

PS

Le garage, les véhicules

Situation 1 : Découverte de l'espace

Temps prévu : 20mn

Obj: Agir dans l'espace et sur des objets → utiliser et s'approprier le matériel du garage.

- Utiliser des verbes d'action et des prépositions.
- Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;
- Ajuster ses actions ;
- Écouter et respecter les consignes ;
- Imiter les actions.

Matériel :
Tapis « route »
Différents véhicules
Un garage

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

L'adulte laisse les enfants explorer le coin garage, manipuler les différents véhicules en libre service.

Puis, l'enseignant propose une petite situation :

faire rouler une voiture sur la route qui fait le tour du tapis et l'emmener dans le garage.

- qu'allons-nous faire,
- comment s'y prendre ?

Renouveler l'opération plusieurs fois.

L'enseignant :
Définit les règles de fréquentation
Régule les comportements
Verbalise les actions qui sont en train de se faire

PS, MS
et GS

Le garage, les véhicules

Situation 2 : Rangeons les voitures

Temps prévu : 20mn

Obj: Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique.
Agir dans l'espace et sur des objets.
Utiliser des verbes d'action et des prépositions.
Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;
Réaliser une distribution terme à terme.
Écouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

Matériel :
Le tapis « route »
Différents véhicules
Des cartonnets symbolisant
les garages.

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin garage avec l'enseignant, ils constatent que personne n'a rangé le matériel.

L'enseignant propose une petite situation problème:

Ranger le coin garage.

→ qu'allons-nous faire ?

→ comment allons-nous nous organiser ?

L'enseignant :
Verbalise les actions qui sont en train de se faire
Régule les comportements
Définit les règles de fréquentation

1- laisser les enfants chercher des solutions et les proposer aux camarades.

2- ranger un véhicule dans un garage

3- pour les PS proposer un tri de 3 couleurs, Pour les MS, proposer un tri en fonction du nombre de roues (2 ou 4) . Pour les GS : tri formes et couleurs.

PS : prendre des photos des différents groupes et retravailler le vocabulaire et l'organisation en regroupement, au coin langage.



PS, MS
et GS

Le garage, les véhicules

Temps prévu : 20mn

Situation 3 : Réaliser un embouteillage

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser les véhicules

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Écouter et respecter les consignes ; imiter les actions. Nommer les objets ;

acquérir un vocabulaire spécifique.

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent sur le tapis « route », ils constatent qu'il n'y a plus de garage.

Nous allons organiser un immense embouteillage.

→ Comment allons-nous faire ?

Laisser les enfants s'organiser et se mettre d'accord

MS : langage en situation : dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade)

GS : respecter le sens du code de la route.

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que l'ensemble des routes est embouteillé.

Matériel :

Tous les véhicules de l'école ;

Le tapis « route »

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire

Régule les comportements

PS, MS
et GS

Le garage, les véhicules

Temps prévu : 20mn

Situation 4- Collaborer, coopérer, pour réaliser une route.

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des kaplas.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions. Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Écouter et respecter les consignes ;
imiter les actions.

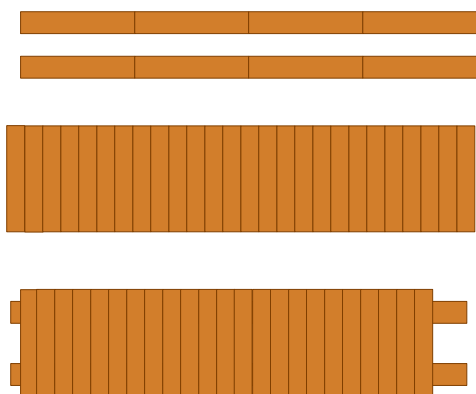
Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin véhicule avec l'enseignant, ils constatent que le tapis a disparu et que deux garages se font face distants de quelques mètres. Il y a également les kaplas.

Que devons nous faire ?

→ réaliser une route entre les deux garages

1- Laisser les enfants s'organiser, se mettre d'accord et trouver des solutions. (MS : langage en situation : dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade)



Matériel :

2 garages
Des kaplas
Des véhicules

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire
Régule les comportements

Il est possible de demander aux GS de construire un tunnel pour le passage des voitures.

2- fin de séance : vérifier avec les enfants que les véhicules peuvent rouler sur cette route.

Situation 5- Construire des véhicules

Obj: Agir dans l'espace et sur des objets.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions. Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique

Imaginer un véhicule

Ajuster ses actions ;

Écouter et respecter les consignes ;

imiter les actions.

Déroulement: en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin véhicule avec l'enseignant, ils constatent que le tapis « route » est étendu et que les deux garages sont installés.

Mais les véhicules ont disparu. Sur le tapis, plusieurs caisses sont disposées.

Que devons nous réaliser ?

→ construire des véhicules

Pour les GS, il est possible d'imposer un modèle après une réalisation personnelle.

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que les véhicules réparés roulent.

Matériel :

Vaisselle,

couverts en quantité limitée ;

Aliments en plastique ;

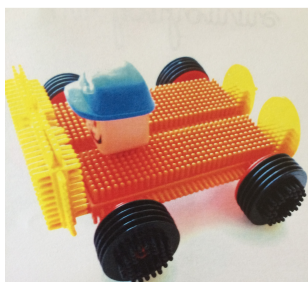
Four, plaques, frigidaire

Boîtes de rangement, vaisselier

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire

Régule les comportements



duplo



Véhicules Djeko



géoform



technico

Situation 6- Collaborer, coopérer : réparer les véhicules

Obj : Agir dans l'espace et sur un objet .

Connaître l'organisation d'un véhicule.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions. Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique ; trouver la pièce manquante.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Écouter et respecter les consignes ;

imiter les actions.

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin véhicule, les véhicules construits précédemment, ont eu un accident.

Qu'allons-nous faire ?

→ Les réparer

Chaque enfant va donc chercher, dans le garage, la ou les pièces manquantes en comparant son véhicule à la photo pour trouver les pièces manquantes.

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que tous les véhicules ont été réparés.

Matériel :

Les véhicules « cassés »
(des photos des véhicules complets)
Le garage avec toutes les pièces.

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire
Régule les comportements