

Niveau : Cycle 2

Discipline : Découverte du monde

Modes de naissance



Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Savoir que le mode de développement et de naissance diffère d'un animal à l'autre.- Construire deux notions : oviparité/viviparité.- Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale : la naissance, la reproduction.- Faire une recherche documentaire.	<ul style="list-style-type: none">- Déterminer et classer des animaux.- Mettre en œuvre la démarche scientifique
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- feuilles blanches A4- diaporama sur les différents modes de naissance- images d'animaux	<ul style="list-style-type: none">- fiche de travail (dans le ventre de la maman, bilan sur la reproduction)- livres documentaires

Durée	Mode de travail	Déroulement / Consignes	Tâche de l'élève	Matériel
Séance 1				
20 min	individuel	<p><u>Recueil des représentations initiales :</u> On amène le problème à propos du mode de naissance des animaux :</p> <p>⇒ Où était le bébé avant de naître ? (réponse attendue : « Le bébé était dans le ventre de la maman. »)</p> <p>⇒ Connaissez-vous des animaux qui sortent du ventre de la maman ?</p> <p>⇒ Est-ce que tous les bébés sortent du ventre ?</p> <p>⇒ Dessine 2 animaux qui naissent de manière différente. La maîtresse notera en dictée à l'adulte les explications complémentaires au dessin.</p>	<p>- traduire par un dessin et des explications orales une représentation initiale</p>	<p>- une feuille blanche A4/enfant, crayon de papier</p>
20 min	individuel	<p><u>Mise en commun :</u> trace écrite élaborée en dictée à l'adulte</p> <p><u>Trace écrite attendue:</u> Il existe des animaux qui naissent à partir d'un œuf pondu et des animaux qui sortent vivants du ventre de leur mère. Apport du vocabulaire si les élèves ne le trouvent pas : ovipare / vivipare.</p>	<p>- Expliquer ses choix, argumenter, commenter</p>	

Séance 2

10 min	collectif	<p><u>Diaporama :</u> ⇒ « Qu'est-ce que c'est ? Que voyez-vous ? ». A chaque diapo, reconnaissance de l'animal et description de la façon dont il est né. Observation de livres documentaires pour vérifier les modes de naissance.</p> <p><u>Mise en commun :</u> les 2 modes de naissance et une première classification.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observer, décrire - verbaliser - savoir nommer les différents animaux 	<ul style="list-style-type: none"> - diaporama sur les différents modes de naissance - livres documentaires
15 min	Par groupe	<p>Chaque groupe reçoit des images d'animaux. Les enfants observent et s'expriment. ⇒ « Souvenez-vous du diaporama, nous avons vu qu'il y avait 2 façons de naître pour les animaux. A vous de classer ces images en 2 groupes. Vous pouvez vous aider des livres documentaires. N'oubliez pas de désigner un rapporteur.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observer - procéder au classement 	<ul style="list-style-type: none"> - images d'animaux - livres documentaires
15 min	collectif	<p><u>Mise en commun :</u> Un enfant de chaque groupe présente le classement effectué par son groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rapporter le contenu d'un débat - écouter les autres 	idem
10 min	collectif	<p><u>Trace écrite :</u> Document collectif : les animaux nés d'un œuf, les animaux nés vivant. Les animaux qui se développent dans le ventre de leur mère sont des vivipares. Les animaux qui se développent dans un œuf sont des ovipares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coller les images des animaux en respectant leur mode de naissance 	<ul style="list-style-type: none"> - feuilles grand format pour affichage

Séance 3

15 min	individuel	<p><u>Comment les animaux font des petits ? :</u> Il s'agit de comprendre que pour avoir des petits, il faut avoir un mâle et une femelle. Que les animaux se reproduisent à l'âge adulte. ⇒ Comment les animaux font des petits ? On note les hypothèses des enfants. Leur confrontation va permettre leur validation (+ apport de connaissance par la maîtresse et illustration par image documentaire). Interprétation des résultats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut un mâle et une femelle, d'une même espèce. - Il faut qu'il y ait un accouplement. - Deux modes de reproduction différents : <ul style="list-style-type: none"> o Les femelles ovipares pondent des œufs. o Les femelles vivipares ont le ventre qui grossit et les petits sortent du ventre de leur mère. 	<ul style="list-style-type: none"> - émettre des hypothèses - confronter ses hypothèses - valider les hypothèses 	<ul style="list-style-type: none"> - livres documentaires
35 min	individuel	<p><u>Trace écrite :</u> Dans le ventre de la maman Les enfants observent le document distribué et s'expriment. On complète les documents à annoter les documents à annoter. Fiche sur la reproduction pour compléter la trace écrite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observer, décrire - verbaliser -écouter les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - fiche de w individuelle + la même pour le rétroprojecteur

Séance 4

20 min	individuel	<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguer les animaux ovipares des vivipares - savoir caractériser les 2 modes de naissance 	<ul style="list-style-type: none"> - une fiche par enfant
--------	------------	--------------------------	---	--