



Le phonème [b]  Les graphèmes b b B B


J'entends le son [b]  et je vois la lettre b.

A. Syllabes à dicter : **bou - ab - bu - tub - bir - bra - ouba - ibou - boupo - brou - robe - bal - boule -**

B. Phrases à dicter : 1. Je les lis ou on me les lit.

Bill aime beaucoup les bonbons. Le bébé a bu le biberon et barbote dans le bain. Il fait des bulles. Où est ma belle robe ?

2. J'entoure en rouge la lettre qui fait le son [b]. 3. J'entoure en bleu les majuscules et les points.


C. J'observe bien le sens de l'écriture : 

b-

bonbon-

D. Je colorie si j'entends le son [b] .



E. J'entoure les lettres qui font le son [b] .

bu O on u v B ou F h B p d B t u l b OU d au k ru b g l eau
bu B d L b ou l ru B B d S U ou q dd a p b r On l

F. Je complète avec la syllabe juste.



pou-lou-bou
.....chon



pu-lu-bu
.....lle




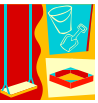
bo-po-lo
to.....ggan



pa-ba-la
.....lançoire

Le phonème [b]  Les graphèmes b b B B

A. Je coche la syllabe où tu entends le son [b] .



□□□□



□□□□



□□



□□□



□□□

B. Dans chaque liste, j'entoure le mot contenant la syllabe puis je le dessine.

<p>bo</p> <p>bulle – boule – robot - arbre</p>	<p>bi</p> <p>banane – carabine – but - libellule</p>	<p>bou</p> <p>bonbon – hibou – tube - bateau</p>
--	--	--

C. Je sépare d'un trait les mots puis je réécris chaque phrase.

Billai me beaucoup les bonbons.

Où est ma belle robe ?

D. **Singulier (1 seul) Pluriel (plusieurs)**

* **Je classe les mots :** trois bulles – beaucoup de bonbons - la banane - des prunes – une poule

<u>Singulier</u>	<u>Pluriel</u>

* **Choisis :** un - une - des le - la - les
 amis - chat - cheval - livres



J'apprends les mots en les copiant plusieurs fois.

où (lieu) – beaucoup – les bonbons – le biberon – le bain – des bulles

où (lieu) - beaucoup - les bonbons - le biberon - le bain - des bulles