

## Cahier journal Semaine 2 Période 3

Horaire		Domaines Contenus et formes de travail					Atsem		
8h30	30'	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom sans sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle</b>					Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement	
9h00	35'	<b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> <b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires</b>					Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains	
9h35									
		<b>Roi Reine ATSEM</b>	<b>Fond Château ATSEM</b>	<b>trait horizontale Maitresse / autonomie</b>	<b>reconnaissance spatiale Maitresse / autonomie</b>	<b>Numération Maitresse</b>			
		<b>Objectif</b>	<i>- Reconstituer le roi ou la reine comme sur le modèle</i>	<i>- Utiliser du papier bulle pour faire un fond</i>	<i>- Savoir tracer un trait horizontal</i>	<i>- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace</i>			<i>- Dénombrer 1 et 2</i>
		<b>Matériel</b>	Feuille canson A4 noire - portrait Morceaux du corps découpés. Photos des enfants agrandies et découpées.	Feuille canson A4 - paysage Couleur : Bleu claire, vert claire + rouleau Papier bulle	Feuilles modèles plastifiées crayons spéciaux pour transparent. Papier mouillé	- Carte couronne - Brillants			- modèle boîte à compter - Pions petits rois ou reines
		<b>Consigne</b>	Tu colles ta signature sur ton travail.  Tu recomposes le roi si tu es un garçon et la reine si tu es une fille en regardant le modèle. Tu choisis les couleurs qui te plaisent.	Tu vas mettre 2 couleurs sur le papier bulle, puis tu poseras le papier bulle sur ta feuille blanche pour faire apparaître plein de traces. Tu poses le bleu en haut pour le ciel et le vert pour l'herbe en bas de ton dessin. Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse.	1) Tu vas suivre le trait couché (horizontal) pour donner à chaque galette une couronne. D'abord avec ton doigt, puis avec le crayon effaçable. 2) Tu vas faire un trait couché pour donner à chaque galette une couronne avec le crayon effaçable	Je te donne une couronne vide. Je te donne un modèle de couronne. Tu vas me mettre dans ta couronne vide les brillants pour que cela soit comme le modèle. Fais bien attention à la forme et à la couleur des brillants.	Sur la feuille tu vois un chiffre représenté par un doigt ou deux doigts. Je te demande de me mettre des rois ou des reines dans les boîtes comme les doigts te le demandent.		
		<b>Déroulement</b>	Maximum 4 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent. Insister pour que les enfants nomment les couleurs souhaitées.	Maximum 4 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.	Maximum 6 enfants.	Maximum 6 enfants. L'enseignante ouvre l'atelier puis l'explique.	Maximum 4 enfants. Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.		

9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	<i>Agir et s'exprimer avec son corps</i>					Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>			<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	se déplacer dans l'espace	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression			Jeux collectifs
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	des cordes	musique			
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	Poser des cordes au sol pour former une rivière. Il faut passer cette rivière en sautant avec élan (marquer un départ au sol). Agrandir la rivière et mettre un cerceau au milieu pour poser le pied au sec si besoin. Faire une zone avec rivière et une zone avec latte au sol en suivant. Il y aura 2 rivières à franchir.	<u>Je danse en ronde :</u> Mon petit lapin a bien du chagrin Gugus Jean petit qui danse La bonne galette			
<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.	Avant de changer la position des cordes, faire exprimer aux enfants ce qu'ils ont fait.							
<i>Récréation</i>							Passage aux toilettes. Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35  10h55	20'		<i>S'approprier le langage</i>				Collective		
<b>Langage 1 : lecture album</b> Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? + Lecture de « Le tout petit roi » Mardi : de quoi parle l'histoire ? + lecture Jeudi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? Vendredi : lecture + rappel sur les personnages de l'histoire. ➔ Appel progressif vers les ateliers de manipulation.									
10h55  11h30	35'		<i>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</i>				Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
découverte d'un atelier de libre choix ➔ sortir les ateliers progressivement une fois qu'ils ont été expliqués. Bilan des ateliers ➔ un élève vient expliquer un atelier qu'il a fait.									
11h30  11h45	20'		<i>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</i>				Collective	Rangement	
<b>Langage 2 : Chanter une chanson connue</b> Lundi : Qui fera la bonne galette Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi : 1, 2, 3 j'ai 3 ans, que c'est amusant + chansons galette Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).									

13h20 13h50	30'	APC Lundi, Mardi : Numération - Jeu des animaux de la ferme (voir fiche) Jeudi : o savoir dénombrer jusqu'à 6, reconnaître une quantité ...ou o Savoir reconnaître des objets de la vie courante, les décrire pour se faire comprendre.		
14h00 14h30	30'	Décloisonnement - Numération - MS-GS Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - phonologie	Atelier	
14h30 15h	30'	Décloisonnement - Numération - MS- GS Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : -phonologie	Atelier	
15h 15h40		Devenir élève- Vivre ensemble Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire	Collective	