

# Progression en Français

— — — — —  
| Outils pour le Français |  
— — — — —

Classe de CE1-CE2  
2015-2016

## Le langage oral

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
BO Juin 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits.</li> <li>- s'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires</li> <li>- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif</li> <li>- Participer à un échange (questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication)</li> <li>- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation</li> </ul>				
Projet Programme 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter et comprendre des messages oraux</li> <li>- Dire</li> <li>- Exprimer un point de vue personnel, ses sentiments, ses opinions</li> <li>- Pratiquer le langage pour élaborer les savoirs</li> </ul>				

### Compétences attendues en fin de cycle

- conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions de plusieurs minutes et manifester son incompréhension.
- se situer dans la communication orale et produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- produire des formes discursives organisées et diversifiées : reformuler, donner des instructions pour une réalisation commune, relater un événement vécu ou imaginé que l'interlocuteur ne connaît pas, décrire pour construire une représentation utile, participer à un débat.
- s'exercer à un oral plus formel lors de présentation de travaux de groupe.

## Lecture

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
BO Juin 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses et des questions.</li> <li>- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu</li> <li>- Participer à une lecture dialoguée (articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée)</li> <li>- Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.</li> <li>- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.</li> <li>- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus.</li> <li>- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture.</li> </ul>				
Projet Programme 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décoder et encoder</li> <li>- oraliser et développer la fluidité de lecture</li> <li>- Comprendre un texte et l'interpréter</li> <li>- Pratiquer plusieurs modalités de lecture et contrôler sa compréhension</li> </ul>				

### Compétences attendues en fin de cycle

- Savoir décoder les mots inconnus réguliers et proposer un encodage plausible pour des mots inconnus réguliers ou irréguliers et fréquents
- Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page

## Écriture

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
BO Juin 2008	- Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer. - Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.				
	- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente	- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs		- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	
Projet Programme 2015	- Maîtriser les gestes de l'écriture - Copier en prenant des indices visuels et mettre en mémoire - Écrire des textes simples de façon autonome : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se familiariser avec la production de texte</li> <li>→ Comprendre la situation d'énonciation</li> <li>→ Sélectionner et hiérarchiser le contenu</li> <li>→ Se représenter le texte à produire</li> <li>→ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux écrire un texte</li> </ul>				

### Compétences attendues en fin de cycle

- Copier, dans une écriture cursive lisible, un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger, en exerçant une vigilance orthographique, un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué selon la visée recherchée et le destinataire choisi.
- Recourir à l'usage du brouillon, tenir compte d'indications de réécriture.

## Étude de la langue - Vocabulaire

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
BO Juin 2008	- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.	- Regrouper des mots par familles - Trouver un ou des mots d'une famille donnée	- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif, un verbe d'action ou pour un nom.	- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).	Révisions
Projet Programme 2015	- Connaître et utiliser le vocabulaire scolaire - Connaître, utiliser et écrire le vocabulaire courant - Résoudre des problèmes orthographiques ==> apprendre l'ordre alphabétique et se servir d'un dictionnaire travailler sur le sens propre et le sens figuré via des expressions imagées ou figées apprendre à traiter les mots inconnus en leur affectant un sens provisoire → s'appuyer sur le contexte, l'identification de parties de mots, un apparemment plausible à des mots de la même famille. Apprendre à sélectionner dans un contexte donné le sens précis d'un mot ou à lever l'incertitude en recourant au dictionnaire.				

# Étude de la langue - Grammaire

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
BO Juin 2008	<p><b><u>La phrase</u></b> - Approche des formes et types de phrases : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative. - utiliser à bon escient la ponctuation (le point, la majuscule ou la virgule dans le cas d'énumération).</p> <p><b><u>Le verbe</u></b> - comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.</p>	<p><b><u>La phrase</u></b> - Approche des formes et types de phrases : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.</p> <p><b><u>Les classes de mots</u></b> - le nom : distinguer nom propre et nom commun</p> <p><b><u>Les genres et les nombres</u></b> - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel</p> <p><b><u>Le verbe</u></b> - identifier le présent de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif - conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent - conjugué les verbes faire, aller, dire et venir au présent.</p>	<p><b><u>Les classes de mots</u></b> - distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs - l'article : commencer à repérer les articles éludés (l') et contractés (du, au, aux)</p> <p><b><u>Les fonctions</u></b> - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un GN)</p> <p><b><u>Le verbe</u></b> - identifier l'imparfait des verbes étudiés ; trouver leur infinitif - conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir à l'imparfait</p>	<p><b><u>Les fonctions</u></b> - manipuler d'autres déterminants - approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>ou ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?</i></p> <p><b><u>Les genres et les nombres</u></b> - Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et dans le GN, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.</p> <p><b><u>Le verbe</u></b> - identifier le futur des verbes étudiés ; trouver leur infinitif - conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au futur</p>	<p><b><u>Les classes de mots :</u></b> - approche de l'adverbe ; modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.</p> <p><b><u>Les genres et les nombres</u></b> - Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et dans le GN, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.</p> <p><b><u>Le verbe</u></b> - identifier le passé composé des verbes étudiés ; trouver leur infinitif - conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au passé composé</p>
Projet Programme 2015	<p><b><u>- Comprendre l'organisation d'une phrase simple</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ identification du groupe nominal, identification du verbe</li> <li>→ dans le groupe nominal sujet : identifier le nom, le déterminant, l'adjectif éventuel</li> <li>→ identifier le GN sujet et le verbe conjugué.</li> <li>→ comprendre l'accord du verbe en genre et en nombre avec le sujet.</li> <li>→ comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom. Apprendre l'usage des pronoms personnels</li> </ul> <p><b><u>- Réaliser dans des configurations simples l'accord sujet-verbe, les accords en genre et en nombre dans le GN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Accord sujet/verbe</li> <li>→ Accord dans le GN</li> <li>→ identifier diverses marques de pluriels</li> <li>→ distinguer les marques nominales et la marque verbale</li> <li>→ augmenter son répertoire de préfixes ou suffixes connus</li> <li>→ remarquer que le genre grammaticale ne correspond pas au genre sexué</li> <li>→ étudier les variations en genre de l'adjectif</li> </ul> <p><b><u>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes au présent, imparfait et futur</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ travailler les régularités des marques de personnes au présent et celles de la décomposition du verbe pour l'imparfait et le futur.</li> <li>→ mémoriser les formes des verbes être et avoir et de quelques verbes très irréguliers mais très fréquents : faire, aller, dire, prendre.</li> </ul>				

# Étude de la langue - Orthographe

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
BO Juin 2008	<p><b>- Dans les productions dictées et autonomes :</b>                      → respecter les correspondances entre les lettres et les sons                      → respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss)                      → utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.</p>			<p>- Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.</p>	
			<p>- marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté</p>		
	<p>- <b>Écrire sans erreur</b>, sous la dictée, <b>des phrases ou un court texte</b> (5 lignes) préparée ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.</p> <p><b>- Dans les productions dictées et autonomes :</b>                      → orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP                      → orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises</p>				
Projet Programme 2015	<p><b>- Maîtriser de façon exhaustive les correspondances grapho-phonologiques</b>                      → ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés</p> <p><b>- Orthographier les mots les plus fréquents, même irréguliers</b></p> <p><b>- Orthographier correctement les mots réguliers</b>                      → orthographier des mots de la classe et des domaines d'enseignement</p> <p>==&gt; <b>il convient d'entraîner les élèves régulièrement à la résolution de problèmes orthographiques.</b></p>				

## Compétences attendues en fin de cycle

- Raisonner sur la langue pour repérer le verbe et le GNS et pour réaliser et justifier les accords dans le GN et le choix des finales verbales
- Orthographier les mots les plus fréquents de la langue
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour améliorer son expression orale et écrite.
- Utiliser des aides construites en classe pour résoudre des problèmes orthographiques.