Nom : XXXX Année scolaire : 2016-2017

Projet Pédagogique Individuel

Niveau cycle 2 : apprentissages fondamentaux

Prénom : N Enseignant (e) :

Né(e) le :XX XX XXXX Scolarité : 3 créneaux (3h45 semaine)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Enseignements  Programmes de 2016 | Réussites | Difficultés | Projet |
| Français   * Langage oral * Lecture et compréhension de l’écrit * Ecriture * Etude de la langue | Langage  N s’exprime de façon correcte : il prononce les mots avec exactitude. Il peut formuler des questions.  Il peut comprendre un texte ou document lu par un tiers : reformuler, identifier les personnages.  Il s’exprime de manière précise pour se faire comprendre dans le cadre des activités scolaires.  Il peut décrire une image, reformuler une consigne et prendre part à des échanges.  Lecture :  Les lettres et l’ordre alphabétique sont connus. Il distingue la lettre et le son. Il sait qu’un mot est composé de plusieurs syllabes. Il peut lire des mots dans différentes graphies. Il déchiffre des textes connus ou inconnus.  Ecriture :  N écrit en cursive.  Il peut écrire des mots simples sous la dictée.  Vocabulaire :  N utilise des mots précis pour s’exprimer. Il peut classer des mots par catégorie : nom de fruits par exemple…  Orthographe : connaît l’orthographe de qqs mots simples  Grammaire :peut reconnaître une phrase | Langage :  Il ne rapporte pas forcément un événement de manière très claire : expliquer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, les temps verbaux  Lecture :  Il est encore difficile de connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : auteur, titre…  Il est encore difficile de dire de quoi parle un texte car Nicolas ne comprend pas toujours ce qu’il lit.  Ecriture :  C’est difficile de copier un texte court. Ncommet des oublis, les lettres ne sont pas correctement formées. N ne produit pas un travail soigné. Il ne prend pas soin de ses affaires.  Vocabulaire :  Nicolas ne classe pas les mots par famille, ne connaît pas les notions de synonymes, antonymes. Il n’utilise pas l’ordre alphabétique pour ranger les mots.  Orthographe : il n’a intégré aucune règle : féminin , pluriel  Grammaire : n’a pas accès | Langage : favoriser les situations de communications concrètes comme raconter une activité à d’autres classes ou groupe, participer à des projets, devenir messager.  Lecture : continuer de lire régulièrement des œuvres de littérature de jeunesse.  Ecriture : proposer des activités d’écriture régulière. Surveiller la posture et le soin. N a besoin de l’adulte comme béquille  Vocabulaire : proposer des situations ou jeux de classement pour catégoriser. |
| Langue vivante |  |  | Non concerné |
| Enseignements artistiques |  |  |  |
| Mathématiques   * Nombres et calculs * Géométrie * Grandeur et mesure * Organisation et gestion de données | Nombres et calcul :  N connait les nombres jusqu’à 100  La technique opératoire de l’addition est sue.  Géométrie :  N peut situer un objet.  Il peut reconnaitre un carré, un rectangle, un triangle, un cercle  Grandeur et mesure :  N est repéré sur la journée, la semaine, le mois, l’année. Il peut utiliser son agenda. Il sait lire l’heure | Nombres et calcul :  C’est difficile de ranger, encadrer, comparer les nombres car N ne met pas de sens sur les nombres  Les opérations n’ont pas de sens.  Géométrie :  C’est difficile d’utiliser les instruments pour tracer. De se repérer dans un quadrillage, de suivre un algorithme. Les puzzles à plus de 20 pièces sont diffciles.  Grandeur et mesure :  Il ne peut résoudre les problèmes de la vie courante car ne les comprends pas, la monnaie est peu accessible car ne maîtrise pas la valeur de l’argent | Nombres et calcul : proposer des situations ou jeux pour encadrer, ranger les nombres. Proposer le rituel chaque jour compte pour asseoir la comptine numérique, l’échange à la dizaine, la numération de position.  Géométrie : proposer des situations ludiques où N pourra tracer, colorier, se repérer. De situations de constructions avec les kaplas.  Grandeur et mesure : commencer à utiliser la monnaie dans des situations simples |
| B2i | N peut se connecter, faire une recherche simple. Il commence à taper sur traitement de texte.  Il connaît les éléments essentiels qui composent l’ordinateur. | N souhaite peu utiliser l’ordinateur en classe car ce n’est pas pour jouer. | Approfondir les connaissances et utiliser le créneau informatique du vendredi pour des activités en lien avec les apprentissages ou le B2i |
| Questionner le monde   * Du vivant, de la matière, des objets * L’espace et le temps, les organisations du monde | N a une bonne connaissance du monde qui l’entoure. Il est curieux, il sait plein de choses. Il apprécie et peut être acteur de son savoir dans des situations expérimentales ou avec un intervenant extérieur.  Bon repérage dans le temps | C’est la compréhension ou la passage à l’écrit qui peut s’avérer complexe.  L’utilisation du calendrier peut être laborieuse. | Nous allons approfondir les connaissances en terme d’hygiène, de sécurité, d’environnement avec présence d’un intervenant. Nous allons aussi travailler sur l’eau.  Aider N avec des outils pour faciliter le repérage dans le temps : agenda, pochette du mois.. |
| Méthodes et outils pour apprendre | Les règles de la classe sont sues et maitrisées. |  |  |
| Formation de la personne et du citoyen |  |  |  |
| Parcours avenir  Découverte professionnelle |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Axes et domaines travaillés du socle commun de compétences : | |
| Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer   * comprendre s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit * comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale * comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques * comprendre s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |  |
| Domaine 2 :  Méthode et outils pour apprendre |  |
| Domaine 3 :  Formation de la personne et du citoyen |  |
| Domaine 4 :  Les systèmes naturels et les systèmes techniques |  |
| Domaine 5 :  Les représentations du monde et l’activité humaine |  |

Bilan :