

SE REPÉRER DANS LE TEMPS

Socle commun	Les élèves doivent être capables de -lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux, graphiques, schémas, représentations cartographiques, œuvres d'art, photographies, images de synthèse) -situer dans le temps les événements
---------------------	---

Matériel	manuel Odysséo, CE2.
-----------------	----------------------

Vocabulaire	
--------------------	--

Introduction

Activation	«Pour vous, qu'est-ce que l'Histoire ?» Recueillir les idées des élèves et parvenir collectivement à l'idée que l'histoire est l'étude du passé, et que pour étudier le passé, on doit pouvoir se repérer dans le temps.
------------	--

Présentation de l'objectif	«Aujourd'hui, vous allez apprendre comment les humains se repèrent dans le temps.» → faire répéter l'objectif.
----------------------------	---

Recherche et explication

Diaporama H A	<p>« Comment mesure-t-on le temps ? »</p> <p>Le texte est lu puis les unités de mesure sont comparées les unes aux autres. Rythmer le visionnage du diaporama par un questionnement collectif oral (« Une minute ça dure combien de secondes ? » etc).</p> <p>« Quels outils connaissez-vous pour se repérer dans le temps ? »</p> <p>Des outils sont d'abord proposés par les élèves.</p> <p>Afficher ensuite la page suivante montrant plusieurs de ces outils. Les nommer.</p> <p>→ Faire la distinction entre les outils qui mesurent le temps court et ceux qui mesurent le temps long.</p>
---------------	--

➡ Pour se repérer dans le temps, il existe plusieurs outils : montre, date, calendrier, frise chronologique. On mesure le temps avec différentes unités : s, min, h, jour, semaine, mois, année, siècle, millénaire.

	<p>«Comment situer un événement dans le temps ?»</p> <p>Le texte est lu puis reformulé.</p> <p>«Comment situer un événement dans le temps quand il se déroule avant l'an 1 ?»</p> <p>Le texte est lu puis reformulé.</p> <p>«Comment compter les siècles ?»</p> <p>Le texte est lu puis reformulé.</p> <p>Les élèves s'entraînent ensuite à compter les siècles.</p> <p>«Comment lire les chiffres romains ?»</p> <p>Le texte est lu puis reformulé.</p> <p>Les élèves s'entraînent ensuite à lire le nom des rois et la date des tableaux.</p> <p>Individuellement, ils complètent la liste des nombres jusqu'à 20.</p>
--	--

Synthèse

Objectivation

Les élèves récapitulent les informations principales à l'aide des questions su PE.

- Qu'est-ce que l'histoire ?
- Quelle est la plus petite unité de mesure du temps ? la plus grande ?
- Combien d'années dure un siècle ?
- En quel siècle se déroule l'année 1492 ?
- Comment écrit-on ce nombre en chiffres romains ?

Copie de la trace écrite.

Prénom _____ L'histoire HO

L'histoire est l'étude du passé.

1) Se repérer dans le temps

- Une année comporte 365 jours. Un siècle dure 100 ans et un millénaire dure 1000 ans.
- Notre calendrier démarre à la naissance de J.-C., en l'an 1.
- Pour trouver le siècle auquel appartient une année, on prend le nombre de centaines et on ajoute 1.

Ex : Dans 1492, il y a 14 centaines, c'est au 15^e siècle.

Pour nommer les siècles et les rois, on utilise les chiffres romains.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II		IV	V	VI	VII		IX	X
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
XI	XII	XIII		XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	