

# Rituels : Le programme du jour

**Objectifs :** Mathématiques, lire un tableau, en comprendre le fonctionnement  
Questionner le monde, se repérer dans le temps d'une journée, de la semaine

Durée : 5 minutes

**Matériel :** affiche emploi  
du temps, étiquettes  
activités

**Objectifs spécifiques :** Se situer dans la journée, savoir se repérer dans le temps de la journée  
scolaire.

Se repérer dans un tableau, prendre les informations nécessaires  
Connaître et savoir lire les disciplines enseignées à l'école

**Préparation :** RAS

- 1) L'élève dont c'est le métier prend en charge l'activité : il prépare le tableau à poches symbolisant le déroulement de la journée, en lisant l'emploi du temps affiché sur la porte. Il ajoute les rituels habituels de la classe.
- 2) L'élève lit le programme à toute la classe.
- 3) Questions : qu'y a-t-il le matin, l'après-midi ? Que fait-on avant la récréation ? A quel moment fera-t-on ceci ?
- 4) Chaque fois qu'une activité a eu lieu, l'élève responsable retourne l'étiquette.

# Rituels : La date, la journée

**Objectifs** : Mathématiques, mesurer le temps : la semaine, le jour, le mois, la saison.  
Questionner le monde : le caractère cyclique du temps (semaine, mois)

Durée : 5 minutes

**Matériel** : étiquettes  
numéros, jours et mois,  
roue des jours, synopte

**Objectifs spécifiques** : Connaître les différentes représentations de la date.

Se repérer dans le temps : passé, présent et futur (matin, après-midi, hier, aujourd'hui et demain)  
Connaître et manipuler les noms des jours de la semaine, des mois  
Comprendre la place du numéro dans la date

**Préparation** : RAS

1) Plusieurs élèves sont en action :

- Date à la porte : support plus simple à gérer : les jours sont tous encadrés de la même façon, les mois ont un encadrement différent. Les numéros des jours sont présentés dans l'ordre croissant, permettant à l'élève de mieux cerner la continuité.
- Date au tableau : étiquettes rangées par tiroir, encadrements similaire. L'élève responsable doit savoir distinguer les jours et les mois.
- Roue de la semaine : L'élève doit prendre appui sur la phonologie et la comptine des jours mémorisée en commun. Il constate que le jour reviendra bientôt.
- Synopte : l'élève doit se repérer entre le matin et l'après-midi (M\*\*\*), il indique d'une flèche le moment de la journée dans lequel on se situe. Il place des cartons aux couleurs du matin et de l'après-midi sur le programme du jour. Son point de repère est le brossage de dents qui marque le début de l'après-midi.

2) Le responsable de la date au tableau annonce la date. On se demande, en utilisant les outils à disposition : quel était le jour d'hier, dans combien de jours sera-t-on dimanche ? Et mardi, c'était il y a combien de jours ?

3) Questions en lien avec le panneau programme du jour : qu'y a-t-il le matin, l'après-midi ?

# Rituels : Le calendrier et le nombre de jours d'école

Objectifs : Mathématiques, mesurer le temps : la semaine, le jour, le mois, la saison.

Questionner le monde : le caractère cyclique du temps (semaine, mois, week-end)

Durée : 5 minutes

Matériel : calendrier mural

Objectifs spécifiques : Situer les événements dans le temps

Se repérer sur un calendrier

Situer les événements les uns par rapport aux autres

Comprendre la représentation du temps sous forme de tableau

Comprendre un codage

Préparation : RAS

1) L'élève responsable montre le « jour d'aujourd'hui » sur le calendrier. Il le marque d'une croix.

2) Il annonce le nombre de jours d'école qu'il y a eu depuis la rentrée. Il indique s'il y a un événement particulier lors de la journée et rappelle les événements importants de la semaine.

3) Il lit des questions du type rituel temps (CF. bout de gomme), les autres répondent en prélevant des indices sur le calendrier. Exemples : Lors de quel mois fête-t-on Noël ? Comment s'appelle le mois n°7 ? Donne le nom d'un mois à 30 jours. Le 17 janvier sera quel jour de la semaine ?