanges en notant sur une feuille le titre du conte, le nom des personnages et les qualificatifs qui leur correspondent :

Les trois petits cochons
Nif-Nif est petit, joli et rêveur.
Naf-Naf est petit, joli et joueur.
Nouf-Nouf est petit ,joli et bricoleur.

Faire mémoriser les mots du titre : compter les mots amener les enfants a faire des remarques sur leur taille (compter les lettres : les mots sont rangés du plus petit au plus grand, ils se terminent tous par la lettre « s »
Découper le titre et faire reconstituer par collage

3. Se repérer dans le texte

Faire lire par plusieurs enfants la fiche construite précédemment.
Construire deux listes de mots je vois « i » j'entend [i] je vois « i » ne n'entend pas [i]. (éventuellement je vois « y » j'entend [i].)

Relire le petit texte de synthèse , reconstituer à partir des étiquettes

3. Activités dans le cahier de l'élève.

Exercice 1 page 8 vérifier la reconnaissance du titre
Exercice 2 page 8 reconnaître les prénoms des personnages et de leur caractéristiques

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

Aide à la lecture de la phrase il était une fois trois jolis petits cochons.
Faire rechercher cette phrase dans le texte (il s'agit de la première)
Émettre des hypothèses
Lecture de la phrase par la maitresse ou par un enfant .

2. Lire et mémoriser des mots du texte

Découper en mots la phrase écrite sur une grande bande la reconstituer au ta-

bleau. Distribuer tous les mots et demander aux enfants de venir se placer dans l'ordre pour reconstituer la phrase.

Jeu de la phrase minimale : écrire au tableau « il était une fois trois cochons. » puis dessous « il était une fois trois petits cochons. » comparer les phrases lire le mot qui a été ajouté. Faire lire les deux phrases. Écrire ensuite « il était une fois trois jolis petits cochons ».

Jeu des permutations remplacer cochons par « pyjamas , lits , tapis, cygnes »
Ni-Nif _____ joli. _____ était rêveur. Le cochon a _____ maman.

3. **Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)**

Lecture du paragraphe je fais fonctionner et les mots outils page 9 du livre.

Exercice 3 page 9 cahier 1 : compléter la phrase en choisissant parmi deux mots pour reconstituer la phrase du livre.

Exercice 4 page 9 relier les phrases à leur dessin.

Séance 3 : lire une autre histoire

- « je lis d'autres phrases » page 9 du livre de l'élève
- Exercice 6 page 9 fichier de l'élève

Travail du soir :

- Relire à votre enfant le texte page 8 du livre. Lui faire lire la phrase « je lis »

Cahier de lecture (texte synthèse)

- Lecture page 9 du livre de l'élève

Remarques bilan

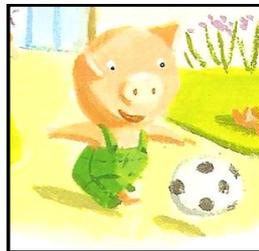
Nif-Nif



Naf-Naf



Nouf-Nouf



Il est rêveur.

Il est joueur.

Il est bricoleur.