

## CONJUGAISON ET LANGAGE ORAL

<b>Objectif</b>	Mise en place d'un rituel de conjugaison orale, s'appuyant sur des transpositions de phrases.
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</li> <li>- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).</li> <li>- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i></li> </ul>
<b>Organisation du travail</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rituel de conjugaison orale les mardis et mercredis (transpositions orales)</li> <li>2. Travail écrit de réinvestissement les jeudis (conjuguer les mêmes verbes dans des phrases)</li> <li>3. Le moment venu (collectes suffisantes et suivant la programmation prévue), synthèse en suivant les étapes de la P. ex.</li> </ol>

## Mise en situation

<b>Geste d'attention</b>	Demander la position d'écoute : regarder le tableau, croiser les bras sur la table, écouter attentivement les explications.
<b>Présentation de l'objectif</b>	<p>Pendant ce rituel, que nous travaillerons 2 fois par semaine (le mardi et le mercredi), nous transformerons (en conjugaison on dit transposerons) des phrases pour apprendre comment conjuguer un verbe. Parfois quand on conjugue un verbe, on fait des erreurs que l'on ne fait pas quand on parle.</p> <p>Par exemple, il y a des élèves qui conjuguent le verbe aller en récitant « je alle, tu alles, il alle » alors que quand on parle à un copain, on lui dit « Cet après-midi, je vais à la piscine », et pas « je alle à la piscine ». Quand on sait parler, on sait conjuguer.</p> <p>Quand on veut conjuguer un verbe, c'est important d'écouter dans sa tête si ce que j'écris est correct ou non.</p> <p>On va s'entraîner à faire cela tous ensemble, comme ça vous saurez le faire tout seul quand vous ferez des exercices de conjugaison.</p> <p>Le jeudi, je vous redonnerai les mêmes phrases à l'écrit pour vérifier que cela est plus facile pour vous après le travail à l'oral.</p>
<b>Réactivation de connaissances antérieures</b>	<p>Pour pouvoir réussir ce rituel, nous avons besoin de rappeler plusieurs choses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une action peut se situer dans le passé, dans le présent, dans le futur</li> <li>- Les verbes sont les mots de la phrase qui désignent une action, un état, un sentiment et qui se conjuguent.</li> <li>- Les verbes peuvent être du 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> groupe ou</li> </ul>

	<p>auxiliaire (être et avoir)</p> <p>groupe 1 : en -er exemples : travailler, chanter, danser...</p> <p>groupe 2 : en -ir (issons) exemples : grandir, obéir, réfléchir...</p> <p>groupe 3 : tous les autres !</p>
<b>Vérification de la compréhension de l'objectif</b>	<p>Qu'allons-nous faire pendant ce rituel ?</p> <p>Nous allons transposer des phrases pour apprendre à mieux conjuguer.</p> <p>Que veut dire transposer ? Cela veut dire transformer.</p>

### Expérience d'apprentissage

<b>Activité de découverte</b>	<p>Chaque semaine, on transpose des phrases dans un temps donné : imparfait, présent ou futur de l'indicatif. (voir tableau de phrases)</p> <p>Le mardi et le mercredi, l'enseignant propose aux élèves deux phrases à transposer à l'oral.</p> <p>Il lit la phrase de départ. Puis demande qui serait capable de la transposer au présent ? ou au futur ? ou au passé ?</p> <p>En cas de besoin, l'enseignant propose à la classe une expression temporelle inductrice... (<i>en italique dans le tableau des phrases</i>)</p> <p>Une fois le verbe conjugué, l'enseignant l'écrit au tableau (S + V) et demande l'infinitif et le groupe du verbe aux élèves.</p> <p>Puis il reporte S + V dans l'affiche de collecte du temps concerné.</p> <p>Chaque fois qu'on utilise une expression de temps, on l'ajoute dans l'affiche.</p>
<b>Vérification de la compréhension</b>	<p>Le jeudi, l'enseignant propose aux élèves les 4 phrases de la semaine à l'écrit, pour que les élèves constatent par eux-mêmes que la phase orale a facilité leur travail à l'écrit.</p> <p>Les phrases seront corrigées individuellement dans le cahier.</p>
<b>Modelage</b>	<p>Quand le moment est venu de faire la synthèse sur un temps de conjugaison, on utilise les affiches de collecte pour dégager les terminaisons récurrentes.</p> <p>Puis l'enseignant expose les règles de conjugaison (voir preps détaillées par temps et groupes)</p>

### Pratique guidée

Une fois l'étape du modelage passée, proposer la pratique guidée, puis autonome.
--

## Bilan / Objectivation

<b>Quoi ?</b>	Pendant ce rituel, on apprend à conjuguer correctement à l'oral.
<b>Comment ?</b>	On transpose des phrases en faisant bien attention à ce qu'on entend pour vérifier si cela existe ou non. Si ce qu'on entend est bizarre, c'est qu'on a fait une erreur !
<b>A quoi cela sert-il ?</b>	Cela va nous aider à mieux conjuguer les verbes à l'écrit et aussi à mieux parler.
<b>A quoi peut-on le relier ?</b>	Dans nos productions de textes, nous avons besoin de savoir conjuguer les verbes.
<b>D'où cela vient-il ?</b>	X

## Pratique autonome

Exercices de conjugaison : fiches ou Plan De Travail

## Annexes

Exemple de tableaux de collecte :

Présent	
Groupe 1	Groupe 2
Groupe 3	être, avoir, aller

Expressions du passé	Expressions du présent	Expressions du futur